

Memoria Anual

Curso 2024/2025



CEPA Paracuellos de Jarama

C/ Santa Ana, 27

28860 Paracuellos de Jarama

Código de centro: 28044549

Teléfono: 91 658 22 53

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN	5
3. ACTUACIONES DEL CURSO 2024-2025	7
4. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA	28
5. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	171
6. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS	173
1) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: PROMOCIÓN Y TITULACIÓN	173
2) ANÁLISIS DE TASAS POSITIVAS Y NEGATIVAS	176
3) VALORACIÓN DEL ÉXITO DE LOS PLANES DE MEJORA 9 Y 10 DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN DURANTE EL CURSO 2024-2025	177
4) DAFO	178
5) PLANES DE MEJORA PROPUESTOS	179
6) GRÁFICAS DEL DESGLOSE DE MATRÍCULAS	179
7. EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA Y ABSENTISMO	181
8. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	183
8.1. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	183
8.2. DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN	186
8.3. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	197
8.4. DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD	212
8.5. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25/45 AÑOS	222
8.6. ACCESO A CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR	225
8.7. COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS INICIALES	226
8.8. COORDINACIÓN DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	232
8.9. COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS ABIERTAS	234
1. INGLÉS	234
2. INFORMÁTICA INICIAL Y AVANZADA	236
3. PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CONSTITUCIONALES Y SOCIOCULTURALES DE ESPAÑA (CCSE)	238
4. TALLER DE ESCRITURA CREATIVA	238
8.10. CAPACITACIÓN DIGITAL	239
8.11. AULA MENTOR	239
8.12. COORDINACIÓN TIC	240
8.13. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	242



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria del curso 2024-2025

9. PLAN DIGITAL DE CENTRO	245
10. RELACIONES INSTITUCIONALES	248
11. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	249
12. CONCLUSIONES	252

1. INTRODUCCIÓN

El curso escolar 2024-2025 ha supuesto una continuidad en la dirección del centro, al haber sido nombrada Directora el 1 de julio de 2023 la anterior directora en funciones en 2022-2023 y secretaria desde el curso 2016-2017, D.ª María Soledad Moya Arias, tras haber sido seleccionada en el proceso de **selección de directores** según la resolución de 2 de diciembre de 2022, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convoca Concurso de Méritos para la renovación y la selección de directores de centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

La jefatura de estudios ha estado a cargo de D. Jesús M.ª Moro Bengoechea, desde el 1 de septiembre de 2024, tras la jubilación del anterior jefe de estudios, D. Jesús Miguel Conde Mediavilla, quien ocupó dicho cargo desde el curso 2007-2008.

La secretaría la ha ocupado D.ª Susana Rivas Pérez, docente en comisión de servicios desde el pasado curso 2023-2024, quien había sido anteriormente docente del centro en el curso 2018-2019.

Juntos han conformado un equipo directivo consolidado que ha trabajado con la ilusión de seguir mejorando el centro y la calidad educativa ofertada en él.

El equipo directivo ha sabido transmitir al resto del personal del centro (claustro, personal auxiliar y de servicios y personal de limpieza) su ilusión y motivación por implementar el Proyecto Educativo de Centro. Una de las prioridades del equipo directivo ha sido la creación de un buen clima de trabajo y el fomento del bienestar de la comunidad educativa, gracias al impulso de un estilo de liderazgo transformacional y compartido que promueve la participación, la organización, la transmisión de valores y la cohesión, la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado, puesto que estos son los principales actores del cambio. Gracias a ello ha conseguido fomentar la motivación y el sentido de pertenencia al centro de toda la comunidad educativa, así como la cultura del centro.

Las actuaciones realizadas a lo largo del curso escolar persiguen ofrecer una educación integral, de calidad y en valores. Asimismo, nuestra participación en los proyectos internacionales Erasmus+ otorgan un gran prestigio al centro y nuestra larga trayectoria en el proceso de internacionalización de la institución a través de Erasmus+ nos ha convertido en un paradigma en cuanto a proyectos internacionales en la Comunidad de Madrid. Realizamos un control continuo y constante de la asistencia a clase del alumnado y prestamos especial atención a la adaptación de programaciones y recursos del centro para mejorar el rendimiento del mismo. Las actuaciones llevadas a cabo están encaminadas a fomentar la motivación del alumnado, para reducir con ello las tasas de absentismo y abandono escolar típicas de los centros de educación de adultos, al no tratarse de una etapa obligatoria. La metodología utilizada busca fomentar el autoconcepto positivo y la mejora de las competencias clave necesarias para poder desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad actual.

2. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Realización de reuniones de equipo directivo, con la orientadora y con el claustro para recopilar datos, establecer los criterios generales y las tareas para la elaboración de la Memoria.		
Fase 2: Elaboración		
El equipo directivo distribuye las tareas previstas entre los responsables de su realización y cada responsable modifica el documento compartido en Drive de Google Workspace para Educación.		
Fase 3: Redacción		
La redacción de la Memoria ha sido realizada por el equipo directivo, en colaboración con la orientadora.		
Fase 4: Remisión		
El 26 de junio de 2025 se ha llevado a cabo la aprobación de la Memoria en Claustro y Consejo de Centro y se ha remitido al Servicio de Inspección Educativa de la DAT Madrid Este.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	A través de reuniones de equipo directivo.
Consejo Escolar	No	
Claustro	Sí	A través de reuniones y de un documento compartido en Drive de Google Workspace para Educación.
CCP	Sí	A través de reuniones de CCP.
Departamentos Didácticos	Sí	A través de reuniones de los distintos departamentos.

Departamento de Orientación	Sí	A través de reuniones con el Equipo Directivo.
Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares	Sí	Mediante la modificación directa de la Memoria.
Equipos de tutores	Sí	A través de reuniones de tutores.
Coordinadores de programas: Erasmus+ y equipo #CompDigEdu	Sí	Mediante su implicación en la implementación de los programas y la comprobación de la consecución de los objetivos.
Alumnado	No	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 26/06/2025.

Vº Bº La Directora

La Secretaria



D.ª María Soledad Moya Arias

D.ª Susana Rivas Pérez

3. ACTUACIONES DEL CURSO 2024-2025

Las actuaciones más reseñables del curso 2024-2025 se resumen en los siguientes puntos y se ha valorado su consecución en el apartado 4 de esta Memoria Anual:

1. Oferta formativa

a) Nivel I ESO (modalidad semipresencial)

Dado que el curso pasado los resultados obtenidos por el alumnado de Nivel I en la modalidad a distancia no fueron tan satisfactorios como esperábamos, este curso hemos ofrecido esta enseñanza en la modalidad semipresencial. Debido a la alta demanda de la misma, hemos ampliado la oferta a dos grupos, uno en Paracuellos y otro en Meco. De esta manera hemos logrado un avance favorable.

b) Nivel II ESO (modalidad presencial y distancia)

Este curso hemos mantenido los 5 grupos de Nivel II ESO en la modalidad presencial en las aulas de Ajalvir, Camarma, Daganzo, Meco y Paracuellos, además del grupo en modalidad distancia en Paracuellos. La Enseñanza a Distancia de Nivel II sigue siendo un recurso muy valioso dirigido a aquellas personas que por motivos personales y laborales no disponen del tiempo suficiente para asistir a clase presencialmente.

c) Español para Extranjeros

El interés de antiguo y nuevo alumnado inmigrante en el curso de Español para Extranjeros sigue en aumento, por lo que hemos mantenido los grupos de mañana y tarde en Paracuellos.

d) Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años

Seguimos manteniendo la impartición del Curso de Preparación de la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, incluyendo la materia de Matemáticas, y el de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años.

e) Enseñanzas para el desarrollo personal y la participación

Este curso 2024-25 hemos mantenido el resto de enseñanzas ofertadas el curso anterior. Cabe destacar que los cursos de Informática, tanto el básico como el avanzado, los cursos de Inglés, el de Ajalvir y el de Paracuellos, y el Taller de Escritura creativa han tenido una gran demanda, por lo que ha sido necesario establecer listas de espera para cada uno de ellos. Por el contrario, la asistencia al Curso de Preparación de la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE) ha sido menor de lo esperado.

f) Curso de Preparación de la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE)

Se han ofertado dos cursos cuatrimestrales pero, dado la baja matriculación, optaremos por suprimirlo el próximo curso escolar si la matrícula no va en aumento.

g) Informática

Se han mantenido los dos cursos de Informática. El de nivel básico fue creado el curso 2023/2024 para que las alumnas de Enseñanzas Iniciales de Paracuellos puedan asistir. Este curso ha sido de interés de este grupo de alumnado y ha tenido también mucho éxito en alumnado nuevo. El grupo de nivel avanzado ha tenido también una gran acogida.

h) Inglés

Se ha mantenido el curso de inglés en Paracuellos y Ajalvir para poder atender la demanda de los municipios, de tal manera que en Ajalvir el nivel ha sido de A1 y en Paracuellos de A2.

i) Taller de Escritura Creativa

El curso pasado se creó un Taller de Escritura Creativa en Paracuellos, cuya demanda va claramente en aumento.

j) Capacitación Digital

Dentro de la Guía de gastos de Capacitación Digital, a través del Programa de red de Centros de Capacitación Digital hemos llevado a cabo la reforma integral (paredes, suelos, ventanas y puerta) del aula de Capacitación Digital, que ha sido equipada además con nuevo mobiliario, con elementos de protección lumínica y aire acondicionado.

Este año el primer Curso de Capacitación Digital empezó el 17 de diciembre y finalizó el 20 de febrero. Tuvimos 3 grupos: en Paracuellos (en turno de mañana) y en Ajalvir (en turno de tarde) se impartió el curso *Operaciones de tecnologías habilitadoras digitales* y en Meco (en turno de mañana) se impartió el curso *Digitalización aplicada al entorno profesional*.

- El segundo Curso de Capacitación Digital comenzó el 30 de abril y finalizó el 5 de junio. En el grupo de Paracuellos las clases se impartieron en turno de mañana y en el grupo de Ajalvir, en turno de tarde. En ambas aulas se impartió el curso *Operaciones de tecnologías habilitadoras digitales*. En esta segunda convocatoria de los cursos no habrá clases en Meco, ya que por la falta del puesto de Auxiliar de Control en dicha Aula, la organización del curso resulta muy complicada y las incidencias que surgen durante la realización del mismo no pueden resolverse fácilmente.

Para la realización de estos cursos hemos recibido una dotación de equipos informáticos: 60 ordenadores portátiles, 60 *tablets*, 36 tabletas digitalizadoras, 2 impresoras, 3 vídeo presentadores, 5 carros de carga y dos paneles digitales, que se han distribuido entre las diferentes Aulas de Capacitación Digital del CEPA.

k) Aula Mentor

Durante este curso la Administración del Aula Mentor ha sido desempeñada por la Secretaria del centro, Susana Rivas Pérez, ya que el antiguo administrador se jubiló el curso pasado. Con este cambio se pretende proporcionar a este tipo de enseñanza una mayor difusión y un nuevo impulso para atraer a futuros estudiantes y aumentar así el número de personas matriculadas en la misma.

2. Enseñanzas académicas en Nivel II de Educación Secundaria

El nuevo currículo de Educación Secundaria ha eliminado los itinerarios de Enseñanzas Académicas y Aplicadas este curso escolar.

3. Tendencias en las matrículas

Las matrículas del presente curso alcanzan un total de 366, comparadas con las 474 matrículas que hubo en el curso 2023-24, pero supone un aumento significativo con respecto a las 219 de 2022-23 (incluso siendo comparada sin tener en cuenta las matrículas de capacitación digital). El descenso de la matriculación se debe fundamentalmente a la reducción de oferta de cursos de capacitación digital, reduciéndose de 161 a 80 las matriculaciones en estas enseñanzas. Las enseñanzas abiertas se mantienen con 97 alumnos frente a los 102 del curso pasado. Misma situación tienen las enseñanzas de Accesos y EEII. Nivel I aumenta su matrícula en 11 alumnos y Nivel II reduce su matrícula en 13 alumnos debido fundamentalmente a la leve reducción de matrículas en la modalidad a distancia. Esta reducción en distancia se debe a la posibilidad de matricularse en Nivel I y II Distancia durante el curso anterior. Español para extranjeros reduce en 9 sus matrículas.

4. Aumento en el número de graduados en Educación Secundaria Obligatoria

Este curso escolar se ha mantenido el número de graduados en Educación Secundaria Obligatoria con respecto a los dos cursos anteriores 2022-2023 y 2023-2024, lo que ha supuesto un aumento de un 40% con respecto al curso 2021-2022. Hemos pasado de tener 25 graduados en 2022 a 35 en 2023, 2024 y 2025 (30 en la modalidad presencial y 5 en distancia). Esto supone, además, un aumento de 2 graduados más con respecto al curso anterior, ya que 2 de los alumnos se graduaron en las Pruebas Libres, siendo ese curso escolar 23 los graduados en la modalidad presencial, 10 en la modalidad de distancia y 2 en las Pruebas Libres.

5. Ceremonia de graduación

El 25 de junio tuvo lugar la Ceremonia de Graduación del alumnado en el espacio destinado para ello cedido por el Colegio Miramadrid de Paracuellos, a la que se ha invitado al alumnado de Nivel II de ESO, a las alumnas de Enseñanzas Iniciales y a los estudiantes participantes en las Movilidades Erasmus+. Varios han contado su experiencia en su paso por el CEPA. También mostraron su apoyo los Ayuntamientos de los municipios de nuestro ámbito de actuación aceptando la invitación a la ceremonia.

6. Actualización de los Documentos del centro

Durante el presente curso se ha actualizado el PAT, Plan Incluyo, y todas las programaciones de departamento a la nueva Orden 4049/2024, de 8 de septiembre. El próximo curso se seguirán actualizando todos los documentos del centro.

7. Plan digital del centro (PDC)

Gracias a la continuidad de la implementación del Plan Digital de Centro este curso escolar, se han continuado diversos planes de mejora que también han redundado positivamente en un aumento de la matrícula y en una mejora de los resultados académicos. Son los siguientes:

a) Plan de formación del profesorado

Al principio del curso escolar se decidieron en claustro las necesidades formativas de los docentes: poner en marcha el proyecto de radio escolar, implicando a los nuevos docentes que no habían sido partícipes de la formación realizada el curso anterior por no haber sido miembros del claustro de profesores.

Para ello, los coordinadores de nuestro proyecto de radio realizaron en el centro una formación destinada al conocimiento de los medios y herramientas técnicas, por parte del profesorado, que nos han permitido realizar la implementación de dicho proyecto.

Debido a nuestro carácter comarcal, la formación conjunta del profesorado resulta bastante compleja, por lo que hemos optado por la formación individual en línea ofrecida por el ISMIE. Los docentes hemos realizado cursos de gestión de centros educativos, de pedagogía y didáctica y de innovación tecnológica.

b) Innovación metodológica y uso de las TIC

Este curso el CEPA ha trabajado intensamente en la búsqueda constante de nuevas formas de enseñar desarrollando numerosas actividades que tratan de responder a los retos que nos propone la sociedad actual en la era digital, marcada por problemas políticos, sociales, económicos, territoriales y medioambientales. Hemos implementado diversas formas de uso de las TIC en el aula con los grupos de ESO, por ejemplo, mediante el desarrollo de proyectos interdisciplinares, la enseñanza semipresencial en Nivel I, la enseñanza a distancia en Nivel II o el uso de herramienta digitales como EducaMadrid. También hemos creado contenidos audiovisuales a través del proyecto de radio EmpodeRadio que, a su vez, nos permite hacer difusión de nuestras actividades. Las clases de Informática y de Capacitación Digital han contribuido también a promover el uso de las TIC y a romper la brecha digital.

c) Coordinación, cohesión y trabajo en equipo del profesorado

Continúa siendo de vital importancia el fomento de la coordinación, cohesión y trabajo en equipo del profesorado. Para conseguirlo, las reuniones de Equipo Directivo, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustros, Consejo de Centro, reuniones de departamento y reuniones de equipo docente se han realizado de manera presencial los viernes de 12:00 a 15:00, puesto que es una manera de motivar al profesorado para que se inicie en proyectos de innovación educativa, interdisciplinares, etc. También se ha dado cabida a la presencia online en las reuniones, pero únicamente en caso de necesidad.

8. Proyecto de radio escolar EmpodeRadio

El pasado mes de septiembre, nuestro CEPA fue invitado por el Instituto Nacional de Nuevas Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) a asistir al Segundo Congreso Nacional de Radio Escolar 2024 organizado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y por la Junta de Castilla-La Mancha. Se celebró en la ciudad castellanomanchega de Cuenca y fue acogido por la Universidad de Cuenca (UCLM) durante los días 26 y 27 de septiembre. Los coordinadores de nuestra radio escolar, D. Alejandro Rubio Durán y D. Luis Alberto Crevillén Castell, asistieron a dicho evento y difundieron los conocimientos aprendidos en el resto del equipo docente, creando así un impacto positivo en ellos.

Gracias a la implementación de nuestro proyecto de radio escolar EmpodeRadio, en las distintas aulas del CEPA hemos realizado varios podcast a lo largo del curso con el objetivo de integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta actividad ha contribuido a enriquecer la creatividad y las habilidades comunicativas del alumnado, así como a fomentar la atención a las diferencias individuales y la mejora de la convivencia.

El día 11 de febrero se celebra el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia para reconocer la labor y la función clave de estas en los campos científico y tecnológico. Durante esa semana, en los diferentes grupos del CEPA se han realizado actividades con nuestro alumnado en consideración a esta fecha tan señalada. Más concretamente, con los estudiantes de nivel II de ESO de las aulas de Paracuellos y de Camarma, se han llevado a cabo una serie de lecturas en voz alta sobre distintas mujeres científicas, las cuales han grabado y publicado en nuestra plataforma a modo de podcast para participar en nuestro proyecto EmpodeRadio, teniendo en cuenta, además, que el día 13 de febrero es el Día Internacional de la Radio.

El viernes 15 de noviembre, nuestros estudiantes de Español para extranjeros del aula de Paracuellos del turno de mañana realizaron unas entrevistas en español en las que ellos mismos fueron los protagonistas. Se grabaron un total de cuatro entrevistas, que se pueden escuchar en la página web del CEPA, en la sección EmpodeRadio.

El 30 de mayo, el alumnado del CEPA tuvo la oportunidad de participar en una enriquecedora experiencia educativa al ser entrevistado por un grupo de alumnas del CEIPSO Federico García Lorca de Camarma. La actividad se desarrolló en un ambiente de respeto, interés mutuo y colaboración, permitiendo un valioso intercambio de vivencias y perspectivas entre estudiantes de diferentes etapas educativas.





9. Escuelas conectadas

El centro fue incluido el curso pasado en la Red de Escuelas Conectadas de la Comunidad de Madrid, por lo que todas nuestras aulas han sido dotadas de red wifi y línea de fibra.

10. Proyecto Aprendizaje Servicio (ApS)

El alumnado del Taller de Escritura ha participado mediante la representación de una obra de teatro de títeres, creada por ellos mismos, en un proyecto de Aprendizaje Servicio coordinado por el CEPA Buen Gobernador de Torrejón de Ardoz, el cual ha organizado una Muestra de Teatro de Guiñol celebrada en el centro de Mayores de dicha localidad. Dada la enorme satisfacción del alumnado en la participación de este proyecto, este propone, para el próximo curso, organizar diferentes representaciones en los centros de Mayores ubicados en las localidades en las que el CEPA tiene ubicadas sus distintas aulas.



Asimismo, la participación del alumnado en la experiencia de radio escolar con el CEIPSO Federico García Lorga de Camarma de Esteruelas ha supuesto un paso más en nuestro proyecto de Aprendizaje Servicio, ya que se espera que los consejos aportados por el alumnado adulto del CEPA al alumnado del CEIPSO tenga una repercusión positiva en ellos en cuanto a la reflexión sobre la necesidad del esfuerzo y del estudio por la vía ordinaria para obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

11. Convivencia

La situación actual de la convivencia en el centro es buena y satisfactoria, y toda la comunidad educativa ha demostrado estar a favor de un clima escolar en el que prima la convivencia, el respeto a los demás y la igualdad entre hombres y mujeres.

El curso pasado se actualizó el Plan de Convivencia elaborado en 2020 para adecuarlo a la realidad concreta y actual del centro. Bajo sus términos, durante este curso únicamente se han abierto dos partes de amonestación (a una alumna por amenazar a otro alumno y a este por ridiculizar a la anterior). No hemos tenido casos de acoso escolar y de ciberacoso.

Se han llevado a cabo distintas acciones de promoción de la convivencia en el centro para conseguir que este sea concebido como un espacio para la colaboración y la mejora de las relaciones personales. Estas son las siguientes:

a) Actividades del Plan Director:

La Guardia Civil ofreció por mediación de la orientadora, D.ª Albertina Muñiz García, una charla sobre Igualdad y no discriminación sexual y Prevención del consumo de drogas en las aulas de Daganzo (el lunes 27 de enero) y Paracuellos (el martes 28 de enero). El alumnado se mostró muy interesado y participativo.



b) Charla de las fuerzas armadas

El viernes 14 de febrero, recibimos a las Fuerzas Armadas en el CEPA, todo un honor. El alumnado de Nivel I y Nivel II del Aula de Paracuellos pudo disfrutar de una charla informativa sobre qué son las Fuerzas Armadas, cómo poder acceder a ellas y cuál es el gran papel que representan en nuestra sociedad. Constituyó una experiencia enriquecedora para algunos alumnos, que han mostrado su interés por dedicarse a las Fuerzas Armadas como futuro profesional.



c) Encuentros literarios

El 12 de marzo se celebró en el Aula de Meco el Encuentro literario (convocado por la Dirección General del Libro, del Cómic y de la Lectura) con el autor Eloy Tizón en el que participó alumnado de NI, NII y EEII. Ha coordinado el proyecto D. Alejandro Rubio Durán con la colaboración de D. Raúl Sánchez Espinosa y D.ª Andrea Sotelino, quienes dirigieron el coloquio mantenido entre el alumnado y el escritor y grabaron un podcast durante su realización.



d) Colaboración con el CEIPSO Federico García Lorca de Camarma

El pasado 30 de mayo, el alumnado del CEPA tuvo la oportunidad de participar en una enriquecedora experiencia educativa al ser entrevistado por un grupo de alumnas del CEIPSO Federico García Lorca de Camarma. Este I Encuentro Radiofónico entre Onda Lorca y EmpodeRadio se desarrolló en un ambiente de respeto, interés mutuo y colaboración, permitiendo un valioso intercambio de vivencias y perspectivas entre estudiantes de diferentes etapas educativas.



e) Excursión a Boca del Asno y Segovia

El 15 de octubre realizamos una excursión de convivencia con el fin de que nuestros estudiantes se conocieran y relacionaran entre ellos. A ella acudió alumnado de todos los grupos, desde Enseñanzas Iniciales hasta Nivel II de la ESO, pasando por los talleres de Inglés, Escritura Creativa y la enseñanza de Español para Extranjeros. El destino de la excursión fue La boca del Asno, un paraje natural en la provincia de Segovia, cerca del Real Sitio de la Granja de San Ildefonso y de la localidad de Valsaín.



f) Excursión a la V Edición de la Feria de las Profesiones del Henares

La Feria de las Profesiones del Henares 2025 tuvo lugar el 24 de abril en el Complejo Deportivo Espartales de Alcalá de Henares. Este evento, organizado por la Asociación de Empresarios del Henares (AEDHE), tiene como objetivo conectar la Formación Profesional con el mundo empresarial. La feria contó con la participación de centros de Formación Profesional del área Madrid-Este y empresas líderes del Corredor del Henares, así como con la asistencia de alrededor de 4.000 estudiantes de secundaria, entre los cuales se encontraban algunos de los alumnos de NII de las distintas Aulas de nuestro CEPA.



g) Excursiones al teatro para asistir a las siguientes representaciones:

El 20 de noviembre nos desplazamos hasta el centro cultural El Pozo del Tío Raimundo alumnado y profesorado de distintas enseñanzas del CEPA. Asistimos a una representación de *Don Quijote de la Mancha*. El espectáculo no solo homenajeó la figura de Don Quijote, sino también el mundo invisible del teatro. Fue una forma original y creativa de acercarnos tanto a la literatura como al arte escénico.

El 7 de abril, alumnado y profesorado del CEPA pudo disfrutar de *Historia de una escalera* de Antonio Buero Vallejo. La representación tuvo lugar en el Centro Cultural Antonio Machado, en el distrito de San Blas. Disfrutamos de más de una hora de teatro del bueno. Al final, los dos actores y las dos actrices, quienes multiplicaban sus papeles para completar los personajes de la obra, hicieron una ronda de preguntas hacia el público presente, lo que ayudó a desvelar los entresijos de la obra y de su realización.



12. Recursos materiales

Dentro de la Fase III del programa de Digitalización de los centros educativos, nos ha sido entregada una dotación de 7 monitores y 7 CPU, que han sido distribuidas en las diferentes aulas del centro. Estamos a la espera de que nos entreguen e instalen 11 paneles digitales.

Bajo el Programa de capacitación digital de centros educativos hemos recibido una dotación de 60 ordenadores portátiles, 60 *tablets*, 36 tabletas digitalizadoras, 2 impresoras, 3 vídeo presentadores, 5 carros de carga y 2 paneles digitales, que se han distribuido entre las diferentes aulas de capacitación digital del CEPA.

Asimismo, parte de este material se ha cedido a los docentes y al alumnado que lo ha necesitado mediante un registro de préstamo del que se lleva un control periódico. Esto nos ha permitido su uso cotidiano para llevar a cabo las tareas docentes y estudiantiles y nos ha ofrecido también la oportunidad de trabajar en proyectos concretos e interdisciplinarios.

13. Rehabilitación y reestructuración de los espacios del edificio

Este curso continuamos con los trámites para la rehabilitación del edificio. La obra más imperativa que esperamos llevar a cabo es la adaptación de los baños a personas con movilidad reducida. Dado que esta obra tendrá que ser realizada con la partida de gastos de funcionamiento del centro y que no contaremos con una dotación económica extra por parte de la Dirección General de Infraestructuras y Servicios, será ejecutada de manera paulatina en función del presupuesto anual del centro.

14. Colaboración con el Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama

El CEPA ha cedido el aula 2 de Informática al Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama para la realización de un curso gratuito de Capacitación Digital para mujeres de 200 horas de formación. El curso se enmarca en el programa CREA, financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

15. Difusión y visibilidad

Se ha contribuido a dar difusión y visibilidad al centro con las siguientes actuaciones:

a) Difusión de las Buenas Prácticas Erasmus+ del CEPA en la TCA (Actividad de Cooperación Transnacional) *Buenas prácticas en la implementación de la movilidad de estudiantes adultos*

El CEPA Paracuellos ha sido invitado a la TCA *Buenas prácticas en la implementación de la movilidad de estudiantes adultos* organizada por el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) los días 11, 12 y 13 de noviembre en Alcalá de Henares. Nuestra directora D. ^a M. ^a Soledad Moya Arias tuvo la oportunidad de difundir las buenas prácticas Erasmus+ del CEPA en la implementación de movilizaciones. Además, estableció contactos con diferentes coordinadores Erasmus+ de distintas instituciones educativas de varios países europeos, ampliando así nuestra red de contactos para futuras colaboraciones.



b) Entrevista del SEPIE a nuestra directora

Nuestra directora, D. ^a María Soledad Moya Arias, también fue entrevistada por el SEPIE durante la TCA *Buenas prácticas en la implementación de la movilidad de estudiantes adultos* y dicho organismo ha publicado en su canal de YouTube una comunicación en la nuestra directora da a conocer cuál es el objetivo de la participación del CEPA en el Programa Erasmus+:

“Somos un centro de educación de personas adultas de la Comunidad de Madrid. Tenemos actualmente una acreditación Erasmus+ y hemos tenido una asociación de cooperación anteriormente. Para nosotros la movilidad de alumnado es primordial en nuestro centro, puesto que esto nos ayuda a motivar al alumnado que previamente era absentista o que no consiguió su título de Graduado en Educación Secundaria en el instituto. Estos alumnos se sienten muy motivados a participar en las movilizaciones y también en la vida del centro, puesto que uno de nuestros objetivos es también el fomento del sentimiento de pertenencia al centro de nuestra comunidad educativa.”



c) **Revista La Maleta**

Este curso escolar hemos vuelto a editar nuestra revista, una herramienta más de difusión de nuestras buenas prácticas.

<https://cepaparacuellos.org/2025/06/16/la-maleta-2025/>

d) **Redes sociales y página web**

Seguimos publicando nuestras actividades en redes sociales, especialmente en Instagram y Facebook, además de en nuestra página web, que es actualizada regularmente y puede ser vista desde el extranjero.

e) **Información sobre el CEPA en las páginas web de los ayuntamientos**

Los diferentes ayuntamientos asociados al CEPA han incluido en sus páginas web información actualizada y datos del contacto de nuestro centro.



f) Difusión de la oferta formativa a través de flyers y pósters

CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
ENSEÑANZA OFICIAL Y GRATUITA

 Graduado en ESO - Presencial - Semipresencial - Distancia	 Escritura Creativa	Acceso a la Universidad +25 Años	
 Enseñanzas Iniciales Educación Primaria		Acceso a Ciclo Formativo de Grado Superior	
 Español y Obtención de la Nacionalidad		Informática Básica y Avanzada	
 Inglés Varios Niveles		Aula Mentor Cursos Online	


 Comunidad de Madrid

WhatsApp: **679 305 821**
 Teléfono: **91 658 22 53**

C/ Santa Ana, 27
 Paracuellos de Jarama
 (Dentro del recinto de la Residencia Picón)

ENSEÑANZA OFICIAL Y GRATUITA

Colaborado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

Únicamente se pagan las tasas a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid en Accesos y Mentor

CENTRO EXAMINADOR de las PRUEBAS LIBRES de OBTENCIÓN del TÍTULO DE GRADUADO EN ESO

CLASES EN

- Ajalvir
- Daganzo
- Paracuellos
- Camarma
- Meco

EDAD

+16 (con contrato de trabajo)

+18



Erasmus+



Viajes Erasmus+ para alumnos

✉ cepa.paracuellos@educa.madrid.org

🐦 @ParacuellosCepa

📷 cepaparacuellosdejarama

📘 Cepa Paracuellos de Jarama





- g) Contratación de un anuncio en la revista *La Comarca* durante los meses de mayo, junio, julio, septiembre y octubre de 2025.
- h) Colaboración con las Concejalías de Educación de los pueblos donde impartimos clases.
- i) Reuniones con los orientadores de los IES para darles a conocer nuestra oferta formativa y para que nos tengan en cuenta a la hora de derivar al alumnado que no titula por la vía ordinaria.
- j) Entrevista a la directora, a los coordinadores del proyecto de radio EmpodeRadio y al alumnado de NII realizada por alumnado y profesorado del CEIPSO Federico García Lorca de Camarma en el marco del I Encuentro Radiofónico entre Onda Lorca y EmpodeRadio.

16. Plan de altas temperaturas

Se continúa con el Plan de altas temperaturas elaborado el curso pasado.

17. Préstamos de material

El centro ha prestado libros de texto y ordenadores portátiles a aquellos alumnos que por motivos económicos no pueden hacer frente a su adquisición. Excepcionalmente, a algún alumno también se le ha dotado de cuadernos, folios, bolígrafos, etc.

Igualmente cabe decir que sobre el tema de los préstamos hay que ser muy precavidos, pues se nos viene dando el caso de personas que han recibido el material y al poco tiempo dejan de asistir a clase. Con más de un alumno nos ha costado trabajo recuperar lo prestado.

18. Programa Erasmus+



Gracias a la concesión de la Acreditación Erasmus+ en 2020, hemos tenido tres proyectos acreditados KA121 en 2021, 2022 y 2024. Este curso escolar se han llevado a cabo las siguientes movilidades:

- **Movilidad del profesorado: observación en marzo de 2025 al Agrupamiento de Escuelas de Mangualde (Portugal), en la que han participado 2 profesoras.**



- **Movilidad de alumnado en grupo en marzo de 2025 a Bayrakli Public Education Center en Esmirna (Turquía),** en la que han participado 6 alumnos, dos de los cuales tienen una discapacidad motora, por lo que han sido acompañados por un familiar cada uno, y 2 profesoras acompañantes.



- **Movilidad de alumnado a grupo en marzo de 2025 a Zagreb City Libraries en Croacia,** en la que han participado 6 alumnos, uno de ellos acompañado por un familiar, además de 2 profesores acompañantes.



- **Movilidad de alumnado a grupo en marzo-abril de 2025 al Consorcio de Formación Profesional Riviera en Joensuu, Finlandia,** en la que han participado 9 alumnos y 2 profesores acompañantes.



- **Movilidad de larga duración de aprendientes adultos durante un mes en el CPIA Levante Tigullio de Cogorno, Génova, Italia.** Dos alumnos de Nivel II de Paracuellos y Daganzo han participado en la primera movilidad de larga duración organizada por el CEPA. Esta movilidad comenzó con una visita preparatoria por parte de dos docentes, quienes acompañaron a los dos alumnos en su viaje de ida a Italia y en su viaje de vuelta a España, asegurándose de su correcta adaptación al centro y a la ciudad.



- **1 Movilidad del personal docente para la realización de un curso de formación sobre Inteligencia Artificial en Malta en agosto de 2025.**

Asimismo, hemos sido centro de acogida Erasmus+ de una institución educativa española, el CEPER Guamenze de Guadix, Almería. Un grupo de 2 profesoras y 28 alumnos nos visitaron para conocer nuestras instalaciones y conversar sobre nuestras experiencias en el programa Erasmus+. Constituyó también un encuentro en el que intercambiamos las buenas prácticas de ambas instituciones.



Además, la directora y tres profesores implicados en la implementación del Proyecto Erasmus+ del centro asistieron a la **Jornada Anual de Difusión Erasmus+** celebrada en el Teatro Real de Madrid el 17 de diciembre de 2024 en el Teatro Real de Madrid.



19. Personal Auxiliar y de Servicios

Desde el 9 de enero de 2024 contamos con un auxiliar administrativo compartido con el CEPA Rivas-Vaciamadrid. Junto con los dos Auxiliares de Control e Información y el personal de limpieza realizan una función prioritaria que contribuye al buen funcionamiento del centro. El 18 de junio de 2025 se incorporaron al centro los nuevos Auxiliares de Control e Información, quienes han accedido al puesto tras las oposiciones de estabilización.

20. Participación en concursos

Este curso escolar hemos participado en las siguientes actividades InterCEPA: II Concurso de Cartas a los Reyes Magos, coordinado por la orientadora D.ª Albertina Muñoz García, en el que nuestra alumna participante ha obtenido un 4º premio; XIX Certamen Literario, coordinado por D. Alejandro Rubio Durán, en el cual nuestro alumno participante ha obtenido un 4º premio; IV Concurso de Fotografía Matemática, coordinado por el profesor D. Juan Manuel Sánchez Utrilla; IV Concurso de Murales, coordinado este por la profesora D.ª Marta Lorente Cano; y I Muestra de teatro de Guiñol, coordinado por la secretaria D.ª Susana Rivas Pérez. También se ha realizado el tradicional concurso de Ortografía propio del CEPA Paracuellos, coordinado por el jefe del Departamento del Ámbito de Comunicación, Jesús Gallardo Pérez.

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria del curso 2024-2025



21. Lema del centro

Un año más, con todas las actividades que realizamos a lo largo del curso escolar seguimos apoyando a nuestro alumnado en la lucha por sus sueños, animándoles a esforzarse y a seguir aprendiendo, como refleja el grafiti que nuestros alumnos de Nivel II de Paracuellos del curso 2023/2024 realizaron en las paredes de nuestro edificio.



4. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA

A. ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 1. IMPULSAR LA COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES Y ENTIDADES DE NUESTRO ÁMBITO DE ACTUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
1.1. Colaborar con las concejalías de Educación y Cultura de los distintos ayuntamientos.	- Reuniones de coordinación con los ayuntamientos - Reuniones con los Ayuntamientos de Ajalvir, Camarma, Daganzo y Meco para expresar las necesidades de las aulas y solicitar su colaboración para su buen funcionamiento. - Comunicaciones a través de Correo electrónico, videoconferencias, llamadas telefónicas y WhatsApp. - Volver a solicitar a los	Dirección	A lo largo del curso, pero principalmente en septiembre / octubre y mayo / junio.	Reuniones y/o conversaciones mantenidas. Detección de necesidades y propuestas de mejora en relación con los espacios e infraestructuras. Intervenciones realizadas respecto a la mejora en los espacios cedidos.	Muy satisfactoria. Gracias al programa de Escuelas Conectadas, se está ampliando la red wifi de todas las aulas y la línea de fibra. Se ha mantenido una comunicación fluida con los ayuntamientos a través del correo electrónico, el teléfono móvil, reuniones presenciales y mensajería instantánea. - Con el Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama las principales intervenciones han sido: a) La cesión del aula 4 del CEPA durante el primer trimestre para la impartición de un curso de digitalización del programa #Crea, dirigido a mujeres desempleadas en edad laboral.	- Se espera que el ayuntamiento de Ajalvir coloque los proyectores en los techos de las aulas. - Se espera que el ayuntamiento de Meco coloque los proyectores en los techos de las aulas. - Sería recomendable la existencia de un Auxiliar de Control e Información en el Aula de Meco para poder realizar los cursos de Capacitación Digital. - Si el mantenimiento del material tecnológico del que dispondremos en el Aula de Meco supone una dificultad para el CEPA, se sustituirá por material propio del CEPA en la medida de lo posible.

	Ayuntamientos de Ajalvir y Meco que coloquen los proyectores en los techos de las aulas.				b) Contratación por parte del ayuntamiento de un ágape para los asistentes a la ceremonia de graduación del día 25.06.2025. - Con los ayuntamientos de Ajalvir, Camarma, Daganzo y Meco se han mantenido reuniones presenciales, conversaciones telefónicas y se han enviado correos electrónicos para solicitarles algunas mejoras en sus aulas. - El ayuntamiento de Ajalvir ha proporcionado asistencia y ayuda a los docentes del aula a través de su profesora municipal. No obstante, tampoco este curso escolar ha sido posible conseguir la colocación de los proyectores en los techos, dado que el próximo curso es probable que las clases se trasladen a la planta baja del edificio. Se ha utilizado el armario de seguridad para guardar los ordenadores portátiles del CEPA que se han utilizado en las aulas con el alumnado. En el aula de Ajalvir hemos llevado a cabo dos cursos de Capacitación Digital en el 2º y 3º trimestres, ambos en turno de mañana, con material dotado gracias al proyecto de Digitalización del CEPA Paracuellos.	
--	--	--	--	--	---	--



					- El ayuntamiento de Camarma ha proporcionado asistencia y ayuda a los docentes del aula a través de su profesora municipal. Se ha mantenido la red wifi de Escuelas Conectadas y se ha instalado la red de fibra. Se ha mantenido el armario de seguridad donde almacenar el material tecnológico. - El ayuntamiento de Daganzo ha continuado manteniendo una relación estrecha con el CEPA y realizado las actuaciones que se le han solicitado: arreglar el picaporte de la puerta de entrada al centro. Seguimos almacenando el material tecnológico del CEPA en el armario de seguridad. - Al ayuntamiento de Meco se le solicitó la colocación de los proyectores en el techo de las aulas, pero finalmente no se ha hecho efectivo. Se ha realizado un curso de Capacitación Digital en el 2º trimestre. Este ayuntamiento nos informa de que el próximo curso tendremos que hacernos cargo del mantenimiento del material tecnológico propiedad del Ayuntamiento de Meco del que disponíamos en el aula.	
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Fortalecer los vínculos con los CEPA de la DAT Este y con el resto de CEPA de la Comunidad de Madrid.	- Reuniones de coordinación con otros Centros de Adultos de la Comunidad de Madrid para aprender sus buenas prácticas. - Participación en Actividades InterCEPA. - Posibilidad de plantear la coordinación de un Concurso InterCEPA. - Participación y asistencia de nuestros alumnos a dichas actividades.	Dirección	A lo largo del curso	Grado de participación y organización en actividades InterCEPAS reconocidas como Actividades de Especial Dedicación.					De cara al curso que viene, fomentar la participación en otras actividades InterCEPA, además de seguir realizando las del curso 2024-2025. Posibilidad de plantear la coordinación de un Concurso InterCEPA.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Se ha informado a los profesores y alumnos de todas las actividades InterCEPA y, por decisión del equipo docente, se ha participado en el I Concurso Cartas a los Reyes Magos, el XVIII Certamen Literario, en el IV Concurso de Fotografía Matemática, en el IX Certamen de Lectura en Voz Alta y en el IV Concurso de Murales. También se han realizado el tradicional concurso de Ortografía propio del CEPA Paracuellos y el nuevo Concurso de Marcapáginas.				

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 2. POTENCIAR LA DIFUSIÓN DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
-----------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------------	----------------------------	-------------------------------

2.1. Revisar la oferta formativa atendiendo a la demanda, espacios y cupo.	- Revisión de la oferta formativa del CEPA - Continuar ofertando las enseñanzas aplicadas en Nivel II ESO - Volver a ofertar la modalidad semipresencial en Nivel I en Meco y Paracuellos - Si el cupo lo permite porque se nos conceda una ampliación, seguir manteniendo el grupo de Distancia Nivel I.	- Equipo Directivo	A lo largo del curso, pero principalmente en septiembre / octubre y mayo / junio.	Grado de acierto con la propuesta de la Oferta formativa					Seguir trabajando en esta línea por la mejora de la matrícula y el aumento del número de graduados en ESO con respecto al curso pasado. Para el curso 2025-2026 vamos a seguir manteniendo la modalidad semipresencial en Nivel I si el cupo de profesores adjudicado por la DAT Este nos lo permite, dado que el alumnado de Nivel I tiene un perfil que obliga a incluir la presencialidad por su falta de constancia. Contar con un grupo de NI Distancia (como segunda opción a la modalidad semipresencial) para adecuarnos a las necesidades de todo el alumnado.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
La oferta formativa siempre se hace teniendo en cuenta el número de matrículas recibidas, el cupo de profesores y la demanda de enseñanzas del alumnado. En consecuencia, se valora muy positivamente el acierto de la oferta formativa para este curso 2024/25. Dado que el curso anterior la enseñanza de Nivel I tuvo un alto índice de matriculación pero también una elevada tasa de abandono, este curso escolar hemos introducido el Nivel I en modalidad semipresencial en Paracuellos y Meco en horario de mañana y el resultado ha sido muy satisfactorio para el alumnado que ha seguido el curso con regularidad.									

2.2. Elaborar carteles informativos, dípticos de las enseñanzas, etc.	- Diseño y actualización de carteles - Participación del equipo docente en el diseño de la publicidad	- Coordinación TIC - Secretaría	A lo largo del curso, pero principalmente en septiembre / octubre y mayo / junio.	Nº Carteles diseñados					Seguir fomentando la participación de todo el equipo docente en el diseño de la oferta formativa del CEPA, cada uno en su enseñanza, y en la difusión de todas las actividades del centro, a principio y a final de curso.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
El auxiliar de control y la coordinadora TIC han actualizado los diseños publicitarios sobre la oferta formativa: a. Flyers									

					b. Pósters También desde la coordinación TIC se han diseñado 4 carteles para la difusión de las actividades realizadas en redes sociales y en las dependencias del CEPA.	
2.3. Difundir publicidad a través de Página Web, ayuntamientos, redes sociales, etc....	- Actualización de la Página Web como canal de transmisión de toda la información del CEPA. - Revisión por parte de los departamentos didácticos de la información en la página web - Envío de publicidad a ayuntamientos, centros públicos y entidades del entorno a través del correo electrónico/whatsapp.	- Dirección, Coordinación TIC	A lo largo del curso, pero principalmente en septiembre / octubre y mayo / junio.	Alumnos que solicitan matrícula en comparación con otros cursos Nº de Publicaciones en redes sociales Publicaciones en otras plataformas (EPALE, etc.)	Se ha contribuido a dar difusión y visibilidad al centro con las siguientes actuaciones: - Difusión de Buenas Prácticas de la directora en la Actividad de Cooperación Transnacional <i>Buenas prácticas en la implementación de la movilidad de estudiantes adultos</i>. - Entrevista del SEPIE a nuestra directora y comunicación sobre el objetivo de las Movilidades Erasmus+ del CEPA. - Publicación de la Revista <i>La Maleta</i> del CEPA. - Difusión de la oferta formativa y actividades a través de:	Seguir trabajando en esta línea, ya que es un recurso que tenemos para que la población nos conozca y acuda a nuestras aulas. Se propone que los departamentos revisen la página web a principio de curso y envíen toda la información relativa a sus departamentos en un documento Word, para facilitar la tarea del coordinador TIC.



	- Difusión a través de Instagram y Twitter, EPALE y otros. - Realización de entrevistas, podcast y vídeos, etc, con el alumnado y publicar el contenido en redes sociales y la página web del centro				- Publicidad digital. Se ha introducido en la página web del CEPA y se está difundiendo a través de sus redes sociales. Además, se ha pedido la colaboración de diversas instituciones, como los ayuntamientos y los IES de la zona, para que den difusión al flyer y el póster en sus páginas web y redes sociales. Hemos solicitado a los institutos de nuestro ámbito de actuación el envío a las familias de nuestra oferta formativa a través de Raíces-Roble. - Colocación de pósters en lugares estratégicos de los cinco pueblos (centros educativos, ayuntamientos, centros culturales, bibliotecas, servicios sociales, comercios, etc). Para ello contamos con la colaboración de los ayuntamientos de Ajalvir, Camarma, Daganzo y Paracuellos. - Publicación de un anuncio en la revista <i>La Comarca</i>. - Difusión de las novedades de la oferta formativa del próximo curso a través de un diseño hecho en Canva que se ha difundido en redes sociales y se ha hecho visible en la web del centro.	
--	--	--	--	--	---	--

					- Reuniones con los orientadores de los IES para darles a conocer nuestra oferta formativa y que la tengan en cuenta a la hora de derivar al alumnado que no titula por la vía ordinaria. - Reuniones con las Concejalías de Educación de los municipios donde impartimos clase. e) Difusión a través de la web del centro y de las redes sociales sobre el periodo de matriculación mediante la publicación de un diseño hecho en Canva sobre la apertura del plazo de matriculación. f) Se ha creado una nueva página web en Wordpress, de acceso internacional, que se ha ido actualizando a lo largo del curso escolar y según las necesidades del Centro. g) Por correo electrónico institucional y mediante visitas se ha informado de la oferta formativa a los ayuntamientos y centros educativos del entorno para darnos a conocer. h) No solo se han incrementado el número de publicaciones en RRSS, también el número de seguidores.	
--	--	--	--	--	---	--

					i) Difusión de las actividades del centro a través de EmpodeRadio, la radio del CEPA	
--	--	--	--	--	--	--

Propuesta de Mejora:

Seguir ampliando la oferta formativa teniendo en cuenta la matriculación y las necesidades del alumnado.

Potenciar el uso de las redes sociales, realizar entrevistas, podcasts, vídeos, etc. con el alumnado y que lo pueda publicar también en sus redes sociales. Seguir fomentando la coordinación con los IES de la zona para que pongan nuestro logo en su web, así como información sobre estudios que impartimos, plazos, etc. Seguir manteniendo la página web actualizada.

Favorecer también la difusión de publicidad impresa para llegar al posible alumnado que no utiliza o no tiene acceso a RRSS ni a Internet.

Dificultades encontradas:

Adaptar la oferta formativa al cupo de profesorado y a las horas lectivas a la nueva normativa de 19 horas lectivas semanales para los no tutores y 20 horas para los tutores.

B. ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

B.1. ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA: PLANES DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO, DEPARTAMENTOS Y COORDINACIONES

B.1.1. PLANES DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 3. IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA EDUCATIVA DEL CEPA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
3.1. Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente	- Difusión de la normativa en las reuniones de coordinación docente. - Traslado de las comunicaciones institucionales al Equipo Docente, con la mayor celeridad.	Equipo Directivo	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de la normativa vigente Tiempo en gestionar las comunicaciones institucionales al equipo docente	0-25%	Seguir trabajando en esta línea.
					25-50%	
					50-75%	
					75-100%	
					1	
					2	
					3	
					4	
					Se ha trasladado toda la normativa al equipo docente en plazo y siempre a través del correo de EducaMadrid. El tiempo en gestionar las comunicaciones ha sido siempre con la mayor celeridad posible.	

					Se ha adecuado el proceso de matriculación a la nueva normativa existente (Orden 4049/2024, de 8 de septiembre), teniendo en cuenta la tabla de exenciones (Anexo VI).	
3.2. Gestionar una comunicación ágil y segura entre los miembros del Claustro y Consejo Escolar	- Utilización de Correo EducaMadrid, para los temas del día a día y convocatoria de reuniones. - Plataforma Raíces para comunicar reuniones a través de la agenda. - Uso del Cloud de Educamadrid o Google Drive, de Google Workspace for Education para compartir documentos y trabajar de manera síncrona y asíncrona. - Reuniones periódicas entre los distintos órganos docentes.	Equipo Directivo Jefes de departamento y coordinación de Iniciales Orientadora.	A lo largo del curso	Grado de utilización de estas herramientas para las comunicaciones oficiales del Centro. Grado de cumplimiento de las reuniones de los distintos órganos docentes.		Seguir utilizando el Calendario de Google por su buena funcionalidad y utilidad. Utilizar Cloud y Google Drive desde las cuentas de Educamadrid para compartir documentos y trabajar en línea de manera síncrona.
					0-25%	
					25-50%	
					50-75%	
					75-100%	
					1	
					2	
					3	
					4	
					El correo es el medio utilizado para el intercambio de información. Se ha utilizado una carpeta compartida en el Cloud de Educamadrid para compartir documentación relevante. También se ha utilizado la agenda de raíces para las comunicaciones y recordatorios de Claustros y CCP. La comunicación entre los miembros del claustro ha resultado eficaz y dinámica. Se ha utilizado el calendario de Google para agendar todas las reuniones, además de compartir información con Google Drive en el marco de asociación del convenio entre Educamadrid y Google.	

	- Uso de un calendario compartido en Google Calendar a través de Google Workspace for Education													
3.3. Fomentar la participación del profesorado a través de las diferentes reuniones y coordinaciones	-Preparación de reuniones de órganos colegiados. -Preparación de reuniones de órganos docentes	Dirección y Jefatura de estudios	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de los acuerdos de dichas reuniones.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han cumplido los acuerdos adoptados en las reuniones.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Continuar fomentando la participación del profesorado en las reuniones.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											
3.4. Debatir y consensuar los documentos de Centro	- Elaboración del DOC y propuesta de horarios a los profesores - Elaboración y aprobación de la PGA. Ponerla en común en reuniones de Departamento. - Revisión de las programaciones para hacer corresponder los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.	Equipo directivo Claustro Consejo Escolar Comisión de Coordinación Pedagógica Departamentos Coordinaciones	A lo largo del curso	Grado de actualización de los documentos. Valoración del Equipo Directivo Valoración del Servicio de Inspección Educativa	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se ha elaborado el DOC. Se ha elaborado y aprobado la PGA. También se ha realizado su seguimiento. Se ha actualizado el PAT. Se ha revisado el PEC, pero no se han realizado cambios, dado que fue actualizado a finales del curso 2023/2024. Se han actualizado las programaciones didácticas de los departamentos de acuerdo a la nueva ley. Se ha aprobado el presupuesto.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Revisar las programaciones para aclarar siempre al máximo posible los criterios de evaluación, sobre todo en distancia, ya que ha cambiado considerablemente en cuanto a la evaluación. Revisar la PGA en CCP y reuniones de departamento al inicio de curso para ponerla en común y los objetivos y las actuaciones del próximo curso. Dar a conocer el Proyecto de Dirección de la directora al nuevo profesorado. Revisar y actualizar los documentos del centro.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	Adaptar las programaciones a las novedades incorporadas por la LOMLOE, teniendo en cuenta las indicaciones publicadas en la página web de la Subdirección General de Inspección Educativa de la CAM. - Establecer un ámbito y momento para reflexionar sobre las programaciones didácticas y la metodología empleada para compartir buenas prácticas, implementar metodologías activas, recursos, reflexionar sobre el perfil del alumnado del CEPA y ajustar el proceso de enseñanza y				Se ha elaborado y aprobado la Memoria Anual del centro. Se han elaborado Planes de Mejora en línea con el proyecto de dirección de la directora. Todos los documentos se han presentado ante la DAT en tiempo y forma. Se ha elaborado un nuevo documento de parte leve, grave y muy grave.	Revisar las programaciones para hacer corresponder los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación. Adaptar las programaciones a las novedades incorporadas por la LOMLOE, teniendo en cuenta las indicaciones publicadas en la página web de la Subdirección General de Inspección Educativa de la CAM.
--	---	--	--	--	---	--

	aprendizaje. - Revisión del Proyecto Educativo (PE) y Plan de Convivencia - Seguimiento y revisión de la PGA en CCP y reuniones de departamento. - Aprobación del presupuesto - Elaboración y aprobación de la Memoria del Centro -Elaboración de Planes de Mejora.																	
3.5. Coordinar y presidir los Órganos de Gobierno	- Establecimiento del calendario de las reuniones de Claustro y Consejo Escolar - Elaboración del Orden del día de dichas reuniones - Elaboración de propuestas concretas y aprobación de las mismas	Dirección	A lo largo del curso	Nº de propuestas de mejora planteadas por los miembros del Claustro y la CCP.	<table><tr><th colspan="4">Grado de eficiencia de las reuniones</th></tr><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han llevado a cabo distintas propuestas consensuadas: - Elaboración de un plan de formación del profesorado al inicio de curso - Introducción de metodologías activas y el uso de las TIC en el aula - Fomento de la coordinación, cohesión y trabajo en equipo del profesorado.	Grado de eficiencia de las reuniones				0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Seguir trabajando en la misma línea.
Grado de eficiencia de las reuniones																		
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%															
1	2	3	4															

					- Realización de movilidades Erasmus+ - Acuerdo sobre la ampliación de la oferta formativa.									
3.6. Evaluar los planes de trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Departamentos y Coordinaciones	- Elaboración y propuesta de Planes de trabajo - Valoración de dichos planes de trabajo	Jefatura de Estudios y Dirección	Septiembre/octubre y al finalizar el curso en la Memoria anual.	Grado de cumplimiento de los planes de trabajo. Nº de propuestas de mejora planteadas por los miembros de la CCP.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Los planes de trabajo se han llevado a cabo según los plazos y formas establecidos. Entre las propuestas de mejora recogidas, cabe destacar: - La implementación del PDC gracias a tres líneas de actuación prioritarias: a) El plan de formación del profesorado b) La introducción de metodologías activas y el uso de las TIC en el aula para mejorar la competencia digital del alumnado y reducir la brecha digital, valorando las dificultades encontradas en algunos grupos. c) El fomento de la coordinación, cohesión y trabajo en equipo del profesorado - Las mejoras de espacios y recursos de las aulas.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Elaborar encuestas de evaluación de los planes de trabajo.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

3.7. Elaborar un plan de formación del profesorado acorde a sus necesidades formativas	Realización de una encuesta al profesorado para definir sus necesidades formativas - Tomar en cuenta al nuevo profesorado y al que está próximo a jubilarse. - Organizar grupos de trabajo interdepartamentales y departamentales para la adaptación de las programaciones didácticas a la nueva legislación educativa que fomenta el aprendizaje y evaluación por competencias. - Continuar con la formación del profesorado sobre la implementación de la LOMLOE en la Educación de Adultos y del	Equipo directivo	Inicio del curso	Grado de satisfacción con la calidad y aplicabilidad de los contenidos de la formación. Nº de profesores que realizan la formación . Número de grupos de trabajo interdepartamentales y departamentales creados.					Organizar grupos de trabajo interdepartamentales y departamentales para la adaptación de las programaciones didácticas a la nueva legislación educativa que fomenta el aprendizaje y evaluación por competencias. Continuar con la formación del profesorado sobre la implementación de la LOMLOE en la Educación de Adultos y del aprendizaje y evaluación por competencias.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Al principio del curso escolar se decidieron en claustro las necesidades formativas de los docentes: radio escolar y aprendizaje por competencias. Todo el claustro ha realizado una formación en el centro sobre Radio escolar para poder implementar nuestro proyecto de radio EmpodeRadio. Dicha formación ha sido ofrecida por los coordinadores de la Radio Escolar del centro para que todos los docentes puedan utilizar la radio escolar en las aulas comarcales.				

aprendizaje y evaluación por competencias.

Propuestas de mejora:

Establecer un ámbito y momento para reflexionar sobre las programaciones didácticas y la metodología empleada para compartir buenas prácticas, implementar metodologías activas, recursos, reflexionar sobre el perfil del alumnado del CEPA y ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Continuar realizando encuestas a través de formularios en línea que nos ayuden a mejorar la organización pedagógica.

B.1.2. PLANES DE TRABAJO DE LOS DEPARTAMENTOS Y COORDINACIONES

A. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS:

- ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO. Jefe Departamento: D.ª Marta del Valle Ferrer
- ÁMBITO COMUNICACIÓN. Jefe Departamento: Jesús Gallardo Pérez
- ÁMBITO SOCIAL. Jefe Departamento: D. Jesús María Moro Bengoechea

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPO RALIZA CIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)								
A.1. Impulsar la coordinación didáctica del profesorado de distintas enseñanzas, niveles y cursos.	- Reuniones de, al menos una vez al mes, según calendario de principio de curso (CCP y Departamentos) - Comunicaciones a través del correo electrónico.	Jefes departamento	A lo largo del curso escolar	- Cumplimiento del Plan de trabajo del departamento - Grado de cumplimiento	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han realizado reuniones mensuales, además de intercambiar información entre clases o en horario complementario, incidiendo en el desarrollo y logros académicos y personales del alumnado.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Seguir en la misma línea de coordinación. Aumentar el número de trabajos interdisciplinares a realizar entre departamentos. Organizar entre varios departamentos salidas formativas para los alumnos.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Comunicaciones a través de los grupos de Whatsapp creados al efecto. - Aumento del número de trabajos interdisciplinares a realizar entre departamentos				Se han realizado trabajos interdisciplinares entre distintos departamentos. Se ha mantenido una comunicación fluida por correo electrónico y con los grupos de Whatsapp creados al efecto entre el profesorado de los distintos departamentos. Se ha consensuado al principio de todas las evaluaciones de los contenidos, el orden y los exámenes. Entre los profesores del departamento se han diseñado actividades similares de refuerzo para los alumnos.									
A.2. Revisar las programaciones didácticas y actualizarlas, haciendo de ellas una herramienta práctica.	- Revisión de las programaciones para hacer corresponder los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación. - Adaptar las programaciones a las novedades incorporadas por la LOMLOE, en la Orden 40/49. - Seguimiento de la temporalización de las programaciones	Jefes departamento Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Grado de cumplimiento	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han actualizado las programaciones al desarrollo curricular de la LOMLOE, modificando criterios e instrumentos de evaluación y criterios de calificación. Se ha realizado el seguimiento de la temporalización de las programaciones y su grado de cumplimiento.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Realizar la misma revisión que este año.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

A.3. Comprobar el grado de cumplimiento de las programaciones didácticas.	- Seguimiento de la adecuación de la impartición de contenidos a la temporalización prevista en la programación, tanto de forma mensual como al final de cada trimestre. - Concienciación del alumnado de la importancia de asistir a clase para afianzar los contenidos.	Jefes departamento Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Porcentaje del Módulo que se ha impartido acorde con la programación. Grado de cumplimiento	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Aunque se han impartido todos los contenidos previstos, dada la irregularidad en la asistencia a clase del alumnado, se ha requerido un constante repaso de contenidos que también ha servido de apoyo para los alumnos que regularmente asisten a clase. Se han propuesto trabajos al alumnado como medida de refuerzo para trabajar los contenidos cuando ha sido necesario. Al realizar exámenes comunes en todos los grupos según su nivel, en los departamentos nos aseguramos de seguir todos la programación. Se ha constatado el seguimiento por parte de los profesores en sus diferentes grupos en las reuniones departamentales. De manera consensuada entre los miembros del departamento se han diseñado y propuesto actividades para abordar alguna unidad cuando así se consideraba necesario.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Continuar comprobando durante todo el curso el grado de cumplimiento de las programaciones. Concienciar a los alumnos de la importancia de asistir a clase para afianzar los contenidos. En aquellas sesiones contempladas en el PAT como ayuda al aprendizaje de técnicas de estudio, dedicar un tiempo a la concienciación del alumnado sobre la importancia de la asistencia presencial para consolidar su aprendizaje.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

A.4 Fomentar el uso del Aula Virtual	- Explicación del uso del Aula virtual (tareas, Jitsi, etc), Roble y Educamadrid durante las primeras semanas del curso por parte de los tutores. - Explicación del envío de actividades a través del correo electrónico de Educamadrid. - Actualización de los contenidos, recursos y materiales del Aula Virtual. -Adaptación del trabajo del AV a las posibilidades de cada alumno. - Entrega de claves Educamadrid. - Creación de las aulas virtuales de las nuevas enseñanzas.	Profesores de los ámbitos Tutores	A lo largo del curso escolar	Número de sesiones dedicadas a enseñar el manejo del Aula Virtual, Roble o correo electrónico. Grado de cumplimiento	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se ha fomentado el uso del aula virtual. Se han revisado los contenidos del aula, así como los procedimientos de la entrega de tareas. Se ha consolidado el uso del aula virtual en la modalidad a distancia de Nivel II de Enseñanza Secundaria y se ha elaborado el aula virtual de la modalidad a semipresencial de Nivel I de Enseñanza Secundaria con un funcionamiento satisfactorio. Se han entregado las claves de acceso a Educamadrid. Y se ha informado al nuevo alumnado sobre el funcionamiento del entorno Educamadrid, también en la parte inicial de los cursos del Aula Virtual. Se ha adaptado el contenido del aula virtual de la modalidad a distancia de Nivel I a la modalidad semipresencial. El aula virtual, tanto en la modalidad de enseñanza a distancia como presencial, ha facilitado el acceso al contenido de la asignatura por parte de los alumnos y el envío de las tareas planteadas.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Planificar la Semana de Acogida durante la primera semana del curso, y dedicarla, por ejemplo a la explicación del entorno Educamadrid. Elaborar el aula virtual de las nuevas enseñanzas. Adaptar el trabajo en el aula virtual a las posibilidades de cada alumno. En las primeras semanas de curso, los tutores deben ayudar a los alumnos con el manejo del AV, entregas, avisos, correo de EducaMadrid, etc. Habilitar un espacio en el aula virtual donde los usuarios, especialmente aquellos noveles, puedan consultar guías, resolver dudas, etc. Animar al alumnado a cambiar las contraseñas con las que acceden al aula virtual con el fin de que sean más fáciles de recordar, ya que han tenido muchos problemas a la hora de acceder.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Reducción de la huella ecológica gracias al fomento del Aula Virtual y de la realización de más proyectos digitales desde el inicio del curso escolar.													
A.5. Fomento del uso de las TIC en el aula	- Promoción de actividades o proyectos que incluyan el uso de las TIC en el aula. - Seguir buscando nuevas herramientas digitales interesantes a la hora de impartir clases que sirvan de herramienta motivadora para el alumnado. - Fomento del uso del aula virtual. - Aprovechamiento de la asignatura de Ciencia y Tecnología para realizar más actividades TIC.	Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Número de actividades realizadas por trimestre	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han realizado proyectos con diferentes programas, entre ellos Canva, PowerPoint y Word. Se han empleado herramientas con el alumnado en el aula, como Kahoot y se han utilizado diversas páginas web. Los proyectos interdisciplinares se han realizado a través del trabajo online mediante Google Workspace, adaptándose a las circunstancias de las diferentes aulas.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Se propone seguir buscando nuevas herramientas digitales interesantes a la hora de impartir clase que sirvan de herramienta motivadora para el alumnado. Estar al día de todas las actividades TIC nuevas que puedan ir apareciendo y que constituyan no sólo una motivación para el alumnado, sino también una constatación sólida de que tienen una utilidad en su proceso de aprendizaje. Se han utilizado las TIC para realizar trabajos mediante Word, Power Point y Canva. También se han utilizado los recursos de aula virtual. Seguir informando a los alumnos sobre las nuevas tecnologías, sus efectos y ventajas, así como concienciar sobre sus posibles consecuencias por el mal uso o abuso de ellas. Concienciar a los alumnos sobre el buen y el mal uso de las TIC, especialmente en el caso de las IA.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

- Creación de proyectos y/o incorporación de actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales motivadoras para ellos (Power Point, Canva Kahoot, Genially, etc) - Introducción al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (Power Point, Genially, Canva, etc). - Uso de herramientas transmedia como radio o revista digitales para que los alumnos puedan transmitir los conocimientos aprendidos.				Se ha hecho hincapié en señalar con detalle el uso e incidencia de las nuevas tecnologías en sus clases, el efecto de las mismas en los alumnos y la sincronización de las mismas con el PDC. Se han introducido las TIC en personas con una edad más avanzada para reducir la brecha digital. Los alumnos han aprendido a usar los códigos QR. Se permite a los alumnos el uso de móviles y dispositivos digitales para complementar los contenidos y aprendizaje del curso. A través del aula virtual los alumnos han tenido un contacto directo con las TIC. Además han sido conscientes de las potencialidades de las pizarras digitales dispuestas en las aulas.	Formar al profesorado en el uso de las IA y cómo se pueden implementar en el aula. Se han utilizado las TIC en el ámbito científico tecnológico para hacer simulaciones de laboratorio, ya que en ausencia de éste, resultan muy fáciles de utilizar como educaLab. Utilizar el Aula Virtual para realizar plantillas de exámenes que se puedan reutilizar en la misma para su calificación. Diseñar actividades de repaso de las unidades en la que los alumnos utilicen programas como Canva En el inicio de curso dedicar una sesión completa al uso del Aula Virtual y correo electrónico y recordar que son las mejores vías de encontrar la información
--	--	--	--	--	--

	- Seguir informando a los alumnos sobre las nuevas tecnologías, sus efectos y ventajas, así como concienciar sobre sus posibles consecuencias por el mal uso o abuso de ellas. -Estar al día de todas las actividades TIC nuevas que puedan ir apareciendo y que constituyan no sólo una motivación para el alumnado, sino también una constatación sólida de que tienen una utilizada en su proceso de aprendizaje.					
--	--	--	--	--	--	--

	Se han utilizado las TICs para realizar trabajos mediante Word, Power Point y Canva. También se han utilizado los recursos del Aula Virtual. -Seguir informando a los alumnos sobre las nuevas tecnologías, sus efectos y ventajas, así como concienciar sobre sus posibles consecuencias por el mal uso o abuso de ellas.													
A.6. Ofertar cursos de Capacitación Digital pertenecientes a las Enseñanzas de la Red de Centros de Capacitación Digital	- Matricular al alumnado - Dar difusión a los cursos ofertados -Aumentar la oferta si es posible. -Establecer los grupos según los diferentes niveles de conocimiento.	Equipo directivo	A lo largo del curso escolar	Número de cursos ofertados por trimestre	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> La oferta de cursos en Ajalvir y Paracuellos ha tenido un gran éxito y ha atraído nuevas matrículas.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Aumentar si es posible la oferta y seguir manteniéndola el curso que viene. Establecer grupos con diferentes niveles de conocimiento.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

A.7. Publicar los criterios de evaluación, criterios de calificación y procedimientos de recuperación.	- Publicación a través de los cursos del aula virtual y en las aulas de forma física. - Mostrar al alumnado dónde se encuentran los criterios de evaluación y calificación en el Aula Virtual. - Proporcionar la información necesaria al nuevo alumnado que se incorpora al centro. - Divulgación en las sesiones de tutoría	Jefes departamento Profesores de los ámbitos Tutores Secretaría	A principi o de curso	Grado de cumplimiento de la publicación de los mismos en el aula virtual. Nº de sesiones de tutoría dedicadas	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Se ha informado al alumnado de los criterios, estándares y procedimientos de recuperación. Se ha mostrado a los alumnos dónde se encuentran alojados los criterios de evaluación dentro del aula virtual. Se ha publicado la información en las aulas virtuales y en el tablón físico de cada aula. Se ha alojado en Drive el listado de estudiantes con materias pendientes, al que tiene acceso el profesorado. También se ha proporcionado a este alumnado un documento con su información individualizada. Se ha hecho uso de la función de Calendario del Aula Virtual para ayudar a los alumnos en su organización del estudio Se ha informado al alumnado de los criterios de evaluación y calificación, mediante el panel de Avisos del Aula Virtual.	Seguir publicando la información en el aula virtual y en el aula física y explicar la información correspondiente a cada ámbito. Realizar una pequeña introducción al empleo del aula virtual a comienzo de curso, mostrando dónde se encuentran alojados los criterios. Seguir proporcionando la información necesaria al nuevo alumnado que se incorpora al centro. Uso de la herramienta de Avisos en el aula virtual para informar de fechas importantes de exámenes y trabajos.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%							
1	2	3	4												

	- Seguimiento exhaustivo de los alumnos con ámbitos suspensos por Secretaría, traslado de la información a los tutores, entrega de un documento informativo al alumnado con los ámbitos pendientes para asegurar la puesta en conocimiento del ámbito pendiente.				Se ha realizado un seguimiento de los alumnos con materias pendientes por parte del profesor responsable. En lo que respecta al departamento de ámbito social, en el aula virtual se ha publicado la relación de temas por examen y las fechas de las pruebas para alumnos con pendiente. Se ha creado un documento para información personalizada del alumnado con materias pendientes, disponible para los profesores en el Drive, en la carpeta “Material Pendientes” del Departamento de Comunicación.									
A.8. Impulsar el Plan de Atención a la Diversidad (actual Plan Incluyo) en los distintos ámbitos	- Al principio de curso, observación del alumnado con el objetivo de detectar posibles casos de dificultad en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones.	Orientación Jefatura de estudios Profesores de los ámbitos Tutores	A lo largo del curso escolar	Grado de cumplimiento. Número de acciones pedagógicas adaptadas al alumno. Número de alumnos derivados al servicio de orientación.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Informar a los alumnos con el ámbito pendiente del proceso para recuperar el mismo	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Al detectar alumnado que necesite adaptaciones en sus exámenes, realizar una reunión con el departamento de orientación para observar cuál podría ser la mejor posibilidad de realizar dichas pruebas. Detectar antes estas dificultades y establecer y clarificar a principios de curso el protocolo de actuación en estos casos.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Al detectar alumnado que necesite adaptaciones en sus exámenes, realizar una reunión con el Departamento de Orientación para observar cuál podría ser la mejor posibilidad de realizar dichas pruebas. - Detectar antes estas dificultades y establecer y clarificar a principios de curso el protocolo de actuación en estos casos.			Propuesta educativa desarrollada para los alumnos de Nivel I que pasan a Nivel II con algún ámbito pendiente.	Se han realizado adaptaciones no significativas a algunos alumnos. Se realizan pruebas iniciales para ver qué conceptos recuerdan o qué problemas pueden surgir. Se han utilizado más herramientas TIC para abarcar a la diversidad del alumnado y se les ha permitido entregar trabajos en diferentes formatos. Cada departamento ha diseñado una propuesta en cada asignatura de su ámbito para que los alumnos de Nivel II con algún ámbito de Nivel I pendiente puedan seguir el ritmo de las clases en Nivel II. Se han integrado revisiones de contenidos esenciales en la propuesta educativa de Nivel II para alumnos con algún ámbito de Nivel I pendiente y alumnos de nueva incorporación. Se han elaborado cuadernillos de refuerzo y repaso para los alumnos con algún ámbito de Nivel I pendiente.	Introducir en el horario de clase tiempo de refuerzo para alumnos con algún ámbito pendiente de Nivel I, siempre y cuando la organización de los horarios lo permita. Fomentar la participación en las tutorías para detectar y abordar las necesidades del alumnado. Revisar con el Departamento de Orientación la efectividad de las medidas y adaptaciones implementadas para los alumnos con necesidades especiales o con dificultades del aprendizaje tras cada prueba parcial o evaluación. Seguir rellenando el documento de recogida de información sobre el desarrollo del alumnado por parte de los tutores. Intercambiar información sobre el progreso de los alumnos con necesidades o dificultades de aprendizaje entre los profesores de diferentes ámbitos para diseñar las medidas oportunas.
--	--	--	--	--	--	--



-Introducir en el horario de clase tiempo de refuerzo para alumnos con algún ámbito de nivel I, siempre y cuando la organización de los horarios lo permitan. -Fomentar la participación en las tutorías para detectar y abordar las necesidades del alumnado. - Puesta en práctica de metodologías activas motivadoras para atender a la diversidad del alumnado. - Propuesta de nuevas acciones pedagógicas, adaptadas al alumno.				Los miembros del departamento han diseñado y adaptado las actividades de repaso de cada una de las unidades a las necesidades y particularidades de los alumnos.	
---	--	--	--	--	--

	- Apoyo y asesoramiento a los alumnos ante posibles problemas de aprendizaje, falta de motivación o problemas de carácter social. - Realización de adaptaciones metodológicas a los alumnos ACNEAE - Uso de herramientas digitales para atender la diversidad en el aula - Diseño de propuesta educativa para los alumnos de Nivel I que pasan a Nivel II con el Ámbito pendiente.					
--	---	--	--	--	--	--



	- Diseño de propuesta educativa de repaso de contenidos esenciales para que los alumnos de Nivel II puedan seguir la marcha del curso. - Información sobre el proceso de recuperación a los alumnos con ámbitos pendientes.					
--	---	--	--	--	--	--

A.9. Motivar al alumnado implicándolo activamente en su propio proceso de aprendizaje	- Fomento de las metodologías activas en el aula como medio para potenciar la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como forma de motivación de los alumnos - Fomento de la coordinación, colaboración y trabajo en equipo del profesorado como herramientas para conseguir la introducción gradual de metodologías activas en el aula y durante las salidas culturales.	Profesores de los ámbitos.	A lo largo de todo el curso escolar .	Grado de satisfacción del alumnado con los ámbitos. Porcentaje de alumnos que finalizan el curso.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> El grado de satisfacción del alumnado con los ámbitos ha sido alto. Este curso escolar los docentes nos hemos formado en el uso de metodologías activas, pero somos conscientes de que este proceso es gradual y esperamos conseguirlo a largo plazo. Se ha realizado un seguimiento y se ha contactado de forma periódica con el alumnado ausente para incentivar su asistencia a clase. Se ha fomentado la participación de los alumnos en clase mediante el uso de metodologías activas, por ejemplo, el uso de la radio escolar como actividad en clase. También se han usado las actividades extraescolares, las salidas culturales y las movilidades Erasmus+ como elemento motivador y atractivo para asistir a clase.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Utilizar diversas técnicas para motivar al alumno a volver a clase. Seguir fomentando la coordinación, colaboración y trabajo en equipo del profesorado como herramienta para conseguir la introducción gradual de metodologías activas en el aula y durante las salidas culturales. Seguir usando metodologías activas y aumentar el uso de las TIC en el aula. Organizar la visita a museos o centros de interpretación de la naturaleza como actividades complementarias culturales dentro del ámbito social.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Llamadas periódicas al alumnado absentista. -Utilizar diversas técnicas para motivar al alumnado a volver a clase.				Se ha intentado involucrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante las reuniones pactadas en tutorías y con el consentimiento pactado previamente con el alumnado, cuando ha sido necesario.									
A.10. Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías	- Exposición de forma clara de los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca qué se espera de él. - Programación de sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán.	Profesores de los ámbitos Coordinador TIC	A lo largo de todo el curso escolar	Grado de satisfacción del alumnado	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se han subido rúbricas al aula virtual para que los alumnos tengan una evaluación formativa. Se les ha involucrado en la corrección de exámenes. Se han rellenado cuestionarios de evaluación de la práctica docente por parte tanto de los alumnos como de los profesores al final del curso. Se ha procedido a realizar cuestionario autoevaluables online para conocer su nivel de conocimiento de los distintos módulos	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Evaluar el trabajo de otros compañeros de manera anónima a través de cuestionarios, que pueden ser online facilitándoles las rúbricas en las que deberán basarse. Incluir estas autoevaluaciones y coevaluaciones en las programaciones. Proponer su uso de autoevaluaciones en situaciones de aprendizaje colaborativas. Implementar dinámicas de retroalimentación entre el alumnado, como por ejemplo el <i>peer assessment</i>.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Diseño de rúbricas de autoevaluación y coevaluación para que los alumnos puedan autocorregir sus propias actividades y autoevaluarse. Esta evaluación puede ser a través de herramientas digitales o en otros formatos. - Autoevaluaciones frecuentes del proceso de aprendizaje del alumnado, no solo al finalizar la unidad y antes del examen. Intentar que esta autoevaluación se haga mediante las TIC, por ejemplo a través del aula virtual para que el docente pueda incluir una retroalimentación.				Se han realizado repasos de la materia impartida en sesiones anteriores para que los alumnos sean conscientes de su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura	
--	---	--	--	--	---	--



- Inclusión de la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales). - Proponer el uso de autoevaluaciones en situaciones de aprendizaje colaborativas, especialmente con exposiciones. - Implicar dinámicas de retroalimentación entre el alumnado, como por ejemplo el <i>peer assessment</i>.					
--	--	--	--	--	--

A.11. Desarrollar proyectos o actividades interdisciplinares entre las materias del mismo o distinto ámbito que fomenten el trabajo colaborativo del alumnado	- Coordinación, cohesión y trabajo en equipo del profesorado para el impulso a los proyectos y actividades interdisciplinares y al uso de metodologías activas en el aula. - Elaboración de actividades que requieran del trabajo en equipo del alumnado - Elaboración de proyectos de trabajo departamentales y/o interdisciplinares alineados con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Nº de actividades desarrolladas Grado de satisfacción de los alumnos	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Este curso escolar los docentes nos hemos formado en el uso de metodologías activas y desarrollo de proyectos interdisciplinares, pero somos conscientes de que este proceso es gradual y esperamos conseguirlo a largo plazo. El ámbito Científico- Tecnológico ha realizado una actividad interdisciplinar con el ámbito de Comunicación, trabajando el documental de “La vida en nuestro planeta”.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Seguir fomentando la coordinación, colaboración y trabajo en equipo del profesorado como herramienta para conseguir la introducción gradual de metodologías activas en el aula y el trabajo por proyectos interdisciplinares, también durante las salidas culturales. Enfocar todas estas actividades a los ODS. - Plantear actividades conjuntas entre departamentos para trabajar algunos temas de manera multidisciplinar.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

A.12. Fomentar el Plan Lector y las habilidades comunicativas entre el alumnado	- Realización de lecturas relacionadas con los distintos ámbitos y módulos. - Introducir progresivamente lecturas con mayor grado de dificultad y al mismo tiempo motivadoras. -Utilizar el cómic como elemento de lectura motivador. -Seguir fomentando el uso de las nuevas tecnologías a la hora de realizar actividades (exposiciones orales, presentaciones, infografías...) - Realización de más presentaciones orales de manera regular en el aula.	Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Nº de actividades llevadas a cabo trimestralmente. Grado de mejora de las capacidades comunicativas	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> En el ámbito de Comunicación se ha llevado a cabo al menos una actividad de fomento de la lectura y la comunicación por trimestre en forma de presentaciones y trabajos, además de la creación de infografías mediante el empleo de las TIC. En el ámbito científico de nivel II se ha leído el libro “Un científico en el supermercado”. En el ámbito social para fomentar la comprensión del pasado se ha planteado la lectura de textos que permitan mejorar la capacidad de interpretación y el pensamiento reflexivo del alumno	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Introducir más exposiciones orales. Fomentar la lectura en voz alta durante las clases, sobre todo en Nivel I. Seguir fomentando la lectura a través de textos obligatorios leídos y comentados en clase y motivar al alumnado para realizar lecturas voluntarias dirigidas por los profesores. Introducir progresivamente lecturas con mayor grado de dificultad y al mismo tiempo motivadoras. Utilizar el cómic como elemento de lectura motivador. Seguir fomentando el uso de las nuevas tecnologías a la hora de realizar actividades (exposiciones orales, presentaciones, infografías, etc).
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Incentivo de la lectura voluntaria que impulse el interés por la lectura, por ejemplo, a través de lecturas de textos obligatorios leídos y comentados en clase. - Fomento de la lectura en voz alta, sobre todo en Nivel I. - Evaluación y calificación de la comprensión lectora y de las capacidades comunicativas del alumnado a través de pruebas objetivas y de la observación continua.					
--	--	--	--	--	--	--

A.13. Proponer y organizar actividades complementarias relacionadas con los distintos ámbitos y/o interdisciplinarios	- Propuesta y planificación de actividades complementarias. - Planificación de excursiones, al menos una al trimestre. -Planificar las salidas culturales con suficiente tiempo de antelación para un mayor aprovechamiento de las mismas. - Realización de una excursión a principios mediados de octubre para buscar la cohesión y la socialización de los alumnos de las distintas sedes. Se realizarán actividades para que se conozcan para fomentar el sentido de pertenencia al centro.	Jefe de departamento Profesores de los ámbitos.	A lo largo del curso escolar	Número de actividades complementarias relacionadas con los ámbitos y/o interdisciplinares desarrolladas. Grado de participación y satisfacción de los alumnos con las actividades desarrolladas.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> El Ámbito Científico-Tecnológico ha realizado también actividades complementarias relacionadas con el ámbito coincidiendo con el Día de la Mujer, el Día Internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia y el día de la radio. Ha habido una gran participación, así como una valoración muy positiva por parte del alumnado. En el caso de los grupos de tarde, es difícil, si no imposible, la participación del alumnado, por estar trabajando de mañana. Resulta difícil organizar ciertas actividades dado que algunos alumnos se comprometen en un principio a participar pero después no asisten, con todo lo que ello implica desde el punto de vista organizativo.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Se propone realizar más actividades complementarias relacionadas con los ámbitos, como el Día del Número Pi, el Día del Medio Ambiente, el Día del Agua, el Día de Cervantes, el Día del Libro, el Día Internacional de la Paz, etc. Seguir insistiendo en la planificación y desarrollo de actividades interdisciplinares. Seguir fomentando las salidas complementarias, por lo menos una al trimestre. Planificar las salidas culturales con suficiente tiempo de antelación para un mayor aprovechamiento de las mismas. Decidir un plan de acción respecto a la selección del alumnado participante en las excursiones en caso de que la demanda sea mayor a la oferta. Llevar a cabo actividades complementarias relacionadas con los ámbitos para, entre otros objetivos, buscar la cohesión del alumnado y la socialización con estudiantes de otras sedes. Se propone realizar una salida a principios de octubre en la que se planifiquen y realicen actividades para que los alumnos de las distintas aulas se conozcan. Con ello conseguiremos fomentar el sentido de pertenencia al centro y la cohesión entre las aulas.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Propuesta de más actividades complementarias relacionadas con los ámbitos: día del Número Pi, día del Medio Ambiente, día del Agua, día de Cervantes, día del Libro, día internacional de la Paz, día de la Niña y la Mujer en la Ciencia, día de la Mujer, etc. - Canalización de dichas actividades hacia la sociabilidad de los alumnos. - Insistir en la planificación y desarrollo de actividades interdisciplinares.					Llevar a cabo actividades departamentales entre las distintas aulas. Llevar a cabo actividades culturales como salidas, teatro, lecturas y debates en el horario de tarde, para posibilitar la participación del alumnado de tarde que trabaja. Desde el departamento de ámbito social se pueden proponer salidas culturales como la visita al Madrid de los Austrias, el Museo del Prado, etc.
--	--	--	--	--	--	--



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria Anual del curso 2024-2025

	-Decidir un plan de acción respecto a la selección del alumnado participante en las excursiones en caso de que la demanda sea mayor a la oferta.					
--	--	--	--	--	--	--

-Llevar a cabo actividades complementarias relacionadas con los ámbitos para, entre otros objetivos, buscar la cohesión del alumnado y la socialización con estudiantes de otros estudiantes. Se propone realizar una salida a principios de octubre en la que se planifiquen y realicen actividades para que los alumnos de las distintas aulas se conozcan. Con ello conseguiremos fomentar el sentido de pertenencia al centro y la cohesión entre las aulas.					
--	--	--	--	--	--

	-Llevar a cabo actividades departamentales entre distintas aulas.													
A.14. Diseñar un Plan de Mejora de la valoración de la práctica docente.	- Reflexión y análisis sobre los aspectos a mejorar de la práctica docente. -Se realizarán encuestas cada trimestre para seguir el ciclo Deming de mejora y optimización de los procesos, consistente en cuatro pasos: planificar, hacer, verificar y actuar.	Jefe de departamento Profesores de los ámbitos	A lo largo del curso escolar	Elaboración de una propuesta de Mejora de la valoración de la práctica docente atendiendo a la reflexión y el análisis, tanto del cumplimiento de la programación como de los resultados obtenidos.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> También se ha ido haciendo una reflexión de la práctica docente en las distintas reuniones de los departamentos, donde se ha analizado el cumplimiento de las programaciones y de los resultados obtenidos por parte del alumnado. Asimismo, se han analizado los resultados y sus porcentajes desde Jefatura de Estudios. En esta evaluación se ha observado una buena evolución en los resultados y se ha comprobado que la metodología y la práctica docente han tenido éxito entre nuestro alumnado, aunque aún hay aspectos que seguir mejorando en este proceso gradual de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Se propone enviar una encuesta elaborada con LimeSurvey Educamadrid a todo el alumnado cada trimestre que invite a la reflexión sobre su propio esfuerzo y trabajo y que sirva también para valorar la tarea realizada por el profesorado. Se valora muy positivamente seguir en la línea de este curso, valorando la práctica docente en las distintas reuniones del departamento y en encuestas al alumnado. Concretar las propuestas y valorar regularmente su cumplimiento. Continuar introduciendo las metodologías que conducen a los buenos resultados obtenidos.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	-Para poder realizar este análisis, se realizará un análisis DAFO de los grupos para poder personalizar nuestra enseñanza y adaptarla a las necesidades de los alumnos. Para ello es necesario partir de una evaluación inicial de sus intereses, actitudes, necesidades y conocimientos previos para poder luchar contra el absentismo de nuestro alumnado, muchas veces propiciados por su falta de motivación y autoestima.				Se han realizado encuestas al alumnado de todos los ámbitos para tener conocimiento sobre cómo ha sido la práctica docente durante el curso. Se ha enviado una encuesta al correo oficial de los profesores del centro para realizar una “autoevaluación de la práctica docente”, de tal forma que se obtengan datos que permitan adoptar mejoras para el próximo curso.	
--	---	--	--	--	--	--



- Reflexión y análisis del cumplimiento de la programación y de los resultados obtenidos. -Valoración de la práctica docente en las distintas reuniones del departamento y en encuestas al alumnado. -Concretar las propuestas y valorar regularmente su cumplimiento. -Continuar introduciendo las metodologías que conducen a los buenos resultados obtenidos						
---	--	--	--	--	--	--

	-Análisis y valoración de los resultados académicos con porcentajes con respecto a los totales tanto del curso actual como de los anteriores e incremento de los mismos. -Envío de una encuesta elaborada con LimeSurvey Educamadrid a todo el alumnado cada trimestre que invite a la reflexión sobre su propio esfuerzo y trabajo que sirva también para valorar la tarea realizada por el profesorado.					
--	---	--	--	--	--	--

	-Realización de un DAFO de los grupos y de una evaluación inicial para determinar sus intereses, actitudes, necesidades y conocimientos previos. - Realización de encuestas trimestrales para evaluar la práctica docente para seguir el Ciclo Deming de mejora y optimización de los procesos en 4 pasos: planificar, hacer, verificar y actuar.					
--	---	--	--	--	--	--

Propuesta de Mejora:

El objetivo principal del desarrollo de las programaciones didácticas de los departamentos es la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya estamos en la línea para conseguirlo, pero somos conscientes de que este es un proceso gradual que requiere tiempo para que el proceso de transformación se vaya afianzando y consolidando.

En este proceso cobra vital importancia la evaluación de la práctica docente, por lo que se realizarán encuestas cada trimestre para seguir el Ciclo Deming de mejora y optimización de los procesos, consistente en 4 pasos: planificar, hacer, verificar y actuar.

Para poder llevar a cabo este proceso de análisis, es conveniente realizar un análisis DAFO de los grupos para poder personalizar nuestra enseñanza y adaptarla a las necesidades de los alumnos. Para ello es necesario partir de una evaluación inicial de sus intereses, actitudes, necesidades y conocimientos previos para poder luchar contra el absentismo de nuestro alumnado, muchas veces propiciado por su falta de motivación y autoestima.

El fomento del aula virtual desde el inicio del próximo curso escolar servirá también como herramienta para reducir la huella ecológica.

Por último, incidiremos en el próximo curso en la implementación del aula virtual desde el comienzo del periodo escolar, adaptándolo a nuestro alumnado y además así mejorar nuestra huella ecológica al realizar más proyectos digitales.

**B. COORDINACIÓN ENSEÑANZAS INICIALES. Coordinadora: Dña. María Soledad Calvo González (Profesora sustituta: D.ª Andrea Sotelino Ortiz)
COORDINACIÓN DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS. Coordinador: Alejandro Rubio Durán.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
B.1. Realizar seguimiento, revisión, actualización y adecuación de las programaciones didácticas	- Revisión de las programaciones y propuestas de mejora. - Seguir un criterio común en la elaboración de las programaciones.	Coordinadoras Profesores de ámbito.	Inicio de curso	Grado de cumplimiento.		Adaptar las programaciones a la LOMLOE, cuando se apruebe el decreto para la Educación de Personas Adultas.
					0-25% 25-50% 50-75% 75-100%	Seguir un criterio común en la elaboración de las programaciones.
					1 2 3 4	Hacer una programación común con diferentes niveles de dificultad, para enriquecer cada curso y poder atender la diversidad del alumnado.
					Se han realizado reuniones de departamento de forma periódica, así como conversaciones y propuestas de los miembros del departamento los viernes, reflexionando sobre las programaciones, revisando el material de apoyo, compartiendo recursos..	

	- Adaptar las programaciones a la LOMLOE cuando se publique el decreto para la Educación de Personas Adultas. - Hacer una programación común con diferentes niveles de dificultad, para enriquecer cada curso y poder atender la diversidad del alumnado. - Ajuste de los criterios de evaluación y calificación.				Se ha revisado el apartado de adaptación a las diferencias individuales adaptándose a las exigencias del Plan Incluyo del centro.									
B.2. Incrementar el uso de herramientas digitales y dotar de mayor competencia digital al alumnado.	- Dotación del correo y las claves de EducaMadrid a los alumnos e información sobre su utilidad.	Profesoras de ámbito. Jefatura de Estudios Dirección	Todo el curso.	Veces en las que se usa el Aula Virtual o dispositivos digitales Nº de libros de MadRead recomendados a los alumnos.	<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> En general, con este perfil de alumnado no se han podido utilizar estas herramientas, pero sí se han utilizado al transmitir contenidos, mediante el uso de pantallas digitales y ordenadores, con buenos resultados.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Para el próximo curso se propone: - Aprovechar los recursos tecnológicos para la realización de actividades de la vida cotidiana como pedir citas por Internet, realizar una transferencia bancaria, etc. - Utilizar el entorno de EducaMadrid con las alumnas de Enseñanzas Iniciales más competentes digitalmente.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

	- Uso habitual del Aula Virtual, de aplicaciones como MadRead (como biblioteca digital y herramienta de animación a la lectura) y acceso a páginas y aplicaciones de actividades online. - Empleo de los dispositivos tecnológicos con los que cuenta el centro (tablets y ordenadores). - Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la realización de actividades de la vida cotidiana como pedir citas por internet, realizar una transferencia bancaria, etc.			Grado de satisfacción de los alumnos	El acceso al Aula Virtual requiere un nivel de competencia digital del que carecen la mayoría de las alumnas de Enseñanzas Iniciales y de la enseñanza de Español para Extranjeros. La organización de los horarios para poder ofertar un nivel básico de Informática al que puedan asistir las alumnas de Enseñanzas Iniciales ha tenido una gran aceptación. Una forma utilizada para motivar al alumnado de Enseñanzas Iniciales en el uso de las TIC ha sido a través de sus comunicaciones cotidianas con la administración, DNI, citas médicas etc., así como el uso de la calculadora como herramienta de apoyo en matemáticas.	- Utilizar las tablets con las alumnas con niveles de competencia digital más bajos, con las que tienen menos agudeza visual o dificultades de motricidad fina. - Utilizar las necesidades y dudas de los alumnos de Español para Extranjeros sobre las TIC como parte de la práctica en clase. - Concienciar al alumnado de iniciales en buenas prácticas con la tecnología.
--	--	--	--	---	---	---

	- Usar el entorno de Educamadrid con las alumnas de Enseñanzas Iniciales. - Utilizar las tablets con el alumnado con niveles de competencia digital más bajos, con las que tienen menos agudeza visual o dificultades de motricidad fina. - Creación de un curso de informática de nivel inicial diseñado para los alumnos de Enseñanzas Iniciales.					
B.3. Fomentar la participación en proyectos innovadores.	- Puesta en marcha de metodologías activas que fomenten la participación activa del alumnado, como el APS (Aprendizaje Servicio)	Profesores de los ámbitos	Todo el curso.	Nº de experiencias llevadas a cabo en relación con estos ámbitos. Tipo de experiencias		Promover la realización de actividades interdisciplinares con las alumnas de Enseñanzas Iniciales y el grupo de Español para Extranjeros. Usar la radio escolar como herramienta interdisciplinar entre alumnos de diferentes enseñanzas dentro de nuestro propio centro

	- Formación transversal de los alumnos en los ámbitos a través de tareas específicas y actividades extraescolares. - Programación de actividades interdisciplinares con el alumnado de Enseñanzas Iniciales. - Mantener y potenciar las reuniones de coordinación de Enseñanzas Iniciales y ampliación a una vez al mes con el resto de los departamentos para trabajar propuestas comunes.				Se han realizado tres salidas culturales durante este curso, dos en el primer trimestre a la Boca del Asno y al centro cultural El Pozo del Tío Raimundo, para ver la obra de teatro Don Quijote y al centro cultural Antonio Machado, para ver la representación Historia de una escalera. También participamos en el proyecto cultural “Encuentros Literarios”, dónde el autor Eloy Tizón vino a la sede de Meco para dar una charla. Finalmente, participaron en el concurso de murales y fotografía matemática intercepa así como en el concurso de ortografía realizado en el propio cepa.	Mantener y potenciar las reuniones de coordinación de enseñanzas iniciales y ampliarlas a una vez al mes con el resto de los departamentos para trabajar propuestas comunes. Seguir promoviendo la participación del alumnado de Enseñanzas Iniciales en el proyecto de aprendizaje-servicio programado para el curso próximo en coordinación con asociaciones del pueblo, residencias de ancianos, etc. en el que compartir conocimientos, por ejemplo, hacer entrevistas a vecinos mayores del pueblo para conocer la historia y la herencia cultural de Meco y Paracuellos, crear una red de búsqueda de empleo... Seguir animando al alumnado de ambas enseñanzas a su participación en los proyectos Erasmus+.
--	---	--	--	--	--	--



- Promoción de la participación del alumnado de Enseñanzas Iniciales en el proyecto de Aprendizaje Servicio programado para el curso próximo en coordinación con asociaciones del pueblo, residencias de ancianos, etc. en el que compartir conocimientos, por ejemplo, hacer entrevistas a vecinos mayores del pueblo para conocer la historia y la herencia cultural de Meco y Paracuellos, creación de una red de búsqueda de empleo, etc.						
---	--	--	--	--	--	--

	- Fomento de la participación del alumnado de Enseñanzas Iniciales en los proyectos Erasmus+.								
B.4. Favorecer un mayor conocimiento e integración en su entorno como acceso a la vida cultural.	- Participación en actividades complementarias y extraescolares fuera del centro.	Profesorado del centro e instituciones externas implicadas.	Todo el curso.	- Nº de actividades complementarias trimestralmente propuestas y llevadas a cabo por la coordinación.					Seguir planteando salidas extraescolares que fomenten la integración de este alumnado dentro de las actividades sociales del entorno próximo. Para poder rentabilizar las actividades complementarias fuera del centro, es importante seguir teniendo en cuenta la llegada y salida del centro de este alumnado, ya que el inicio y fin de las actividades está limitado a sus actividades por cuidado de hijos menores, tareas domésticas, problemas familiares, etc. Fomentar alguna salida a los recursos del pueblo como la biblioteca, sobre todo con alumnado nuevo en la zona. Trabajar cómo poder acceder a esos recursos, rellenar formularios, etc. Abrir un espacio donde recabar sugerencias del alumnado del centro para actividades complementarias y extraescolares.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
				1	2	3	4		
				- La participación del alumnado de ambas enseñanzas en las actividades complementarias ha sido alta. Se ha tenido especial cuidado en la planificación de las actividades complementarias para el bienestar del alumnado de mayor edad y de la mujer con movilidad reducida de Enseñanzas Iniciales.					
				- Nº de actividades Intercepas en las que se ha participado. - Nº de visitas a la Biblioteca municipal de cada localidad. - Grado de participación en actividades complementarias .					

	- Para poder rentabilizar las actividades complementarias fuera del centro, es importante seguir teniendo en cuenta la llegada y salida del centro del alumnado, ya que el inicio y el fin de las actividades está limitado a sus actividades por cuidado de hijos menores, tareas domésticas, problemas familiares, etc. - Participación en actividades complementarias propuestas dentro del CEPA e Intercepas. - Visita regular a la biblioteca municipal.				- Las alumnas de Enseñanzas Iniciales han participado en la mayoría de los concursos organizados en el CEPA. Además, el alumnado de Meco y Ajalvir ha participado en el concurso InterCepa de Murales y asistieron al encuentro literario organizado dentro de la actividad de “Encuentros Literarios” organizado por el Cepa con ayuda del Ministerio del Gobierno. - Aunque desde el grupo de Español para Extranjeros no ha habido una gran participación en concursos realizados en el CEPA, han participado en las excursiones con los diversos grupos del CEPA.	
--	---	--	--	--	--	--

	- Realización de alguna salida a los recursos del pueblo, sobre todo con el alumnado nuevo de la zona. Trabajo en cómo poder acceder a esos recursos, rellenar formularios, etc.					
B.5. Elaborar propuestas para incentivar la asistencia de los alumnos.	- Creación de grupos flexibles que permita el intercambio entre los alumnos de español y los grupos de iniciales y los de la ESO, con el fin de enriquecer a ambos grupos.	Profesorado del centro.	Todo el curso.	Revisión y valoración de la asistencia. Grado de satisfacción del alumnado	0-25%	25-50%
					1	2
					50-75%	75-100%
					3	4
					Asistencia regular de gran parte de la clase. La falta de asistencia se debe a viajes y compromisos laborales y familiares, no a falta de interés o motivación. No se han realizado intercambios de alumnado. En todos los grupos se ha fomentado el sentido de pertenencia al grupo, estableciendo lazos entre ellos, creando un buen clima de aula, dinamizando aprendizajes útiles y cercanos a su realidad.	
					Se propone realizar alguna actividad de presentación de algún trabajo entre los grupos, siempre que coincidan en horario y sede. Si no coincidieran, se podrían organizar actividades a través del aula virtual o de Padlet, por ejemplo. Se propone realizar intercambios entre alumnos de Enseñanzas Iniciales y Español para Extranjeros para fomentar el intercambio cultural. Además de intercambios con alumnos de nivel II. Se proponen actividades culturales en las que los alumnos de iniciales comenten con los alumnos de español sus vivencias del pasado y así enriquecer el conocimiento cultural de la historia de España.	

	- Realización de alguna actividad de presentación de algún trabajo entre los grupos, si coincidieran en horario y sede. Si no coincidieran, organización de actividades a través del aula virtual o de Padlet, por ejemplo.								
B.6. Incentivar el acceso de los alumnos de Iniciales a Secundaria.	- Orientación específica de sus opciones escolares y/o laborales.	Profesores de los ámbitos Servicio de Orientación.	Todo el curso.	Número de alumnas que se encuentran en esta situación					Seguir potenciando el paso del alumnado de Enseñanzas Iniciales a Secundaria. Hacer una prueba de nivel a principio de curso para comprobar qué contenido conocen ya y cuáles no para seguir la formación académica necesaria para pasar a Secundaria.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Este curso escolar no hay ningún alumno/a que pueda promocionar a Nivel I de Educación Secundaria.				
B.7. Fomentar el trabajo participativo y colaborativo entre los alumnos.	- Organización física de la clase en grupos de trabajo. - Uso de técnicas específicas de trabajo cooperativo y en grupo.	Profesoras de ámbito.	Todo el curso	Grado de satisfacción con el uso de estas técnicas y metodología de trabajo. Metodologías activas empleadas.					Organizar el trabajo en clase mediante grupos homogéneos y heterogéneos de alumnos para que puedan adquirir por una parte diversos puntos de vista y perspectivas desde la heterogeneidad, y por otra parte que asienten los contenidos adquiridos desde la homogeneidad.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Los resultados cuando trabajan en pequeño grupo son muy positivos porque unas enriquecen a otras, y al ayudar a otra compañera su autoestima aumenta.				

	- Organización de trabajo en clase mediante grupos homogéneos y heterogéneos de alumnos para que puedan adquirir diversos puntos de vista y perspectivas desde la heterogeneidad y, por otra parte, que asienten los contenidos adquiridos desde la homogeneidad				A lo largo de todo el curso se ha potenciado el trabajo cooperativo y colaborativo, aunque el mobiliario en alguna ubicación no facilitaba la tarea. En el grupo de Español para Extranjeros ha habido una fuerte colaboración entre las alumnas que no entendían muy bien español y aquellas que tenían un nivel superior apoyando y ayudando a los nuevos alumnos desde el principio.	Continuar la propuesta de más actividades en donde se promueva el trabajo en grupo, como puede ser el trabajo cooperativo y el aprendizaje servicio, en colaboración con los centros educativos y otras instituciones de la zona. Fomentar actividades en las que los alumnos se muestren a sí mismos y así crear confianza en el grupo.
--	---	--	--	--	---	--

	- Continuar la propuesta de más actividades en donde se promueva el trabajo en grupo, como puede ser el trabajo cooperativo y el aprendizaje servicio, en colaboración con los centros educativos y otras instituciones de la zona								
B.8. Diseñar un Plan de Mejora de la valoración de la práctica docente	- Reflexión y análisis sobre los aspectos a mejorar de la práctica docente. - Reflexión y análisis del cumplimiento de la programación y de los resultados obtenidos. - Realización de propuesta para la mejora de la práctica docente.	Coordinadora EEII	A lo largo del curso escolar	Elaboración de una propuesta de Mejora de la valoración de la práctica docente atendiendo a la reflexión y el análisis, tanto del cumplimiento de la programación como de los resultados obtenidos.					Seguir fomentando este tipo de reuniones durante todo el curso. Diseñar una evaluación basada en respuestas abiertas que permita a las alumnas decidir qué cambiarían, qué querrían aprender o qué no les ha gustado en grupo, para pasárselo al final de cada trimestre.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Se han celebrado reuniones entre el equipo docente donde se han intercambiado experiencias que han servido para valorar la práctica docente. Las evaluaciones a través de la plataforma Selfie han aportado información relevante al profesorado.				

	- Análisis y valoración de los resultados académicos con porcentajes con respecto a los totales tanto del curso actual como de los anteriores e incremento de los mismos. - Realización de una evaluación por parte del alumnado al final de cada trimestre basada en respuestas abiertas que permita al alumnado las alumnas decidir qué cambiarían, qué querrían aprender o que no les ha gustado en el grupo.					
Propuesta de mejora:						

- Las recogidas anteriormente: revisión de programaciones, uso regular del Aula Virtual, potenciar los intercambios entre enseñanzas y con otros centros y favorecer el acceso de las alumnas de EEII a Educación Secundaria, buscando opciones asequibles.
- Impulsar la coordinación didáctica del profesorado de iniciales: que todo el profesorado de EEII reparta sus clases de lunes a jueves, para que el viernes tengan un tiempo real de reunión y coordinación de 9:00 a 12:00, momento en que comienzan las reuniones de todo el Claustro.
- Introducir al alumnado en el uso de las tecnologías con fines educativos mediante metodologías activas.

C. PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN TIC. D.ª María Soledad Moya Arias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
C.1. Integración curricular de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la PGA (Criterios didácticos para el tratamiento de la competencia digital, modelos didácticos y metodológicos, organización didáctica de recursos digitales, uso del aula virtual, ...) 1. Usar el aula virtual como repositorio de recursos y como espacio de trabajo del alumnado	- Fomento del uso del Aula Virtual entre el profesorado - Utilización de los recursos del Aula Virtual para entrega de tareas, cuestionarios y como parte de la evaluación de las competencias del alumnado - Elaboración de propuestas concretas integradas en el Plan Digital del Centro - Fomento del uso de la Radio Escolar del CEPA (EmpodeRadio) creada en el curso 2023-2024	Coordinador TIC Coordinador del Aula Virtual Secretaría Jefatura de Estudios Tutores Orientación	A lo largo del curso escolar	Grado de mejora del Aula Virtual Seguimiento y valoración del Plan Digital del Centro Grado de participación en actividades de Radio escolar Grado de integración de las herramientas transmedia en las actividades de aula Grado de adquisición de competencias del alumnado en el acceso y organización de la información	Durante el curso, se han realizado distintas actividades dentro del proyecto de radio "EmpodeRadio". Se ha utilizado en el día de la Niña y la Mujer en la Ciencia, en el que los alumnos han leído fragmentos acerca de científicas ilustres, se ha utilizado en las clases de español, se ha entrevistado a los alumnos que han participado en el programa Erasmus +. Además de esto, se	Seguir fomentando el uso de la radio escolar entre los profesores para que en todas las aulas se realicen actividades que impliquen al alumnado y les acerque a este medio de comunicación.

2. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente 3. Reducir la brecha digital del alumnado 4. Mejorar la competencia digital de la comunidad educativa 5. Fomentar la participación del Departamento de Orientación 6. Usar Roble para la comunicación de las calificaciones del alumnado y para la comprobación de los ámbitos y módulos en los que están matriculados 7. Usar el programa Raíces para la gestión del alumnado	- Desarrollo de actividades que permitan a los alumnos acceder, organizar y tratar la información, a la vez que aprender a buscar, seleccionar y valorar información en la red, para usar esa información como recurso educativo - Desarrollo de actividades dirigidas a que los alumnos aprendan a utilizar las herramientas básicas en un ordenador, como documentos de texto o presentaciones - Uso de herramientas de trabajo colaborativo			Grado de adquisición de competencias del alumnado en la búsqueda, selección y valoración de la información en la red Grado de contribución del plan de atención a la diversidad en la integración de las TIC en el aula Grado de implicación en el desarrollo de encuestas a través de las plataformas de EducaMadrid. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Grado de satisfacción del profesorado con la resolución de las dudas en el uso de las plataformas. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		ha realizado una participación en el programa de Radio Lorca, en el CEIPSO Federico García Lorca, en el que los alumnos de dicho CEIPSO entrevistaron a nuestros alumnos en un encuentro de acercamiento. Se han utilizado distintas herramientas digitales para el desarrollo de actividades en clase. Los profesores han usado el Aula Virtual como plataforma de apoyo para los alumnos: repositorio de materiales, espacio de trabajo para la entrega de tareas y videollamadas para	
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																						
1	2	3	4																							
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																						
1	2	3	4																							

8. Contribuir a la puesta en marcha de los cursos de Capacitación Digital	- Uso de las herramientas transmedia para que los alumnos sean capaces de comunicar los contenidos aprendidos de manera significativa en contextos reales - Elaboración de un espacio digital informativo para el Departamento de Orientación - Promoción del uso de Roble entre el alumnado del centro. - Comprobación del correcto acceso a Roble del alumnado del centro. - Utilización de los recursos que ofrece Raíces para la gestión de los datos de los alumnos, así como para los procesos de evaluación, calificación y comunicación.				la enseñanza a distancia, etc. A lo largo del curso, se han resuelto dudas tanto del alumnado como del profesorado respecto al uso del Aula Virtual. Se han proporcionado las claves de acceso a Roble al nuevo alumnado y al antiguo que lo ha requerido. Se ha comprobado el correcto acceso del alumnado a Roble. Se ha realizado un seguimiento de los equipos de Capacitación Digital	
--	--	--	--	--	---	--

	- Programación de la revisión y mantenimiento de los equipos de Capacitación Digital - Realización de un plan de atención a las diferencias individuales que contribuya a integrar las TIC en el aula - Creación de una base de datos con webs y herramientas que utilicen los profesores de los distintos ámbitos - Participación en la promoción de recursos TIC que favorezcan las metodologías activas y la atención a las diferencias individuales de aprendizaje del alumnado					
--	--	--	--	--	--	--



	- Elaboración de Encuestas (Limesurvey) para la valoración de la práctica docente															
C.2. Formación del profesorado (Plan de acogida, trayectoria del centro, Proyectos de Formación en Centro, Seminarios, ...) 9. Coordinar y dinamizar la formación del profesorado para mejorar la competencia digital docente	- Participación activa en la formación del profesorado - Elaboración de un Plan de Formación que se adapte a las necesidades e intereses de la comunidad educativa - Fomento de la formación del profesorado para la utilización de las TIC, difundiendo convocatorias de cursos de formación y llevando a cabo proyectos innovadores y proyectos Erasmus+.	Coordinador TIC Jefatura de Estudios	A lo largo del curso escolar	Grado de participación en la formación del profesorado <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4			
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Asesoramiento al profesorado para que sea capaz de hacer un uso básico de Raíces. - Fomento de la implementación del Plan Digital de Centro - Colaboración con las nuevas necesidades TIC que surjan de la implementación del Plan Digital de Centro - Fomento de la acreditación digital del profesorado - Promoción del uso de herramientas disponibles en Raíces para la evaluación del alumnado - Promoción del uso de herramientas de Educamadrid					
--	---	--	--	--	--	--

	- Dar a conocer otras herramientas disponibles para usuarios de Educamadrid, como Google Workspace for Education															
C.3. Infraestructura y equipamiento (Servicios de internet; control de acceso y perfiles de usuario, inventario de servicios. Red de centro; criterios de seguridad, puntos de acceso. Equipamiento y software, ...) 10. Organizar y gestionar el mantenimiento y uso de los recursos audiovisuales e informáticos del Centro 11. Gestionar las necesidades TIC de las aulas comarcales	- Elaboración de carteles recordando el cuidado y las normas de uso. - Seguimiento y revisión del inventario de los recursos TIC - Distribución de los recursos, atendiendo a la demanda y las necesidades de las enseñanzas - Adquisición del material tecnológico necesario para poder poner en marcha la radio escolar EmpodeRadio en todas las aulas	Coordinador TIC Coordinadores Proyecto Radio Escolar Secretaría	A lo largo del curso escolar	Situación del Inventario del CEPA, con respecto a los equipos informáticos y recursos TIC. Valoración del estado de los equipos informáticos y otros. Grado de contribución de la nueva disposición del aula de informática a las necesidades del centro Grado de resolución del préstamo de recursos <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> Nº de intervenciones realizadas	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se ha realizado la compra de dos micrófonos usb para que sea más fácil el desplazamiento de la radio a las distintas sedes y tanto alumnos como profesores puedan usarla. Se ha rehabilitado el espacio del aula multiusos para adaptarlo a los cursos de Capacitación Digital.	Realizar las obras propuestas de un estudio radiofónico en la sede de Paracuellos cuando sea posible.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Mantenimiento de los equipos informáticos y recursos digitales. - Rehabilitación del espacio del aula multiusos para adaptarlo a los cursos de Capacitación Digital - Gestión del préstamo de recursos a profesores y alumnos - Organización del seguimiento y control del correcto uso y devolución de los equipos informáticos prestados a alumnos y profesores			Grado de satisfacción del profesorado con la adaptación de las TIC en las aulas comarcales <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Grado de implicación de los Ayuntamientos <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4			
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																						
1	2	3	4																							
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																						
1	2	3	4																							



	- Coordinación y control de las acciones llevadas a cabo por la empresa de mantenimiento informático para la adquisición y cuidado de los equipos del centro - Recepción de la dotación de material informático de la Comunidad de Madrid - Firma en la matrícula por parte del alumnado de una autorización para aparecer en fotos y vídeos publicados por el centro - Asesoramiento acerca de las herramientas disponibles para garantizar la seguridad en el tratamiento de los datos del profesorado y del alumnado.					
--	--	--	--	--	--	--

	- Consulta a los docentes que imparten clase en las aulas comarcales sobre las necesidades de dichas aulas.															
C.4. Servicios de EducaMadrid 12. Ejercer el papel de administrador principal de los servicios educativos EducaMadrid del centro, asegurando que toda la comunidad educativa cuenta con un usuario en EducaMadrid.	- Gestión de alta profesores/alumnos en EducaMadrid - Promoción entre el alumnado el uso de las herramientas de EducaMadrid para la correcta gestión de los datos - Administración de claves por grupos o individualmente, según las necesidades del alumnado. - Reasignación de claves para el alumnado	Coordinador TIC Secretaría Jefatura de Estudios	A lo largo del curso, principalmente en septiembre y octubre para la entrega de credenciales.	Porcentajes de alumnos / profesores con claves de EducaMadrid. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logrado</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Cursos de formación en los que se ha participado para difundir los recursos de EducaMadrid.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logrado	1	2	3	4		Se ha gestionado sin incidencias a profesorado y alumnado, promocionando el uso de las aplicaciones de Educamadrid entre el alumnado y utilizando las tutorías como apoyo para su correcta utilización	Seguir insistiendo en su uso, formación y el buen uso de la protección de datos.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logrado												
1	2	3	4													

	- Puesta a disposición de la comunidad educativa de las herramientas de que dispone Educamadrid (correo, Cloud, Mediateca) - Subida a la mediateca de actividades llevadas a cabo por el centro y/o videotutoriales - Difusión de los recursos que la plataforma educativa EducaMadrid y Raíces ponen a disposición de la comunidad educativa					
C.5. Necesidades del centro 13. Realizar el análisis de la situación y de las necesidades del centro relacionadas con las TIC	Elaboración de propuestas de compras según las necesidades recogidas por los departamentos y coordinaciones a través de la CCP	Coordinador TIC CCP	Trimestralmente.	Nº de peticiones, realizadas según los cauces de correo electrónico, claustros y propuestas realizadas	Durante este curso se ha recibido material de los proyectos de digitalización y capacitación y nos hemos centrado en su correcta gestión y uso.	Detectar nuevas necesidades que puedan surgir para adaptarse al contexto de nuestro alumnado y profesorado. Mantenimiento de los equipos.

C.6. Plataformas educativas 14. Colaborar con los miembros de la comunidad educativa en el conocimiento, uso y difusión de la plataforma educativa Raíces y el resto de aplicaciones asociadas	- Explicación, los viernes, de las dificultades que el uso de esta plataforma pueda generar.	Coordinador TIC Secretaría	A lo largo del curso	Nº de peticiones de resolución de dudas, los viernes Grado de satisfacción de profesores y alumnos <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		La utilización de Raíces es sistemática en el centro.	Se propone detectar problemas de uso y generar alternativas.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													
C.7. Colaboración con el CTIF-Madrid Este 15. Colaborar con el Centro Territorial de Innovación y Formación de su área en la elaboración de un itinerario formativo que atienda las necesidades de los docentes en este ámbito.	- Colaboración con el CTIF Este Participación como ponentes en cursos	Coordinador TIC	Siempre que se solicite	Grado de Implicación con el CTIFT Este <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> Nº de ponencias en las que se ha participado en relación a los módulos del PDC	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Durante el presente curso se han realizado participaciones en congresos del proyecto Empoderadio.	Proponer y buscar colaboraciones en el ámbito de la IA.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													
C.8. Ley de Protección de datos 16. Garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos académicos y de administración del centro, cumpliendo con la normativa relativa a la protección de datos	- Subida material sobre la LPDD al Cloud de EducaMadrid	Personal externo Coordinador TIC	Primer trimestre	Grado de participación en la formación del profesorado <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se ha informado y mantenido actualizada la información acerca del uso de los datos personales, la LOPD.	Seguir manteniendo actualizada la información y encontrar posibles brechas de seguridad.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	Acciones de concienciación a los profesores y alumnos de los riesgos para la privacidad de los datos que puede comportar un mal uso de la tecnología															
C.9. Plan de Comunicación de Centro (Interacción con la comunidad educativa, Identidad digital, canales de comunicación, reparto de funciones...). 17. Utilizar la web del centro como instrumento de información y comunicación con toda la comunidad educativa y como herramienta de difusión de la oferta educativa y las actividades que se llevan a cabo en el centro 18. Difundir la oferta educativa y las actividades del centro a través de redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram.	- Actualización de la web del centro, facilitando el acceso a la información y proponiendo a los departamentos que colaboren con nuevos contenidos. - Mantener actualizada desde principio de curso la información referida a fechas de matriculación, horarios y actividades del centro. - Insertar en la web del centro el calendario con fechas de actividades programadas	Coordinador TIC	A lo largo del curso	Nº contenidos nuevos creados por los departamentos Grado de actualización de la información sobre fechas <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> Nº entradas en el calendario Nº fotos, vídeos, talleres y podcast subidos Nº publicaciones en redes sociales Grado de uso de las herramientas de EducaMadrid	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se ha mantenido actualizada la web y las RRSS, promocionando el uso del AV y Educamadrid en general.	Se propone actualizar y mantener los diferentes canales de comunicación del centro.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Colgar fotos y vídeos de actividades, talleres y podcast realizados en el centro. - Mantener la presencia del centro en redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram. - Impulso de las herramientas disponibles en el Aula Virtual por parte del alumnado y el profesorado. - Promoción del uso de la cuenta de EducaMadrid y de las herramientas de Raíces y Roble para envío de documentos y comunicación entre toda la comunidad educativa.			<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Nº de comunicaciones a través de Raíces y Roble Grado de satisfacción con el uso del Cloud de EducaMadrid como repositorio de documentación <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																					
1	2	3	4																						
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																					
1	2	3	4																						

	- Enlace de los recursos de Educamadrid con la web del centro para ayudar a los alumnos que cursan enseñanzas a distancia. - Habilitación de espacios en el Cloud de Educamadrid como repositorio de documentación para el Equipo Directivo, los Jefes de Departamento y cualquier otra necesidad de coordinación que pueda surgir a lo largo del curso.															
C.10. Gestión y organización del centro Gestión administrativa: horarios, biblioteca, actividades, protocolo de incidencias, etc. Gestión académica: tutoría, documentos de centro, etc. 19. Coordinar la resolución de incidencias informáticas	- Coordinación con la empresa de mantenimiento informático para la adquisición de nuevos materiales, el correcto funcionamiento de las dotaciones existentes y la evaluación de posibles mejoras.	Coordinador TIC Secretaría	A lo largo del curso	Nº incidencias informáticas resueltas Grado de satisfacción con los recursos para el profesorado almacenados en el Cloud de EducaMadrid <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se ha supervisado correctamente el uso y mantenimiento de la dotación TIC.	Se propone generar un documento de incidencias TIC compartido con el claustro.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Supervisión del correcto funcionamiento de la dotación TIC e información de las incidencias. - Ayudar a los alumnos y docentes a solventar las dificultades de uso y tramitar la resolución de incidencias. - Actualización de los recursos para el profesorado en el Cloud de Educamadrid. - Establecimiento de un calendario de uso de las aulas para el uso por parte de los alumnos que lo necesiten.			Nº alumnos que usan el aula de informática		
--	--	--	--	--	--	--

C.11. Estrategia de difusión del Plan TIC (CCP, participación de diferentes agentes educativos, comunicaciones con el entorno, ...) 20. Comunicar las novedades relacionadas con las TIC	- Aprovechar las reuniones de coordinación y/o claustro para supervisar y orientar la incorporación y funcionamiento de las TIC y conocer sus logros y necesidades. - Proporcionar recursos de comunicación y coordinación a los diferentes departamentos.	Coordinador TIC Jefatura de Estudios Secretaría	A lo largo del curso	Nº novedades relacionadas con las TIC comunicadas	Se ha trabajado durante el presente curso en los objetivos del Plan TIC y se han encontrado diferentes necesidades del claustro.	Seguir manteniendo los viernes como día clave para compartir dudas y fomentar el uso de las TIC en proyectos interdisciplinares.
C.12 Evaluación del Plan TIC (Reflexión sobre cómo se evalúa el cumplimiento de los objetivos del Plan TIC del centro y aportación de nuevas mejoras en caso de necesidad: indicadores de logro, instrumentos de evaluación) 21. Evaluar el Plan TIC por parte del Coordinador TIC y del resto del profesorado	- Evaluación del Plan TIC según las informaciones aportadas por todo el profesorado en las reuniones de coordinación. El coordinador TIC recogerá estos datos y los adjuntará a la memoria final, indicando los logros alcanzados y las mejoras sugeridas por el equipo docente.	Coordinador TIC Jefatura de Estudios	Trimestralmente, al final de cada trimestre escolar	Nº evaluaciones realizadas		

	- Elaboración de un cuestionario en formato digital para recoger la evaluación de los resultados anuales.													
D. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR de AULA VIRTUAL. D. Luis Alberto Crevillén Castell														
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)								
D.1. Proporcionar una formación inicial y continua en el uso del Aula Virtual tanto a profesorado como alumnado.	- Charlas explicativas del uso y funcionamiento del Aula Virtual.	Coordinador del Aula Virtual.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración del profesorado. - Seguimiento y valoración de las dudas o problemas que vayan surgiendo a lo largo del curso. Valoración del alumnado a través de las encuestas de valoración de las distintas enseñanzas.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Cada profesor ha explicado al alumnado el funcionamiento del Aula Virtual en sus asignaturas correspondientes. No ha sido necesario realizar ninguna charla explicativa al profesorado, pero sí se han resuelto dudas comunes sobre su uso y funcionamiento.	Queda pendiente recopilar información y elaborar una guía básica (distinta a la de “Primeros pasos”), tanto para profesorado como alumnado sobre las funciones y el manejo del aula virtual, preferiblemente en formato online en el propio aula.
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%											
1	2	3	4											

D.2. Gestionar e implementar en el Aula Virtual del centro las cuestiones comunes a todos los grupos, así como el mantenimiento de la información general, foros de dudas, avisos, etc.	- Elaboración de un documento que recoja las cuestiones comunes a todos los grupos, la información general, etc. para implementarlo en el Aula Virtual.	Coordinador del Aula Virtual.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración del profesorado sobre el uso y mantenimiento de las cuestiones comunes a todos los grupos, viendo si es necesario modificar algo o no.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Se ha creado un espacio (no habilitado aún) donde el alumnado y el profesorado puedan dejar constancia de sus dudas en el Aula Virtual para que sean resueltas, además de poder consultarlas en el futuro.	Elaborar un formulario que recoja las dudas comunes que tiene el alumnado y el profesorado a la hora de usar el Aula Virtual.
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%											
1	2	3	4											
D.3. Coordinar la actuación del profesorado tutor de grupos que utilizan el Aula Virtual.	- Coordinación mediante las reuniones de tutoría de forma trimestral.	Coordinador del Aula Virtual y Coordinador TIC.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración del profesorado junto con el coordinador TIC.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Se ha utilizado el Aula Virtual como medio de contacto con los alumnos y organizador a través de mensajería interna, foros y sistema de avisos de aquellos eventos del curso más importantes: convocatorias de exámenes, entrega de trabajos, criterios de calificación, etc.	
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%											
1	2	3	4											

D.4. Asesorar al profesorado sobre el uso de los recursos y plataformas disponibles para la labor docente.	- Conocimiento y difusión de las herramientas que actualmente se pueden utilizar en la Comunidad de Madrid.	Coordinador del Aula Virtual.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración del profesorado.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Se han resuelto dudas y explicado el funcionamiento de las principales herramientas que se usan diariamente. También se ha informado de cursos de formación del Campus de Formación e Innovación de la Comunidad de Madrid que se han estimado de interés para el profesorado.	Queda pendiente: - Elaborar una guía de los recursos más básicos y comunes del Aula Virtual para el profesorado. - Elaborar un módulo de información sobre cómo integrar recursos H5P en el Aula Virtual.
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%											
1	2	3	4											
D.5. Fomentar el uso del Aula Virtual en los cursos de Distancia junto al profesorado que los imparten.	- A través de los departamentos y la CCP, planteamiento de sugerencias y resolución de dudas sobre el Aula Virtual.	Coordinador del Aula Virtual y profesorado de Distancia.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración del profesorado.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Se ha utilizado el Aula Virtual como principal medio digital para el seguimiento de los alumnos, así como la entrega y evaluación de tareas y medio de contacto a través de videollamada en	Concienciar y seguir fomentando el uso de las TIC y del Aula Virtual entre el alumnado de Distancia.
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%											
1	2	3	4											

					las horas de tutoría.											
D.6. Redactar un informe trimestral sobre la frecuencia de acceso al aula, utilización, incidencias si las hubiere y propuestas de mejora.	- Remisión de este informe a la Comisión de Coordinación Pedagógica antes del final de cada trimestre.	Coordinador del Aula Virtual.	A lo largo del curso escolar	<table><tr><td>0 - 25%</td><td>25 - 50%</td><td>50 - 75%</td><td>75- 100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> - Valoración de la CCP.	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%	1	2	3	4	Se ha llevado a cabo un informe trimestral donde se han recogido los datos de registro del uso del Aula Virtual, así como incidencias y propuestas de mejora.	Llevar un registro de las estadísticas para establecer comparaciones de uso en futuros informes respecto a cursos anteriores.		
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75- 100%													
1	2	3	4													
E. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN AL ALUMNO. D.ª Albertina Muñiz García																
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)										
E.1. Fomentar una educación inclusiva, libre de violencia y que garantice el respeto e igualdad de los derechos del alumnado.	- Establecimiento de normas con la participación del alumnado y medidas sancionadoras, reparadoras y reeducativas.	Coordinadora de bienestar y protección del alumnado y tutores Jefatura Estudios	A lo largo del curso	Grado de concienciación <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Grado de consecución 75 %	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se han elaborado las normas de funcionamiento de clase de forma democrática, se elaboró un cartel y se colocó en el panel de anuncios dentro de cada aula. Se eligieron a los delegados y subdelegados de	Seguir trabajando en esta línea, realizando actividades extraescolares que cuenten con la opinión y el interés de los alumnos y el proyecto Erasmus + . Facilitar a todos los docentes los partes de medidas disciplinarias leve, grave y muy grave.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Estructura participativa en todos los aspectos del centro desde el inicio del curso eligiendo delgados. - Prevención, resolución de conflictos y gestión de problemas de conducta. - Llevar a cabo, al menos una vez al mes, tutorías para conocer el funcionamiento del grupo. - Hacer partícipe a toda la comunidad educativa en la elaboración de las normas de forma democrática, pues se espera que esta actuación sea beneficiosa al fomentar la igualdad y la inclusión.			Nº de actividades llevadas a cabo	cada clase. En la hora lectiva de tutoría se realizaron diferentes dinámicas de grupo para el fomento de la cohesión del grupo. La metodología en el aula fomenta la participación y la actitud activa del alumno, las relaciones interpersonales entre los alumnos, así como entre los alumnos y los docentes. Se ha tenido en cuenta los gustos, intereses y opinión de los alumnos para la participación en diferentes concursos y actividades	
--	--	--	--	--	---	--

	- Realización de talleres para establecer relaciones basadas en la empatía y la sinceridad, escogidos por los alumnos de forma voluntaria. - Encuesta al alumnado para que proponga el tipo de formación que considera más adecuado para mejorar en comunicación y convivencia. - Importancia de la participación conjunta de la Junta de Delegados.				extraescolares, que han supuesto una importante mejora del clima positivo de convivencia. Los diferentes proyectos de Erasmus + han sido una importante aportación al clima positivo de convivencia entre los alumnos y entre estos y el profesorado.											
E.2. Coordinar los casos que requieran la intervención de servicios sociales.	- Información a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y servicios sociales de las situaciones que supongan un riesgo para un menor	Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso	Grado de consecución 100 % Grado de implicación de los agentes externos <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		No se ha dado ningún caso de derivación a servicios sociales. Se ha realizado un taller del Plan Director sobre igualdad de género y consumo de	Seguir en la misma línea de trabajo.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Solicitud de talleres del Plan Director.				drogas											
E.3. Promover el respeto a las alumnas y alumnos con discapacidad o en situación de vulnerabilidad	- Detección de posibles maltratos. - Trabajar posibles conflictos durante las tutorías. - Iniciación al programa <i>En sus zapatos</i> con los alumnos de ESO y EEII.	Coordinadora de bienestar y protección del alumnado y tutores.	A lo largo del curso	Grado de satisfacción grupal 100% <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Entre los alumnos del centro existe un respeto absoluto hacia el alumnado con discapacidad	Actividades de sensibilización, conmemoración de días internacionales de discapacidad.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													
E.4 Ser el referente principal para que los adolescentes comuniquen posibles casos de violencia	- Información de los protocolos en materia de prevención y protección. - Coordinación con los tutores y equipo directivo.	Coordinadora de bienestar y protección del alumnado	A lo largo del curso	Grado de participación en los encuentros con los diferentes agentes escolares 75% <table> <tr> <td>0-25%</td> <td>25-50%</td> <td>50-75%</td> <td>75-100%</td> <td>Logro</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Estos asuntos se han tratado de manera particular en entrevistas personales, en las que se han proporcionado pautas para la superación de dificultades de aprendizaje, mejora de la organización y planificación del estudio, horario de trabajo personal.	Incidir en las tutorías individualizadas.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													



	- Organización de talleres mediante el Dpto. Orientación como un taller de memoria o de educación emocional, especialmente con las alumnas de EEII, con el fin de ir paliando poco a poco sus necesidades educativas, y también para que las alumnas, por medio de herramientas que nos puede brindar u ofrecer la orientadora sobre convivencia, puedan detectar posibles casos de violencia o maltratos.					
Propuesta de Mejora:						
F. PLAN DE TRABAJO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. Dª María Soledad Moya Arias (Coordinadora Erasmus+) y D. Alejandro Rubio Durán						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)

F.1. Fomentar las actividades extraescolares y complementarias como un pilar fundamental del plan de convivencia, ya que sirven para extender el aprendizaje más allá del aula, compartir experiencias, puntos de vista, culturas, costumbres e ideas no sólo entre el alumnado sino también entre el profesorado y el alumnado.	- Realización y presentación ante el claustro de una propuesta realista, flexible y diversa de actividades extraescolares y de su distribución a lo largo del curso - Continuar ofertando actividades complementarias, organizándose por parte de todos. Valorar muy positivamente a aquellos alumnos que participan en ellas y darle facilidades a la hora de combinar las actividades con las clases y las tareas o exámenes. -Participación en las distintas actividades InterCEPA.	Coordinación extraescolares Profesorado de los distintos ámbitos	Todo el curso	- Porcentaje total de alumnos que han participado en alguna actividad del Centro. Grado de satisfacción del alumnado	Los estudiantes han demostrado un buen grado de compromiso y responsabilidad, asistiendo puntualmente y de forma constante a las actividades programadas. Su participación activa y actitud colaborativa han contribuido positivamente al desarrollo del grupo. Se valora muy favorablemente su implicación y constancia.	Elaborar documentos con listados de visitas ya realizadas en cursos pasados y propuestas de visitas con la información ya recopilada para su posterior votación en los claustros.
---	--	--	----------------------	---	--	--

	- Realización durante las visitas de dinámicas y prácticas que inciden en la integración y en la cohesión del grupo, en pos de la mejora de la convivencia, el respeto y la tolerancia. - Organización de las actividades fuera del periodo de exámenes.					
F.2. Consolidar los criterios de preparación y organización de las actividades complementarias y extraescolares del CEPA. F.3. Proponer actividades que sean de carácter interdisciplinar y de adaptarlas a los distintos perfiles de alumnado.	- Planificar los mecanismos para solicitar las actividades. - Información al profesorado de los mecanismos para solicitar y realizar las actividades en las sesiones de coordinación de extraescolares.	Coordinación extraescolares y profesorado que organiza actividades complementarias.	Todo el curso	- Porcentaje en el grado en el cumplimiento de solicitud de actividades y de cumplimentación de fichas, por parte del profesorado. - Grado de cumplimiento en la elaboración de fichas que preparen los contenidos de la visita. - Grado de cumplimiento en la elaboración de fichas para los alumnos que	Los profesores del claustro han sido informados tanto en las reuniones de departamento por los jefes de departamento como por el equipo directivo durante las reuniones realizadas los viernes. Todos se han mostrado muy involucrados y con mucha predisposición a participar en las actividades extraescolares	Elaborar un calendario provisional y destinos al principio de curso de las salidas que se preveen realizar, pudiendo tomar como referencia las fechas escogidas en el curso anterior y teniendo en cuenta el calendario provisional de exámenes

	- Planificación de las actividades en las reuniones de coordinación, CCP y equipo docente. - Trabajo en el aula antes y después de las visitas los contenidos para hacer de estas una actividad complementaria y enriquecedora. - Utilizar el trabajo planificado para que los alumnos que no pueden asistir a las actividades trabajen los contenidos. - Realización de las valoraciones de las actividades y las propuestas de mejora correspondientes a través de un cuestionario de valoración.			puedan acudir a las actividades. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		programadas. Además de eso, han elaborado trabajos para aquellos alumnos que no han podido asistir a las excursiones relacionadas con el tema principal de la actividad.	
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													



	- Elaboración de fichas para los alumnos que no puedan acudir a las actividades complementarias. - Complimentación de las fichas resumen de las actividades y archivarlas para su análisis y posible uso posterior. - Hacer extensivo a todas las aulas el trabajo previo y posterior de los contenidos trabajados en las actividades. Utilizar el trabajo planificado para que los alumnos que no pueden asistir a las actividades trabajen los contenidos.					
--	--	--	--	--	--	--

	- Mantener el sistema de información, de solicitudes y de fichas, así como realizar actividades desde todos los departamentos.															
F.4. Programar las actividades de movilidad del profesorado y del alumnado del proyecto acreditado obtenidos gracias a la Acreditación Erasmus+ (2020-1-ES01-KA120-ADU-000095983): ● 2024-1-ES01-KA121-ADU-000204620	- Sesiones de información al claustro sobre las distintas opciones que ofrece el programa Erasmus+ a través de la Acreditación. - Informar al alumnado de las movilizaciones al inicio de curso, una vez comencemos su planificación. - Selección de los participantes del sector de alumnos que participarán en las movilizaciones mediante rúbrica y carta de motivación.	Coordinadora Erasmus+ Secretaría Profesorado participante en las movilizaciones	A lo largo del curso escolar	- Nº de incidencias - Nº de movilizaciones - Grado de consecución de los objetivos de los proyectos <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		A lo largo de este curso, han sido cuatro las movilizaciones Erasmus + realizadas, una de profesores junto el Cepa de Orcasitas a Portugal y las otras tres con alumnos a Turquía, a la ciudad de Esmirna.(con alumnos que presentaban alguna discapacidad o necesidad diferente), a Zagreb, Croacia y a Joensuu, Finlandia. En ninguna de ellas ha habido ninguna incidencia de gravedad que haya que resaltar. Si la	Hacer un análisis previo a la elección del destino sobre las medidas de accesibilidad generales cuando viaja un alumno con movilidad reducida. El acompañante de esta persona tiene que cumplir unos requisitos mínimos de edad y condición física.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Solicitud de movilidad por parte del profesorado y del PAS. - Programación de las movilidades: compra de billetes de avión/tren/bus a través de agencia de viajes, reserva de alojamiento, contratación de seguros de viaje que incluyan situaciones de cancelación. - Realizar la reserva de alojamiento y compra de billetes de avión a través de una agencia de viajes. - Planificar movilidades de larga duración del alumnado. - Planificar movilidades de personas con movilidad reducida				participación activa de los alumnos y del profesorado en las actividades realizadas en los destinos Es importante recalcar la participación de los alumnos en las actividades en los lugares de destino. Si bien la participación ha sido adecuada, puede mejorarse. Deben de entender que van a realizar actividades en un idioma extranjero y que la lengua vehicular es el inglés y no de vacaciones, por lo que se les debe quedar claro que se les va a exigir un grado de participación. Además, una opción que habría que manejar son los tiempos en los que se pagan las dietas a los alumnos, con el fin propio de que no tengan problemas económicos en los destinos de origen.
--	---	--	--	--	--

F.5. Programar y reservar las visitas a museos desde septiembre u octubre, ya que son muy solicitados.	- Planificación del curso y de las actividades en función del calendario y la disponibilidad. - Ser flexibles, dado lo apretado que está nuestro calendario académico y las dificultades de organización de actividades teniendo en cuenta la situación personal, laboral y geográfica de nuestro alumnado.	Coordinación extraescolares y profesorado que organiza actividades complementarias.	Inicio de curso.	Grado de cumplimiento: <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se ha realizado la programación cultural con antelación para que no hubiera problemas con las reservas así como el anuncio de las mismas para que los alumnos pudieran decidirse a participar.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro											
1	2	3	4												
F.6. Establecer un protocolo claro y preciso de cómo se informa al resto del profesorado de las actividades extraescolares (horarios, alumnos implicados y profesores, etc.....)	- Información en las reuniones de extraescolares con tiempo suficiente al resto del profesorado durante las reuniones periódicas (coordinación, claustro, CCP, extraescolares, etc).	Coordinación extraescolares y profesorado que organiza actividades complementarias.	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento: <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Los profesores han sido informados de estas actividades mediante dos vías: a través de los jefes de departamento de sus respectivos ámbitos así como a través del equipo directivo en la reuniones programadas los viernes, donde asiste el claustro al
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro											
1	2	3	4												

	- Distribución de las actividades de manera regular durante el curso y establecer semanas en las que se concreten dichas actividades fuera del calendario de exámenes. - Creación de un documento compartido en el Cloud de Educamadrid con las actividades propuestas por los departamentos. Conseguir que todos los departamentos organicen actividades. - Elaborar un protocolo de información de las actividades extraescolares al claustro. - Mantener el protocolo y la información física en el tablón.				completo. Asimismo, en el Drive estaba disponible un cuadrante con toda la información acerca de las excursiones, además de una carpeta contenedora de todas las actividades que se han realizado a lo largo del curso.	
--	---	--	--	--	---	--

	- Implicar al claustro en la organización y participación en las actividades. - Instalación en un lugar visible del centro de un calendario con las actividades previstas. - Agendar las actividades en la agenda compartida con todo el claustro y el PAS.															
F.7. Animar a los alumnos en la participación de estas actividades, tan enriquecedoras, tanto en la asistencia como en la preparación. Las actividades extraescolares y complementarias son susceptibles de evaluación como cualquier otra actividad del curso.	-Explicación al alumnado de la evaluación y calificación de las actividades extraescolares y de que son parte de la formación y del contenido de las materias impartidas en cada ámbito.	Profesorado que organiza actividades complementarias	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento: <table><tr><th>0-25%</th><th>25-50%</th><th>50-75%</th><th>75-100%</th><th>Logro</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Desde el primer momento, se les explicó a los alumnos que su participación en las actividades extraescolares sería evaluado y calificado y, de no asistir a las mismas, tendrían que realizar un trabajo propuesto por los profesores pertenecientes al ámbito relacionado	En las presentaciones al inicio de curso, reproducir vídeos y fotos de anteriores actividades complementarias y extraescolares, así como de las movilidades Erasmus+.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Ampliar la valoración académica de la participación en las actividades complementarias.				con la actividad.											
F.8. Actividades extraescolares y complementarias propuestas	- Movilidades Erasmus+ - Centro Cultural El Pozo del Tío Raimundo. Obra: Don Quijote. - Ruta de mujeres ilustres - Visita de las Fuerzas Armadas - Participación en actividades InterCEPA: concurso de relatos, concurso de fotografía matemática, etc. - Excursión a la Sierra de Guadarrama: Boca del Asno. - Visita a Alcalá de Henares - Visita a El Parque Europa - Visita al Madrid de los Austrias - Ruta por Madrid histórico	Coordinación de extraescolares y profesorado que organiza actividades complementarias.	A lo largo del curso	Nº de actividades llevadas a cabo Porcentaje de alumnos que han acudido a cada una de las actividades, teniendo en cuenta el nº de alumnos que acuden regularmente a clase. Grado de satisfacción de los alumnos <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		De las actividades propuestas, se han realizado cuatro movilidades Erasmus (Portugal, Turquía, Croacia y Finlandia), una visita a la Boca del Asno y dos excursiones a los centros culturales El Pozo del Tío Raimundo y el centro cultural Antonio Machado, para ver las representaciones de Don Quijote e Historia de una Escalera. Además de esto, el alumnado ha participado en los concursos InterCepa de relatos, cartas a los Reyes Magos,	Implicar al alumnado en la propuesta actividades complementarias y extraescolares.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Visita al Congreso de los Diputados - Visita a las Bibliotecas Municipales y a la Biblioteca Nacional - Visita al Museo del Prado/Thyssen - Visita al Museo Sorolla - Visita al Monasterio de El Escorial - Visita al Jardín Botánico - Cine en inglés - Museo Nacional de Ciencias Naturales - Museo Nacional de Ciencia y Tecnología - Planetario de Madrid - Visita a Segóbriga/ Toledo/ Segovia - Festival de teatro Clásico de Clunia y combinado de región - Ruta geológica en el valle del Lozoya - Fábrica de Mahou - AULA				concurso fotográfico matemático, concurso de murales, concurso de marionetas y concurso de ortografía, este último siendo realizado en el propio Cepa. También han asistido a la feria de las profesiones que este año se ha realizado en Alcalá de Henares.	
--	--	--	--	--	--	--

	- Feria de las profesiones de Torrejón de Ardoz - Metro de Madrid - Visita a emisora de radio - Visita a otros centros educativos - Centro de Seguridad Nuclear - Talleres organizados por los Ayuntamientos de los municipios					
--	---	--	--	--	--	--

Propuesta de Mejora:

G. PLAN DE TRABAJO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL. D.ª Albertina Muñiz García

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)										
G.1. Realizar jornadas de acogida y presentación de funcionamiento del centro.	- Presentación de compañeros/as, tutor/a y resto de profesorado. - Normas de convivencia, funciones del tutor/a, elección de delegado, etc.	Tutor/a con la colaboración del equipo docente.	Septiembre-octubre	Grado de satisfacción del alumnado <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se llevaron a cabo todas las actividades previstas a lo largo del curso	Ser capaces de movilizar a mayor número de alumnos en estas actuaciones.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Control de las faltas de convivencia para explicar al alumnado las consecuencias según la gravedad de la falta. - Establecer las normas de clase, especialmente sobre el uso del móvil, y que sean comunes a todas las aulas. - Conocimiento de instalaciones, recursos, enseñanzas.															
G.2. Apoyar al profesorado en la mejora de la metodología e innovación del proceso de enseñanza.	- Aportar información y recursos relacionados con la innovación educativa. - Atender las demandas surgidas por parte del profesorado. - Asistir a las reuniones de coordinación de tutores y evaluación.	Equipo directivo con la colaboración del equipo docente.	A lo largo del curso escolar.	Resultados académicos. Índice de abandono. Grado de satisfacción del alumnado Grado de satisfacción del profesorado. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se han promovido actividades interdisciplinares y en conjunto con las actividades Erasmus + realizadas.	Fomentar proyectos como Empoderadio y favorecer la realización de actividades interdisciplinares con actividades complementarias o extraescolares como núcleo de acción.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Fomentar la reflexión en la elaboración de las programaciones durante todo el curso, pero sobre todo en los primeros meses, a través de reuniones, para ayudar a que estas sean documentos vivos y accesibles. - Crear un apartado en el aula virtual o en el Cloud de Educamadrid con recursos metodológicos.															
G.3. Acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje	- Detectar problemas y dificultades de aprendizaje. - Realizar evaluación psicopedagógica del alumnado que lo precise. - Colaborar en la adaptación metodológica de exámenes.	Orientación con la colaboración del equipo docente.	A lo largo del curso escolar.	Índice de aprobados Número de demandas atendidas relacionadas con dificultades de aprendizaje. Grado de satisfacción del alumnado <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Se llevaron a cabo todas las actividades previstas	Para la realización de evaluaciones psicopedagógicas comprar algunas pruebas psicopedagógicas que formen parte del Departamento de Orientación del CEPA
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Realizar las adaptaciones de acceso necesarias. - Realizar algún taller o charla sobre hábitos y técnicas de estudio al alumnado de ESO. - Crear material gráfico sencillo sobre la aplicación de diferentes técnicas de estudio relacionadas con los distintos ámbitos. - Aportar información al profesorado sobre cómo trabajar las técnicas dentro de su práctica docente diaria.					
--	---	--	--	--	--	--

G.4. Apoyar el incremento de la motivación y la mejora de la autoestima del alumnado.	- Realización de charlas grupales e individuales. - Colaboración en la creación y puesta en marcha de actividades motivadoras. - Crear carteles para las aulas y pasillos sobre motivación. También se puede realizar alguna actividad asociada a los ámbitos que trabajan la motivación y autoestima y creen ellos mismos los carteles.	Orientación con la colaboración del equipo docente.	A lo largo del curso escolar.	Índice de alumnado que acaba el curso. Índice de absentismo. Grado de participación del alumnado en las actividades. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Porcentaje de aprobados.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Hacia los alumnos que han asistido a clase, conseguimos incrementar su autoestima y motivación hacia la formación.	Reflexionar colectivamente sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que condicionan a los alumnos que dejan de asistir a clase y acaban abandonando el curso, para poner en marcha nuevas medidas que traten de reducir este problema.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													
G.5. Fomentar una educación emocional en las aulas.	- Sensibilización al profesorado de la necesidad de contemplar las emociones en su práctica diaria.	Orientación con la colaboración del equipo docente.	A lo largo del curso escolar.	Grado de satisfacción del alumnado Grado de satisfacción del profesorado. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Número de amonestaciones e incidencias durante el curso.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		El equipo docente ha trabajado la educación emocional en el aula, se han realizado múltiples actividades para cuidar y promocionar el buen clima de convivencia en las aulas y en el centro y se han atendido	Realizar algún taller para el profesorado sobre educación emocional Tomar de ejemplo el programa de desarrollo emocional de Gipuzkoa
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Realizar algún taller para el profesorado sobre educación emocional, dirigido al alumnado del CEPA. - Crear carteles para poner en el CEPA con mensajes sobre las emociones. - Actividades para favorecer la convivencia. - Atender las demandas surgidas.				por parte de los tutores y del DO todas las demandas individuales surgidas											
G.6. Preparar-coordinar las Juntas de Evaluación.	- Valoración por parte del alumnado y equipo docente de la marcha del curso, clases, funcionamiento de grupo, etc.	Tutor/a con la colaboración del equipo docente	Diciembre, marzo y mayo.	Grado de satisfacción del alumnado. Grado de satisfacción del profesorado. <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Resultados obtenidos.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		En general, la valoración del alumnado con el curso ha sido muy buena En el seguimiento de los alumnos, se les ha realizado un mínimo de dos tutorías individualizadas cada uno para analizar sus resultados y abordar cualquier	
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro												
1	2	3	4													

	- Animar al alumnado a acudir a tutorías personalizadas a lo largo del curso para analizar los resultados académicos y desarrollar estrategias de aprendizaje acorde a su progreso y desarrollo.				problema en el desarrollo de su aprendizaje	
G.7. Informar sobre las posibilidades académicas y profesionales.	- Atender e informar al alumnado que lo solicite a través de entrevistas personales. - Facilitar información al alumnado a través de charlas orientadoras. - Contar con información actualizada y compartirla con los tutores. - Visita a Aula 2024.	Orientación y tutores.	A lo largo del curso escolar, con especial atención en el tercer trimestre.	Número de demandas atendidas. Índice de asistencia a las diferentes actividades.	Se han realizado sesiones grupales con los alumnos, visita a la feria de las profesiones de la DAT Este y se han realizado reuniones individuales con todos aquellos alumnos que lo han solicitado. Se ha concienciado al alumnado sobre su futuro tras la obtención del graduado en secundaria de que buscase información y consultase con el Departamento de	Realizar una sesión colectiva sobre salidas académicas y profesionales con los docentes, que son a quién los alumnos en primera instancia preguntan sus dudas

	- Realizar un consejo orientador junto a los tutores del alumnado de Nivel II de ESO. - Crear contenido sobre estudios para colgar en nuestras redes sociales. - Crear contenido con familias profesionales más demandadas, FP de Grado Medio y Superior con mayor índice de empleo.				Orientación sus dudas.	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Propuesta de Mejora: Reflexión colectiva sobre las barreras para el aprendizaje y la participación de aquellos alumnos que abandonan el curso antes de su finalización para tratar de prevenir este problema. Organizar hacia los docentes un taller sobre los últimos cambios en la Formación Profesional para que cuenten con la información actualizada y resuelvan las dudas que plantean los alumnos

B.2. ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA: FOMENTO DEL APRENDIZAJE CONTEXTUAL, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SENTIMIENTO DE PERTENENCIA AL CENTRO.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 4. MEJORAR Y CONSOLIDAR EL PLAN DE CONVIVENCIA, ASÍ COMO SUS PLANES DE MEJORA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
-----------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------------	----------------------------	-------------------------------

4.1. Trabajar en la difusión y conocimiento del Plan de Convivencia, así como en sus protocolos de intervención.	- Difusión de los derechos y deberes de los alumnos, así como la tipificación de las faltas de convivencia. - Análisis del plan de convivencia en la CCP, revisión y coordinación de las actividades - Elaborar encuestas para valorar el clima de convivencia en el centro. - Elaborar encuestas para valorar las causas del absentismo para poder prevenirlo. - Reflexionar sobre el Plan de Convivencia del centro y los protocolos adjuntos al mismo y hacer las actualizaciones oportunas para que se adapten al contexto del CEPA.	Dirección Jefatura de estudios Orientación Tutores	Reuniones de la CCP una vez al mes Reuniones de Departamentos y coordinación de EEEII y EIN una vez al mes	- La mejora del conocimiento del Plan de Convivencia. - El seguimiento correcto de los Planes y protocolos.					Elaborar encuestas para valorar las causas del absentismo para poder prevenirlo.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Se ha informado al claustro y al alumnado del Plan de Convivencia y se ha reflexionado sobre la situación de la convivencia en el centro. Se ha actualizado el Plan de Convivencia a la realidad del centro. Se ha hecho partícipe al alumnado en la elaboración de las normas de convivencia durante las primeras semanas del curso. Se han elaborado partes de amonestación leve, grave y muy grave para hacer que se adapten al contexto del CEPA. Se ha elaborado una encuesta para valorar el Plan de Convivencia del Centro.				

	- Hacer partícipe al alumnado en la elaboración de las normas de convivencia durante las primeras semanas del curso.					
4.2. Potenciar la coordinación entre profesores tutores, jefatura de estudios y Orientación.	- Elaboración de un calendario con las reuniones. - Creación de un cuestionario de detección de alumnado en riesgo, que se pueda rellenar por parte de los tutores en la entrevista inicial y a lo largo del curso.	Dirección Orientación Jefatura de estudios	A lo largo del curso escolar	- Se han establecido protocolos eficaces entre los profesores tutores y la orientadora. - La detección de alumnos con necesidades específicas de apoyo a la educación ACNEAE.	Se han llevado a cabo distintas actuaciones para fomentar la coordinación del claustro, como la realización de las reuniones de los viernes para, entre otras cosas, elaborar propuestas metodológicas y formativas, la elaboración de un calendario en RAÍCES, Se han realizado las reuniones de coordinación de los viernes para fomentar la coordinación del claustro. Se han atendido las demandas emitidas sobre valoración del alumnado. La valoración del equipo de iniciales por sus tutores y las propuestas de la orientadora han sido relevantes para la detección de las necesidades específicas en algunas alumnas de Iniciales.	Mantener las reuniones periódicas con tutores, jefatura de estudios y orientación, para realizar un seguimiento de los grupos y alumnado en riesgo. Establecer la derivación de alumnado para valorar como una práctica necesaria ante casos en los que, tras la aplicación de medidas ordinarias, no se consigan los objetivos de acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje. Elaborar siempre un orden del día de las reuniones.

- Mantener las reuniones periódicas con tutores, jefatura de estudios y orientación, para realizar un seguimiento de los grupos y alumnado en riesgo. - Establecer la derivación de alumnado para valorar como una práctica necesaria ante casos en los que, tras la aplicación de medidas ordinarias, no se consigan los objetivos de acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje. - Organización del orden del día de las reuniones				Creación de un cuestionario de detección de alumnado en riesgo, que se pueda rellenar por parte de los tutores en la entrevista inicial y a lo largo del curso.	
--	--	--	--	--	--

	- Elaboración de propuestas metodológicas y formativas - Implementación de medidas académicas de mejora del aprendizaje y medidas sobre convivencia en el centro.					
4.3. Fomentar las sesiones de tutoría como herramienta básica para el trabajo con los alumnos.	- Difusión del horario del grupo con la hora de Tutoría. - Difusión de las horas individuales de atención a los alumnos por los Tutores. - Comunicación a través de las herramientas Correo EducaMadrid, Raíces y Roble para la comunicación con los alumnos.	Tutores	A lo largo del curso	- Porcentaje de alumnos que habitualmente se quedan en tutorías - Nº de Actividades realizadas con los alumnos.	El porcentaje de alumnos que ha asistido a las tutorías ha sido muy bajo ya que, al ser al inicio o al finalizar la jornada, priorizan labores familiares. En Iniciales no se ha utilizado EducaMadrid como herramienta para la comunicación con las alumnas. Se ha informado del horario de tutoría a lo largo del curso. Se ha contactado con los alumnos a través de todos los medios posibles indicados: correo electrónico, llamada telefónica, Roble, Aula Virtual, etc.	Realizar una programación de las tutorías al inicio de curso y fomentar la importancia de las tutorías entre el alumnado de ESO. Enfocar la utilización de las herramientas de EducaMadrid solo con las alumnas de Nivel II de Enseñanzas Iniciales. Utilizar no solo el correo de Educamadrid o el aula virtual para comunicarse con los alumnos, sino también Raíces y Roble.

	- Realizar una programación de las tutorías al inicio de curso y fomentar la importancia de las tutorías entre el alumnado de ESO.					Concienciar entre los alumnos de distancia de la importancia de asistir a las sesiones de tutoría, de modo que el tutor pueda tener referencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
4.4. Realizar el seguimiento de los planes de convivencia: Plan de Mejora del Absentismo Escolar. Plan Incluyo	- Realización de Actividades de Convivencia que favorezcan las relaciones sociales y el trabajo colaborativo entre alumnos de diferentes nacionalidades, religiones, grupos sociales, culturales, etc. - Formación en la metodología del convivencia - de Servicio (APS) - Realización de cuestionarios para analizar el clima de convivencia y el estado emocional del alumnado y el absentismo. - Análisis de las	Jefatura de Estudios Orientación Coordinador de actividades extraescolares Equipo docente	A lo largo del curso	- Actividades llevadas a cabo - Participación de los alumnos en las mismas. - Nº de alumnos que participan en las encuestas sobre el clima de convivencia y sobre el absentismo del total del centro.	Se han realizado reuniones de equipo docente para analizar el absentismo de los distintos grupos, con propuesta de actuaciones, y se han realizado algunas actividades preventivas como el contacto reiterado de los tutores con el alumnado. Se han realizado actividades complementarias para fomentar el sentido de pertenencia al centro, como el Certamen Literario InterCEPA, el Concurso de Fotografía Matemática InterCEPA o el Concurso propio de ortografía. Se ha mantenido un seguimiento telefónico para evitar el absentismo de algunos alumnos. Se ha reflexionado sobre el PAD del centro y revisarlo para adaptarlo al nuevo "Plan Incluyo" de la LOMLOE.	Reforzar las actuaciones preventivas ante el absentismo, creando sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, actuaciones de tutoría, acogimiento del nuevo alumnado. En Enseñanzas Iniciales, llevar a cabo talleres entre las alumnas de las distintas localidades y turnos, ya que se espera que sean muy enriquecedoras y participativas. Elaboración de documentos digitales compartidos con el profesorado y los tutores para obtener información actualizada sobre la asistencia del alumnado a las clases, agilizando así las actuaciones al respecto.

	causas del absentismo en los grupos y realizar un seguimiento de las faltas de asistencia. - Control exhaustivo de la asistencia del alumnado mediante hojas de firmas y control del profesorado - Información del alumnado sobre la obligatoriedad de asistencia a las clases y de la pérdida de evaluación continua por falta de asistencia. - Reforzar las actuaciones preventivas ante el absentismo, creando sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, actuaciones de tutoría,				Realizar adaptaciones de evaluación para el alumnado con dificultades de aprendizaje, en colaboración, si se precisa, del departamento de orientación.	
--	---	--	--	--	---	--



acogimiento del nuevo alumnado. - Reflexionar sobre el PAD del centro y revisarlo para adaptarlo al nuevo 'Plan Inclusivo' de la LOMLOE. - Realizar adaptaciones de evaluación para el alumnado con dificultades de aprendizaje, en colaboración, si se precisa, del Departamento de Orientación. - En Enseñanzas Iniciales, llevar a cabo talleres entre las alumnas de las distintas localidades y turnos, ya que se espera que sean muy enriquecedoras y participativas.						
--	--	--	--	--	--	--

	- Elaboración de documentos digitales compartidos con el profesorado y los tutores para obtener información actualizada sobre la asistencia del alumnado a las clases, agilizando así las actuaciones al respecto.					
--	--	--	--	--	--	--

4.5. Proponer e impulsar medidas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y la no discriminación por las causas a que se refiere el artículo 84.3. de la Ley Orgánica, la resolución pacífica de conflictos, y la prevención de la violencia de género.	- Seguimiento del Plan de Convivencia y coordinación de las actuaciones y medidas contenidas en el mismo. - Elaboración de propuestas y actividades que se ajusten a las características y necesidades del alumnado.	Consejo escolar	A lo largo del curso	Grado de satisfacción de los alumnos	Se han desarrollado actuaciones para favorecer la convivencia como actividades InterCEPA, actividades extraescolares, actividades Erasmus+, charlas de orientación académico-profesional, excursión a la Feria de las Profesiones del Henares.	Se seguirán desarrollando otras actividades que se ajusten a las características y necesidades del alumnado.
OBJETIVO ESTRATÉGICO: 5. MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y FOMENTAR LA PERTENENCIA DEL ALUMNADO AL CENTRO.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)

5.1. Mejorar los aprendizajes de los alumnos	- Realización de un calendario compartido entre los docentes utilizando el calendario del correo institucional o en el Cloud de Educamadrid siendo los docentes los que añadan las fechas más relevantes de sus grupos (exámenes de evaluación y recuperación, entrega de proyectos, fechas de actividades extraescolares y complementarias). - Establecer un calendario desde principio de curso donde queden reflejadas todas las fechas de evaluación y recuperación.	Equipo Directivo	Septiembre	- Publicación de dicho calendario en septiembre-octubre	No se publicó el calendario a principio de curso. Se utilizó la agenda de Raíces a principio de curso, pero tuvo poca repercusión entre el profesorado y el alumnado, dado el bajo uso que estos realizan de la plataforma. Se ha utilizado el calendario compartido del correo de Educamadrid a finales de curso.	Realizar el calendario a través de la agenda de Raíces o del Aula Virtual, siendo los propios docentes los que creen el calendario con las fechas más relevantes (exámenes de evaluación y recuperación, entrega de proyectos, fechas de actividades extraescolares y complementarias, etc) para que la información llegue a cada grupo de alumnos. El calendario de reuniones de departamentos, tutorías con alumnos, etc. se hará a través del calendario compartido del correo institucional.
--	---	------------------	------------	---	---	--

- Introducir algún proyecto interdepartamental y uso de metodologías activas que impliquen la colaboración entre el alumnado, así como el sentimiento de pertenencia al CEPA - Favorecer el trabajo interdepartamental y entre las aulas - Realizar las acciones preventivas necesarias para detectar cuanto antes los posibles desfases o problemas curriculares.	Equipo docente y orientación	A lo largo del curso (principalmente en septiembre y octubre)	Nº de casos detectados por tutorías	Se ha procurado atender todas las demandas desde tutoría. En Enseñanzas Iniciales las clases están adaptadas a los niveles heterogéneos y dispares de los alumnos. Al inicio de curso los alumnos del ámbito científico realizaron una prueba para ver los conocimientos que tenían del temario para así afrontar de diferentes formas los temas. En el mes de Octubre se realizó una evaluación inicial donde los profesores de las distintas sedes se reunieron para compartir las primeras impresiones acerca del conocimiento de los alumnos sobre sus respectivas materias.	Incorporar un cuestionario para tutoría con indicadores de riesgo de dificultades de aprendizaje, elaborado por la orientadora y consensuado en CCP. Realización de una prueba de nivel en los tres Departamentos.	

	- Incorporar un cuestionario para tutoría con indicadores de riesgo de dificultades de aprendizaje, elaborado por la orientadora y consensuado en CCP. - Realización de una evaluación inicial en octubre para conocer y compartir el nivel del alumnado en los distintos ámbitos				No se ha incorporado el cuestionario pero durante las tutorías se ha hecho un seguimiento del alumnado y se les ha preguntado acerca de sus dificultades en las distintas especialidades con el propósito de mejorarlas que posteriormente han sido compartidas entre los profesores de cada grupo en las distintas reuniones de tutores/ profesores.	
	- Generar en las aulas virtuales material de refuerzo y autoevaluación para los alumnos con necesidades.	Jefes departamen to y Coordinació n de Iniciales.	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de material creado	A lo largo del curso se han mejorado las aulas virtuales, pero no se ha prestado especial importancia a la introducción de materiales de refuerzo. En el Ámbito de Comunicación, se ha incidido en la inclusión de material alternativo a los libros de texto en el Aula Virtual.	Elaboración de material de refuerzo para las aulas virtuales del CEPA.

	- Elaboración de material de refuerzo para las aulas virtuales del CEPA.				Se ha utilizado el aula virtual como eje vertebrador para la entrega de material en la mayor parte de las asignaturas. En las aulas virtuales de ámbito social, nivel I y nivel II, se incluye material de refuerzo por unidades didácticas para facilitar el proceso de comprensión y de adquisición de contenidos del alumno	
	- Analizar los resultados académicos trimestralmente	Tutores, CCP y jefatura de estudios	Trimestralmente	Tablas que recojan los porcentajes y datos de resultados académicos	Se han analizado los resultados trimestralmente así como durante las reuniones de tutores durante los distintos trimestres.	Se propone seguir en esta línea y hacer seguimientos en las reuniones de tutores y en las evaluaciones
5.2. Promover la participación del alumnado a través de sus tutorías, delegados de clase y representantes del Consejo escolar.	- Información sobre los asuntos académicos y la gestión de la convivencia. - Creación de junta de delegados. - Favorecer reuniones entre delegados para tomar decisiones comunes (semana cultural, actividades de Navidad, etc).	Tutores, jefatura de estudios y dirección	Trimestral (por localidades) y Anual de Centro	- Realización de las juntas de delegado trimestrales (por localidad), y una anual de Centro (streaming)	Durante el primer trimestre se procedió a la elección de delegados, pero su labor se ha centrado en el funcionamiento de su propia clase.	Crear una nueva junta de delegados. Favorecer reuniones entre delegados, para tomar decisiones comunes (Semana Cultural, Actividades de Navidad...).
						Fomentar la participación en las tutorías mediante actividades motivadoras como vídeo fórum. Celebración de efemérides, dinámicas participativas de autoconocimiento, talleres creativos, etc.

	- Creación de una asociación de antiguos alumnos. - Fomentar la participación en las tutorías mediante actividades motivadoras como video fórum. Celebración de efemérides, dinámicas participativas de autoconocimiento, talleres creativos, etc.					
5.3. Impulsar la participación del alumnado en las actividades del Centro.	- Fomentar la participación en las Actividades InterCEPA. - Plantear una actividad InterCEPA coordinada por el CEPA.	Equipo Docente Coordinador de Actividades Extraescolares y Responsables de Actividades de Especial Dedicación	A lo largo del curso escolar	- Actividades llevadas a cabo - Porcentaje total de participación de los alumnos.	Consultar el Plan de Actividades Extraescolares y Complementarias. Durante el año académico, los alumnos han participado en gran medida en las actividades InterCEPA propuestas desde el claustro y la dirección del centro. Entre ellas, cabe destacar el concurso de “Cartas a los Reyes Magos”, “concurso de relatos”, “concurso de fotografía matemática” y “concurso de murales”.	Plantear una Actividad Intercepa coordinada por el CEPA.

					Se ha realizado un viaje a Portugal con algunos profesores del CEPA de Orcasitas, dentro del proyecto Erasmus +. Además, hemos recibido la visita del CEPER Guamenze de Guadix (Granada).	
5.4. Fomentar la competencia digital del alumnado	Talleres para la utilización de Roble y correo EducaMadrid. Talleres para el manejo de del aula Virtual Integración en el currículo de manera transversal.	Equipo docente y tutores.	A lo largo del curso	- Nº de tutores que ha realizado sesiones de tutoría para el manejo de Roble, correo EducaMadrid y Aula virtual	El 100% de los tutores ha empleado sesiones de tutoría para el manejo de Roble, correo de EducaMadrid y Aula virtual	Se seguirá insistiendo en la generalización del empleo de estos recursos. Aunque bastante alumnado declara conocer el manejo básico de las herramientas de EducaMadrid mencionadas, solo utilizan realmente el Aula Virtual.

Propuesta de mejora:

Reflexionar sobre la metodología utilizada en el CEPA, las programaciones didácticas y el proceso de evaluación seguido. Introducir algún proyecto entre departamentos y cursos con metodologías activas que impliquen la colaboración del alumnado para fomentar el conocimiento entre el alumnado, así como el sentimiento de pertenencia al CEPA. Favorecer el trabajo interdepartamental y entre las aulas.

Fomentar la participación en las tutorías para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para propiciar espacios de encuentro y de expresión fuera del aula.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 6. IMPULSAR LA DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
-----------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------------	----------------------------	-------------------------------

6.1. Facilitar y promover la formación del profesorado	- Elaboración de un plan de formación del profesorado al inicio del curso para atender sus necesidades formativas y las necesidades del alumnado, que se va a consistir en la realización de un curso de radio de 10 horas de duración durante el primer trimestre a través del Plan Digital de Centro, y de un seminario de formación a través del CTIF Madrid-Este sobre aprendizaje y evaluación por competencias - Realización de cursos de formación a través del ISMIE (Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa), el CTIF	Equipo Docente	A lo largo del año	Nº de Ponencias llevadas a cabo Nº de sesiones "Píldoras Educativas"	Al iniciar el curso se propuso hacer del cepa un modelo más verde. Para ello, varios profesores y algunos miembros del equipo docente se iniciaron en el Proyecto Escuelas Sostenibles.	Seguir trabajando en esta línea y proponer más actividades de formación del profesorado a medida que se vayan publicando en la web de Formación e Innovación de la CAM.
---	--	-----------------------	---------------------------	--	--	--



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES**



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria Anual del curso 2024-2025

	Madrid Este, el Plan Digital del Centro, etc.					
--	---	--	--	--	--	--

6.2. Dirigir y promover la Innovación tecnológica	- Fomento del manejo de las herramientas de comunicación proporcionadas por la Administración Educativa (Plataforma EducaMadrid, Raíces y Roble). - Introducir metodologías activas en el aula. - Fomento del uso del Aula Virtual. - Implementar el uso de las TIC en las programaciones didácticas y normalizar su uso en las aulas. - Ir dotando de mobiliario a las aulas que favorezca el aprendizaje competencial y que contribuya a dinamizar las	Equipo #CompDigEdu	A lo largo del curso escolar	Porcentaje de alumnos que acuden regularmente a clase y disponen de cuenta de EducaMadrid y claves de Roble. Porcentaje de alumnos que se han comunicado a través de Educamadrid y Raíces.	Todo el alumnado dispone de cuenta de Educamadrid y claves de Roble. En la modalidad distancia de Nivel II todos los alumnos se han comunicado a través de Educamadrid. En la modalidad presencial no ha sido tan necesaria la comunicación a través de Educamadrid. No se ha utilizado Raíces para la comunicación con los alumnos. Se han desarrollado proyectos interdisciplinares con los grupos de ESO. Hemos creado contenidos audiovisuales a través del proyecto de radio EmpodeRadio que, a su vez, nos permite hacer difusión de nuestras actividades. La introducción de las clases de Informática y de Capacitación Digital han contribuido también a promover el uso de las TIC y a romper la brecha digital. Además de eso, se han utilizado las redes sociales del CEPA para promocionar y dar visibilidad a las actividades realizadas por los alumnos	Seguir fomentando el uso de EducaMadrid, Raíces y Roble para la comunicación con el alumnado. Seguir incidiendo en la introducción metodologías activas en el aula.
--	--	---------------------------	-------------------------------------	--	---	---



clases. Solicitar a los ayuntamientos su colaboración en la adaptación de las aulas municipales. - Ofrecer formación específica del uso de las TIC en el centro para reducir la brecha digital del alumnado. - Mantenimiento y mejora del proyecto EmpodeRadio. - Formación sobre el manejo de las herramientas de comunicación proporcionadas por la Administración Educativa (Plataforma EducaMadrid, Raíces y Roble).					
---	--	--	--	--	--

	- Utilización de los recursos tecnológicos (cañones de proyección, tableta digitalizadora, Tablets, ordenadores, cámaras web, cámaras de documentos, aplicaciones informáticas, etc.) del CEPA. - Promover el uso de tablets, especialmente con el alumnado de Enseñanzas Iniciales. - Poner el proyector fijo en las aulas que aún no lo tengan instalado en el techo. - Promover el trabajo con ordenadores portátiles para el trabajo con los Niveles I y II de	Equipo #CompDigEdu Coordinador TIC	A lo largo del curso	Grado de frecuencia de utilización de estos recursos	Todas las aulas han contado con ordenador y proyector. Se han utilizado los ordenadores portátiles en las distintas aulas por el alumnado y los de sobremesa en el aula de Paracuellos. No se han usado apenas las tablets. No se ha utilizado la tableta digitalizadora.	Promover el uso de las tablets, especialmente con las alumnas de Enseñanzas Iniciales. Poner el proyector fijo en las aulas que aún no lo tengan instalado en el techo. En el aula de Camarma, cambiar el ordenador del profesor por uno más actual. Promover el trabajo con ordenadores portátiles para el trabajo con los niveles I y II, especialmente con proyectos interdisciplinares, colaborativos y tomando como base el aula de Educamadrid. Hacer uso de las pantallas digitales cedidas por el IES Adolfo Suárez al CEPA.
--	--	--	-----------------------------	---	---	---

	ESO, especialmente con proyectos interdisciplinares, colaborativos y tomando como base el aula de Educamadrid. - Implementar la utilización de las TIC en las programaciones y normalizar su uso en las aulas. - Ir dotando de mobiliario a las aulas que favorezca el aprendizaje competencial y que contribuya a dinamizar las clases (ello será más complicado en las aulas de los ayuntamientos). - Seguir ofreciendo formación al profesorado adaptada a las necesidades del centro a través del PDC y desarrollar					
--	--	--	--	--	--	--

	los proyectos planificados en el curso escolar 2024-2025					
	- Fomento del aprendizaje colaborativo y del trabajo interdisciplinar usando metodologías activas y las TIC como medio para la mejora de la calidad educativa - Planificar desde principio de curso proyectos a través de metodologías activas con el material del que disponemos	Jefes de departamento Coordinador TIC Coordinación de Iniciales.	A lo largo del curso	Grado de frecuencia de utilización de estas metodologías	Los docentes se formaron el curso anterior sobre la introducción de metodologías activas. Su introducción en el aula es un proceso gradual a largo plazo. Hemos podido realizar los proyectos interdisciplinares utilizando recursos tecnológicos gracias a la adquisición de material por parte del CEPA y su distribución en todas las aulas.	Planificar desde principio de curso proyectos a través de metodologías activas con el material del que disponemos.

- Uso de nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje (actividades interactivas, Kahoot, Lyrics training, nubes de palabras, Padlet, etc).	Equipo docente y jefes de departamento	A lo largo del curso	Grado de frecuencia de utilización de estas metodologías y técnicas.	Se han utilizado en un porcentaje bajo.	Seguir fomentando el uso de nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje.
- Uso de las herramientas transmedia para que los alumnos puedan transmitir los conocimientos aprendidos: radio y revista	Equipo Directivo Equipo docente Coordinador TIC	A lo largo del curso	Grado de frecuencia de utilización de estas metodologías y técnicas.	Nuestros alumnos han transmitido los conocimientos aprendidos en las clases y para la realización de entrevistas.	Seguir fomentando el uso de la radio escolar.

	- Creación de una radio escolar denominada EmpodeRadio - Solicitud de participación en la <i>Red de Radios Escolares: Voces del Aula</i> para el curso 2023-2024 de la Comunidad de Madrid con el objetivo de obtener financiación para la creación de la radio escolar. - Fomento del uso del Aula Virtual.	Coordinador TIC	A lo largo del curso	Porcentaje de profesores que utilizan el aula virtual del Claustro. Grado de frecuencia de utilización del Aula Virtual profesores-alumnos.	Seguimos con la coordinación y con el impulso al proyecto de radio EmpodeRadio, ampliando los contactos entre centros surgidos del Congreso de Radio Escolares Nacionales celebrado en octubre y al que asistieron dos de los coordinadores del proyecto.	Se propone seguir colaborando con otros centros para expandir el proyecto y la colaboración entre centros.
--	--	-----------------	----------------------	---	--	---

Propuesta de Mejora: Implementar la utilización de las TIC en las programaciones y normalizar su uso en las aulas. Ir dotando de mobiliario a las aulas que favorezca el aprendizaje competencial y que contribuya a dinamizar las clases (ello será más complicado en las aulas de los ayuntamientos). Seguir ofreciendo formación para el profesorado en el centro adaptada a las necesidades del centro a través del PDC y desarrollar los proyectos que hemos planificado a lo largo de este curso escolar.

Ofrecer formación específica del uso de las TIC en el entorno educativo para reducir la brecha digital en el ámbito del aprendizaje.

C. ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN DEL CENTRO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 7. RENTABILIZAR LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DEL CEPA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL(Memoria)				PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
7.1. Ejecutar y dirigir la gestión de los recursos del Centro	-Actualización del inventario del Centro. - Creación de un documento Excel donde se indique la ubicación de los dispositivos	Secretaría	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de la creación del documento Excel y correspondiente pegatina					Sistematizar con ayuda de los auxiliares de control la gestión de préstamos y la organización del inventario
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
	Se han realizado un documento en Word y en Excel y se ha cumplimentado el libro de inventario con los nuevos dispositivos adquiridos.								
	- Actualización del inventario AbbiesWeb. - -Ponerse en contacto con AbbiesWeb para solicitar el alta.	Secretaría	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de la actualización en el archivo Abbies					Ponerse de nuevo en contacto con Abbies Web para el próximo curso.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
	Nos hemos puesto en contacto con AbbiesWeb pero no nos han asignado las claves.								
7.2. Gestionar mobiliario y recursos.	- Estudio de las propuestas del mobiliario, aulas, recursos atendiendo a las necesidades de las distintas enseñanzas.	Equipo Directivo y equipo docente	A lo largo del curso	Grado de satisfacción del profesorado con las propuestas estudiadas y resueltas.	El grado de satisfacción ha sido elevado.				Seguir solicitando mejoras en las aulas a los ayuntamientos, haciendo especial hincapié en el material tecnológico para poder implementar el PDC.

	- Transformación de las aulas en espacios versátiles para el aprendizaje competencial. - Seguir adaptando las aulas para la integración de material informático con alargadores que permitan la carga.	Equipo Directivo, Coordinador TIC	Tercer trimestre	Grado de cumplimiento de creación de un Aula de	El grado de cumplimiento ha sido alto. No se ha adquirido mobiliario, pero las mesas se han distribuido de manera que ha favorecido el aprendizaje competencial cuando ha sido necesario.	Seguir adaptando las aulas para la integración de material informático y el trabajo competencial, con alargadores para permitir la carga.
7.3. Revisar Equipos informáticos.	- Revisión del estado de todos los puestos informáticos para su sustitución y/o reparación en caso necesario.	Coordinador TIC	Una vez al trimestre	Nº de intervenciones realizadas por localidad.	Se han realizado entre 20 y 30 intervenciones.	Hemos distribuido ordenadores portátiles en todas las aulas para el uso del alumnado.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 8. OPTIMIZAR LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL(Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
-----------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------------	---------------------------	-------------------------------

8.1. Ejecutar y dirigir la gestión administrativa y económica	- Gestión y actualización de: a. La admisión y matriculación del alumnado. b. Gestión y actualización del registro de títulos y certificaciones. c. Registro de entradas y salidas d. Gestión de actas, órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente. e. La gestión económica del Centro f. Gestión de materiales y servicios g. Registro semanal de facturas en GECD. h. Escaneado de las facturas y almacenamiento en carpeta digital. i. Subir las actas	Secretaría y administrativa	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de:					Realizar semanalmente el registro de facturas en GECD y realizar un escaneado para tener una carpeta digital.	
				a. La matriculación en tiempo y forma.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%		
				b. La actualización del registro de títulos y certificaciones en tiempo y forma.	1	2	3	4		
				c. Registro de entradas y salidas en tiempo y forma.	a. Se ha matriculado a los alumnos en tiempo y forma.					
				d. La actualización de las actas de órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente en tiempo y forma y subida al Aula Virtual.					b. Se ha actualizado el registro de títulos y certificaciones en tiempo y forma.	
				e. El pago y registro de facturas, elaboración de presupuesto y rendición de cuentas en tiempo y forma.					c. El registro de entradas y salidas se ha realizado en tiempo y forma.	
				f. La solicitud y gestión de pedidos de materiales y servicios.					d. No se han subido las actas al Aula Virtual.	
									e. Se han pagado y registrado las facturas, con algunos retrasos. Se ha elaborado el presupuesto y rendición de cuentas en tiempo y forma. Se han solicitado y gestionado los pedidos de materiales y servicios.	
										Subir las actas al Aula Virtual.

	al aula virtual o al Cloud.					
8.2. Coordinar el Trabajo del PAS	- Coordinación del trabajo del PAS - Realización de un registro de las demandas e incidencias del PAS	Secretaría	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento en la solicitud y gestión de pedidos de materiales y servicios.	0-25%	25-50%
					1	2
					La solicitud y gestión de pedidos de materiales y servicios se ha realizado de forma satisfactoria.	
					50-75%	75-100%
					3	4
					Realizar un registro de las demandas e incidencias del PAS.	

8.4. Controlar la asistencia del personal docente y no docente	- Registro de llegada y salida a las distintas sedes del profesorado. - Colaboración en la cumplimentación de anexos de faltas por parte del personal docente y no docente. - Registro y control de las ausencias y comunicación a la DAT Este - Utilización por parte del equipo directivo de un calendario digital en el que anotar las ausencias del personal del centro para facilitar la organización del mismo a todos sus miembros	Equipo directivo	Todo el curso	Grado de cumplimentación del control de asistencia del profesorado por localidad.					Seguir trabajando en la misma línea. Utilización por parte del equipo directivo de un calendario digital en el que anotar las ausencias del personal del centro para facilitar la organización del mismo a todos sus miembros.
					0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	
					1	2	3	4	
					Todos los docentes han notificado a la directora o el jefe de estudios cualquier retraso o falta. Se ha realizado un registro exhaustivo de las faltas del profesorado mediante la anotación en un calendario y el archivo de los anexos de faltas y justificantes, y se han comunicado las ausencias a la DAT Madrid-Este a través de la plataforma RAÍCES. El personal docente y no docente ha colaborado en la cumplimentación de los anexos de faltas y han aportado su justificante de falta.				

8.5. Mejorar la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa	a. Correcta grabación de los datos de los alumnos en RAÍCES. b. Documento que recoja las deficiencias de la comunicación, cómo mejorarlas y el mejor canal de comunicación con cada sector educativo c. Uso del correo electrónico de Educamadrid d. Uso de la mensajería instantánea a través de RAÍCES	Dirección Secretaría Tutores Docentes	Parcial por trimestre Encuesta final A lo largo de todo el curso	Encuesta trimestral sobre la efectividad de la comunicación Grado de satisfacción en la encuesta de final de curso sobre la efectividad de las mejoras introducidas en la comunicación <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		<table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Se ha tenido especial cuidado en la grabación de los datos de los alumnos en Raíces.	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	Utilizar Raíces para la comunicación con el alumnado. Utilizar diferentes medios de comunicación con el alumnado como el correo de Educamadrid de forma principal o los teléfonos del centro, especialmente en actividades Erasmus+.
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																				
1	2	3	4																					
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%																					
1	2	3	4																					
8.6. Garantizar el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD)	Participación en un seminario de formación sobre la LOPD c. Encuesta a los alumnos sobre la cesión de sus datos personales al centro	Equipo directivo Claustro Secretaría	A lo largo de todo el curso	Encuesta trimestral para medir el grado de satisfacción del alumnado sobre la protección de sus datos personales <table><tr><td>0-25%</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro	1	2	3	4		Los alumnos han aceptado/denegado el uso de su imagen en un documento de matrícula.	Seguir introduciendo el cuestionario de aceptación/denegación del uso de su imagen en el documento de matrícula. Mantenerse actualizado de la LOPD en las actividades del centro.								
0-25%	25-50%	50-75%	75-100%	Logro																				
1	2	3	4																					



OBJETIVO ESTRATÉGICO: 9. MEJORAR LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO MEDIANTE LA REESTRUCTURACIÓN Y REHABILITACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL EDIFICIO										
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			VALORACIÓN FINAL (Memoria)		PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
9.1. Retirada del tejado de uralita del ala oeste del edificio, mejora del aislamiento del edificio.		Contacto con la DG Infraestructuras y Servicios	Equipo Directivo	A lo largo del curso	0-25 % 25-50 % 50-75 % 75-100 %				En julio de 2024 se realizó la retirada del tejado de uralita.	
					1 2 3 4					
					Grado de avance de las obras					

9.2. Recuperar el almacén trastero	Contacto con la Unidad Técnica de Educación de Adultos y Atención a la Diversidad y con la UPE de la DAT Madrid Este para que medie la Consejería de Educación con la de Servicios Sociales.	Equipo Directivo	A lo largo del curso	Recuperación del almacén <table><tr><td>0-25 %</td><td>25-50 %</td><td>50 - 75 %</td><td>75-100 %</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %	1	2	3	4	Después de varios intentos de comunicación con la Dirección de la Residencia Picón del Jarama para la recuperación del almacén trastero, esta se ha negado a darnos las llaves, a pesar de haberle presentado el documento de la Consejería de Educación que acredita nuestra titularidad. En octubre de 2024 la directora remite un escrito al Director de Área Territorial Madrid-Este solicitando su mediación en la recuperación del almacén-trastero. La Dirección General de Patrimonio y Contratación ha iniciado los trámites para comprobar las adscripciones contenidas en el inventario de cada uno de los sub-espacios del complejo que contiene el CEPA Paracuellos de Jarama y la Residencia Picón del Jarama. Un técnico revisa las instalaciones y comprueba el inventario.	Realizar seguimiento de las actuaciones iniciadas por la D.G. Patrimonio y Contratación. Solicitar información a la DAT Madrid-Este en caso de no recibir información antes del comienzo del curso 2025/2026.
0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %											
1	2	3	4											

9.3. Hacer los espacios del centro más agradables	Colocar bancos y mesas en las zonas verdes del CEPA	Equipo Directivo	Tercer trimestre	<table><tr><th colspan="4">Grado de consecución</th></tr><tr><td>0-25 %</td><td>25-50 %</td><td>50 - 75 %</td><td>75-100 %</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Grado de consecución				0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %	1	2	3	4	No hemos colocado mesas ni bancos en el exterior, puesto que hemos dedicado el presupuesto a mejorar el interior del edificio y a trabajos de jardinería para retirar todas las hojas de los pinos que se habían acumulado durante muchos años y que podían suponer riesgo de incendio.	Colocar bancos y mesas en las zonas verdes.
Grado de consecución																		
0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %															
1	2	3	4															
9.4. Hacer del centro un espacio accesible a personas con movilidad reducida	Adaptar los baños a personas con movilidad reducida	Equipo Directivo	Primer trimestre	<table><tr><th colspan="4">Grado de consecución</th></tr><tr><td>0-25 %</td><td>25-50 %</td><td>50 - 75 %</td><td>75-100 %</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Grado de consecución				0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %	1	2	3	4	Se ha solicitado financiación a la DAT Madrid-Este que, a su vez, ha trasladado la solicitud a la D.G. Infraestructuras y Servicios. De forma telefónica hemos sido informados de que dicha obra deberá ser realizada con gastos de funcionamiento del centro de manera escalonada en varios años según vayamos disponiendo de fondos.	Pedir más presupuestos para la realización de las obras de los baños. Posible modificación del presupuesto de 2025 para aumentar dinero a la partida de obras. Adaptar el presupuesto del ejercicio 2026 para incrementar la partida de obras.
Grado de consecución																		
0-25 %	25-50 %	50 - 75 %	75-100 %															
1	2	3	4															

9.5 Realizar obras de reestructuración del ala oeste del edificio para crear un aula de radio.	-Solicitar tres presupuestos para la obra. -Enviar los presupuestos a la Dat Madrid Este y solicitar financiación.	Equipo Directivo	Solicitud durante el primer trimestre. Realización de las obras en el segundo trimestre.	Realización de la obra.	Se han solicitado tres presupuestos para la realización de la obra, pero todos ellos exceden los fondos con los que cuenta el CEPA en la actualidad. Por ello, se ha solicitado financiación a la DAT Madrid-Este que, a su vez, ha trasladado la solicitud a la D.G. Infraestructuras y Servicios. De forma telefónica hemos sido informados de que dicha obra deberá ser realizada con gastos de funcionamiento del centro de manera escalonada en varios años según vayamos disponiendo de fondos.	Pedir más presupuestos para la realización de las obras de los baños. Posible modificación del presupuesto de 2025 para aumentar dinero a la partida de obras. Adaptar el presupuesto del ejercicio 2026 para contemplar la realización de las obras de manera escalonada.
--	--	------------------	--	-------------------------	--	---

Propuesta de Mejora:

Rehabilitar todos los espacios del centro para hacerlos accesibles y saludables.

D. ÁMBITO DE RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 10. MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)
-----------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------------	----------------------------	-------------------------------

10.1. Detectar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, desfases curriculares, riesgo de exclusión social y aquellos que suspendan alguna asignatura	- Realización de pruebas de evaluación inicial, pruebas de seguimiento del alumno, entrevistas, encuestas o contacto con los Servicios Sociales - Realizar durante las primeras tutorías del curso un cuestionario a cada estudiante para obtener información relevante en cuanto a sus necesidades educativas - Concertar reuniones periódicas con Servicios Sociales en caso de necesidad	Orientación Equipo Directivo	A lo largo del curso	<table><tr><td>0-25 %</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	0-25 %	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	El profesorado, mediante las evaluaciones inicial y continua, detectan al alumnado con necesidades especiales y junto a la Orientadora, toman las medidas oportunas. Se han realizado tutorías individualizadas para hacer seguimiento del alumnado.	Realizar durante las primeras tutorías del curso un cuestionario a cada estudiante para obtener información relevante en cuanto a sus necesidades educativas.
0-25 %	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

10.2. Establecer planes concretos para mejorar el rendimiento académico	- Tutorización del alumnado con dificultades por los tutores, el Departamento de Orientación. - Organización de grupos de apoyo entre iguales. - Aplicación de medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que suspenden alguna asignatura - Asesoramiento a los alumnos de las pruebas libres sobre cómo encontrar en nuestra web exámenes corregidos de otras convocatorias. - Realización de seminarios en tutoría sobre técnicas de estudio, mejora de la concentración y medidas de concienciación y de la educación en valores sobre la relevancia de la asistencia a clase, la puntualidad, la actitud, el esfuerzo, el comportamiento o el compañerismo - Proporcionar al alumnado con ámbitos pendientes o con dificultades, cuadernillos de contenidos mínimos de cada asignatura o el material indispensable para prepara la/s asignaturas pendientes/s - Colaboración con FAMMA para que el alumnado con discapacidad participe en su programa de apoyo	Tutores Orientación Departamentos Secretaría	A lo largo del curso	Datos estadísticos reflejados en acta. Mejora del rendimiento académico en un 15% el primer año (y aumento gradual del 5% cada año siguiente). Comparativa de los alumnos que promocionan con respecto al curso anterior. Nº alumnos con dificultades de aprendizaje y/o desfases curriculares tutorizados. Nº grupos de apoyo entre iguales. Nº de medidas de refuerzo y apoyo para los suspensos. Nº alumnos asesorados en las pruebas libres. Nº seminarios en tutoría.	La Orientadora ha proporcionado al profesorado y al alumnado las herramientas necesarias para la mejora del rendimiento académico. Jefatura de Estudios y la orientadora han mantenido reuniones regulares. Además, el buen clima generado en el centro ha favorecido el apoyo y la colaboración entre el alumnado de todos los grupos,	Para el alumnado con asignaturas pendientes hacer un seguimiento de refuerzo previo con feedback para que puedan prepararse las pruebas.
--	---	---	-----------------------------	---	--	---



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES**



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria Anual del curso 2024-2025

	educativo.					
--	------------	--	--	--	--	--

10.3. Analizar las causas del bajo rendimiento académico	- Análisis de las causas de los suspensos - Encuesta para recoger medidas que puedan servir para mejorar el rendimiento académico - Encuesta sobre lo que ha ido bien, lo que no ha ido tan bien y lo que se debe mejorar en la evaluación - Realizar al alumnado un cuestionario al comienzo de cada trimestre sobre sus conocimientos, su implicación, su rendimiento y sus expectativas y volver a realizarlo al fin de cada trimestre para contrastar y obtener información sobre las causas del bajo rendimiento académico.	Jefatura de Estudios Tutores	A lo largo del curso	Nº alumnos que participan en el análisis de las causas de los suspensos Nº de medidas de mejora del rendimiento académico recogidas de la encuesta	En las juntas de evaluación, los equipos docentes analizan las causas del bajo rendimiento académico de todo el alumnado en esa situación. En las juntas de delegados, los delegados y el jefe de estudios analizan las causas del rendimiento académico.	Realizar al alumnado un cuestionario al comienzo de cada trimestre sobre sus conocimientos, su implicación, su rendimiento y sus expectativas y volver a realizarlo al fin de cada trimestre para contrastar y obtener información sobre las causas del bajo rendimiento académico. Análisis de la metodología implementada en el aula y el correcto seguimiento de la programación por medio de cuestionarios. Hacer seguimiento individualizado
---	---	--	-----------------------------	--	---	--

						desde la tutoría.
10.4. Fomentar el uso del aula virtual	- Trabajar los contenidos a través del aula virtual. - Incluir la entrega de actividades a través del aula virtual. - Ofrecer retroalimentación al alumnado sobre las actividades entregadas. - Actualizar todas las aulas virtuales de cada docente y crear las aulas virtuales para las nuevas enseñanzas. - Fomentar la evaluación del alumnado a través del Aula Virtual o del cuaderno del profesor de Raíces. - Crear, a largo plazo, un repositorio de contenidos y actividades en cada aula para reducir poco a poco la necesidad del libro de texto.	Departamentos Didácticos	A lo largo del curso	Nº de profesores que utilizan el aula virtual no solo para trabajar los contenidos, sino también para la entrega de actividades y la evaluación y retroalimentación de estas.	El profesorado utiliza el aula virtual para alojar contenidos e información relevante, proponer y recibir tareas del alumnado y comunicarse con el mismo, especialmente en la modalidad distancia. Se ha conseguido usar el AV tanto para mandar tareas semanales, proyectos interactivos, como para avisar de los exámenes o fechas importantes.	Actualizar todas las aulas virtuales de cada docente y crear las aulas virtuales para las nuevas enseñanzas. Fomentar la evaluación del alumnado a través del Aula Virtual. Crear, a largo plazo, un repositorio de contenidos y actividades en cada aula para reducir poco a poco la necesidad del libro de texto.

10.5. Trabajar por proyectos para motivar al alumnado.	- Implicar al alumnado en el diseño de los proyectos según sus necesidades e intereses. - Diseñar al principio del curso un proyecto común a todas las enseñanzas en el que cada grupo pueda participar de acuerdo a sus particularidades.	Equipo docente Tutores Jefes Departamento	A lo largo del curso	Grado de satisfacción del alumnado con los proyectos trabajados <table><tr><td>0-25 %</td><td>25-50 %</td><td>50-75 %</td><td>75-100 %</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	0-25 %	25-50 %	50-75 %	75-100 %	1	2	3	4	El profesorado ha propiciado el trabajo del alumnado en diversos proyectos uni e interdisciplinares.	Diseñar al principio del curso un proyecto común a todas las enseñanzas en el que cada grupo pueda participar de acuerdo a sus particularidades en el que se encuentre cómodo todo el profesorado participante.
0-25 %	25-50 %	50-75 %	75-100 %											
1	2	3	4											
OBJETIVO ESTRATÉGICO: 11. REDUCIR EL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR														
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN FINAL (Memoria)	PROPUESTA DE MEJORA (Memoria)								

11.1. Detectar a los alumnos absentistas y controlar las faltas de asistencia y rendimiento académico.	-Alojar en la nube un documento colaborativo para controlar las faltas de asistencia y señalar las observaciones pertinentes para que cada tutor/a pueda realizar un seguimiento semanal de su alumnado y tomar las medidas acordadas en el Plan de Reducción de absentismo. - Registro de faltas por los profesores. - Control de faltas por Jefatura de Estudios. - Necesidad de presentar justificante de falta de asistencia. - Establecimiento de un calendario de reuniones de seguimiento por Jefatura de Estudios y Orientación. - Llamadas periódicas al alumnado ausente.	Jefe de Estudios Equipo docente	A lo largo del curso	Disminución de la tasa de absentismo y abandono escolar del 15% el primer año (con aumento del 5% más los tres años siguientes) Datos estadísticos de las reuniones de equipo docen. Actas de las sesiones de evaluación, CCP, reuniones de tutores, reuniones con los alumnos Acuerdos tomados en CCP y en sesiones de evaluación.	Seguimiento de las medidas para la reducción del absentismo y abandono escolar del proyecto de dirección de la directora. El jefe de estudios y la orientadora se han coordinado para implementar dicho plan con el resto del profesorado del centro. Se ha conseguido realizar un seguimiento cercano de gran parte del alumnado para identificar las causas del absentismo Se han registrado las faltas en un Excel proporcionado por el jefatura de estudios y guardada en el	Mejorar la utilidad del documento alojado en la nube para realizar el seguimiento del alumnado.
---	---	--	-----------------------------	--	--	--



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria del curso 2024-2025

					Drive de Google.	
--	--	--	--	--	------------------	--

11.2. Analizar las causas del absentismo	-Realizar un control semanal del alumnado absentista por parte de los tutores, mediante comunicación directa del mismo, para conocer las causas de su absentismo y poder tomar medidas al respecto. -Uso de cuestionarios e informes dirigidos a los alumnos absentistas. - Análisis de las causas del absentismo en el grupo-clase. - Firma de un acuerdo de asistencia - Estudio de la relación entre la reducción del absentismo con el trabajo por proyectos y la educación en valores - Análisis de la relación entre suspensos – absentismo y abandono	Orientación Equipo Directivo	A lo largo del curso	Grado de cumplimiento de la creación del documento Excel y correspondiente pegatina. <table><tr><td>0-25 %</td><td>25-50%</td><td>50-75%</td><td>75-100%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	0-25 %	25-50%	50-75%	75-100%	1	2	3	4	El profesorado ha analizado en las reuniones de coordinación y en las juntas de evaluación las causas del absentismo.	Seguir realizando un control semanal del alumnado absentista, por parte de los tutores, mediante comunicación directa con el mismo, para conocer las causas de su absentismo y poder tomar medidas al respecto.
0-25 %	25-50%	50-75%	75-100%											
1	2	3	4											

5. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta Educativa	Sí	Puesto que los alumnos que asisten con asiduidad, a las clases presenciales o a las tutorías de Distancia aprueban, planteamos las siguientes pautas para combatir el abandono y el absentismo: Para combatir el abandono escolar en Nivel I: Mantener la oferta con el sistema semipresencial que ha mostrado una mejora en los resultado y promoción del alumnado. Para combatir el absentismo escolar en los grupos de Nivel I y II de Secundaria: ● Insistir en Innovar a través del uso de metodologías activas y del uso de las TIC como medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar al alumnado. ● Introducir mejoras en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje dando más protagonismo al alumno en su formación, de forma que participe de manera activa y no como un mero receptor de contenidos. ● Potenciar el trabajo colaborativo e interdepartamental. ● Seguir mejorando en la aplicación del Plan de Acción Tutorial y el Plan Incluyo.
Calendario de evaluaciones	Sí	Mantener el calendario oficial de evaluaciones.
Organización y distribución de espacios	Sí	Seguir trabajando en las siguientes actuaciones ya iniciadas: ● Adaptación de los baños a personas con movilidad reducida. ● Recuperación del almacén trastero. ● Aislamiento del edificio.

		● Arreglo de las grietas. Iniciar las siguientes actuaciones: ● Reestructurar el espacio del baño de mujeres y el almacén de limpieza para la creación de la sala de radio.
Planes de trabajo de los órganos de coordinación docente	Sí	Se concretan en el punto anterior de la Memoria Anual.

6. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS

1) Análisis de los resultados: promoción y titulación

Dentro del Proyecto de Dirección del centro se encuentran los planes de mejora 9 y 10 sobre mejora del rendimiento académico y disminución del abandono escolar. Sus principales objetivos relacionados con los resultados académicos son:

- 15. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 16. Reducir el absentismo y el abandono escolar.

Durante el curso 2024-2025 se han tomado una serie de medidas dirigidas a mejorar estos aspectos. A continuación, podemos observar los resultados estadísticos de la promoción y titulación del presente curso y comentaremos la eficacia de las medidas adoptadas, proponiendo posibles rutas de mejora y adaptación. De esta manera, se han obtenido los resultados estadísticos de la plataforma Raíces, permitiendo analizar e interpretar de qué manera y con qué eficacia se han aplicado las medidas adoptadas.

A continuación ofrecemos dos tablas con información comparativa sobre la promoción de otros cursos y, en detalle, del curso 2024-2025 actual:

RESULTADOS DE PROMOCIÓN						
		ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIÓN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIÓN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
EEII 2º Nivel II	2021/2022	22	0	0	0	0
	2022/2023	28	3,57	0	0	0
	2023/2024	22	0	0	0	0
	2024/2025	18	0	0	0	0
NIVEL I	2021/2022	29	27,59	17,24	10,34	0
	2022/2023	30	46,67	36,67	10	0
	2023/2024	35	42,86	28,57	14,29	0
	2024/2025	44	59	25	9	25
NIVEL II	2021/2022	69	33,33	0	0	0
	2022/2023	78	47,44	0	0	0
	2023/2024	84	41,67	41,67	0	0
	2024/2025	73	49,3	49,3	0	0

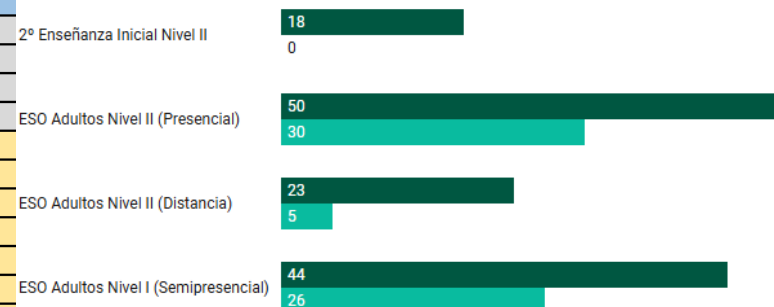
En el **2º nivel de EEII**, la promoción nunca supera el 3.6%, evidenciando un alumnado que, debido a su contexto y características no acaba alcanzando las competencias mínimas requeridas. Sin embargo, una mirada más detenida revela una realidad distinta: la mayoría del alumnado es de edad avanzada y encuentra en las clases una valiosa oportunidad para mantener rutinas de estudio, ejercitar la memoria y preservar su agilidad cognitiva. Así, aunque no alcancen plenamente los estándares curriculares, el esfuerzo sostenido y el trabajo diario en el aula les aportan un beneficio tangible para su bienestar intelectual, contrarrestando el declive natural asociado al paso del tiempo.

En **Nivel I** la tendencia es claramente ascendente —del 27,6 % al 59 %— gracias a un crecimiento paulatino de alumnos que superan todos los ámbitos (17 → 25 %) y, en menor medida, de los que promocionan con hasta dos suspensos (10-14 %). No obstante, en 2024-25 un 25 % pasa con más de dos suspensos, señal de que se recurre a la excepcionalidad para no frenar la trayectoria; conviene acompañarlos con planes de recuperación. Esta situación de aumento de éxito en la promoción está directamente relacionada con el cambio realizado durante el presente curso volviendo a la modalidad semipresencial. Esto ha permitido un aumento del éxito debido al acompañamiento personalizado de la presencialidad.

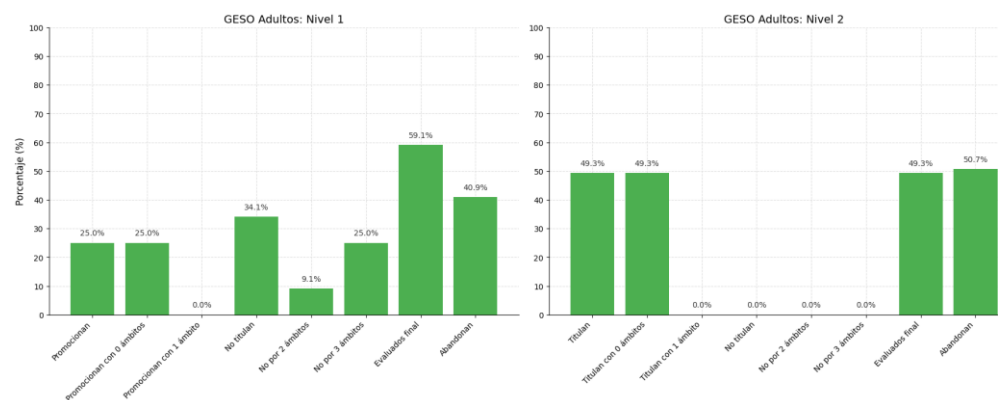
En **Nivel II** la promoción ha oscilado, pero muestra una tendencia de recuperación y mayor solidez académica: tras pasar del 33,3 % (2021-22) al 47,4 % (2022-23), retroceder al 41,7 % (2023-24) y escalar al 49,3 % este curso, prácticamente la mitad del alumnado matriculado progresa y, por primera vez, **toda** la promoción se logra sin asignaturas pendientes (49,3 % con 0 suspensos). Esto indica que las medidas de refuerzo y exigencia están dando frutos en términos de calidad, aunque el otro 50 % que no promociona revela que el principal desafío sigue siendo la permanencia y el acompañamiento de quienes se quedan rezagados o abandonan antes de consolidar los aprendizajes.

GESO PARA ADULTOS - DATOS GENERALES	NIVEL 1		NIVEL 2	
	Nº	%	Nº	%
Matriculados	44		73	
Promocionan	11	25,0%		
Promocionan con 0 ámbitos pendientes	11	25,0%		
Promocionan con 1 ámbito pendiente	0	0,0%		
No promocionan/ No titulan	15	34,1%	0	0,0%
No Promocionan por tener 2 ámbitos pendientes	4	9,1%	0	0,0%
No Promocionan por tener 3 ámbitos pendientes	11	25,0%	0	0,0%
Titulan			36	49,3%
Titulan con 0 ámbitos pendientes			36	49,3%
Titulan con 1 ámbito pendiente (evaluación extraordinaria)				0,0%
Nº de alumnos evaluados a final de curso	26	59,1%	36	49,3%
Alumnos que abandonan	18	40,9%	37	50,7%

Número de matriculados y de alumnos que promocionan



En cuanto a la **titulación** de Nivel II, por primera vez, toda la promoción se logra sin asignaturas pendientes. Además, de esos 73 estudiantes, **36 han alcanzado la titulación final (49,3 %)**, cifra que confirma que la mayoría de quienes promocionan culminan con éxito sus estudios y subraya la eficacia del acompañamiento académico; el reto sigue siendo retener y apoyar al otro 50 % que no promociona ni titula. A continuación se sintetiza de forma gráfica los datos avanzados en las tablas:



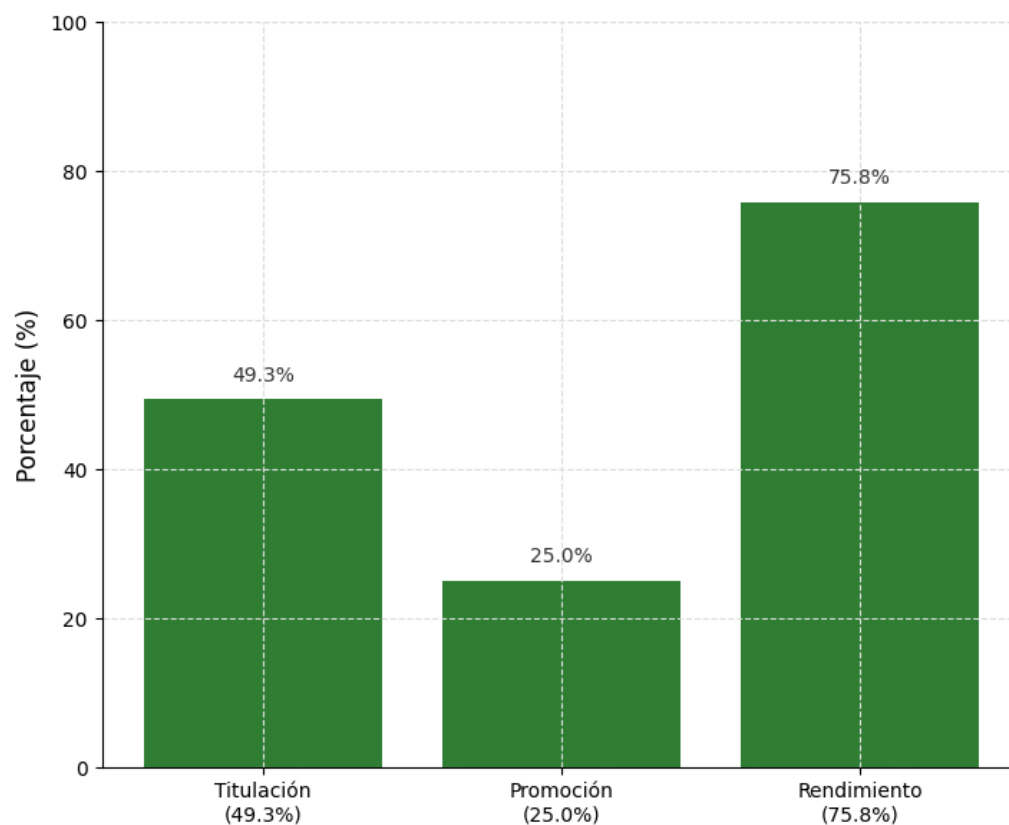
2) Análisis de tasas positivas y negativas

TASAS POSITIVAS:

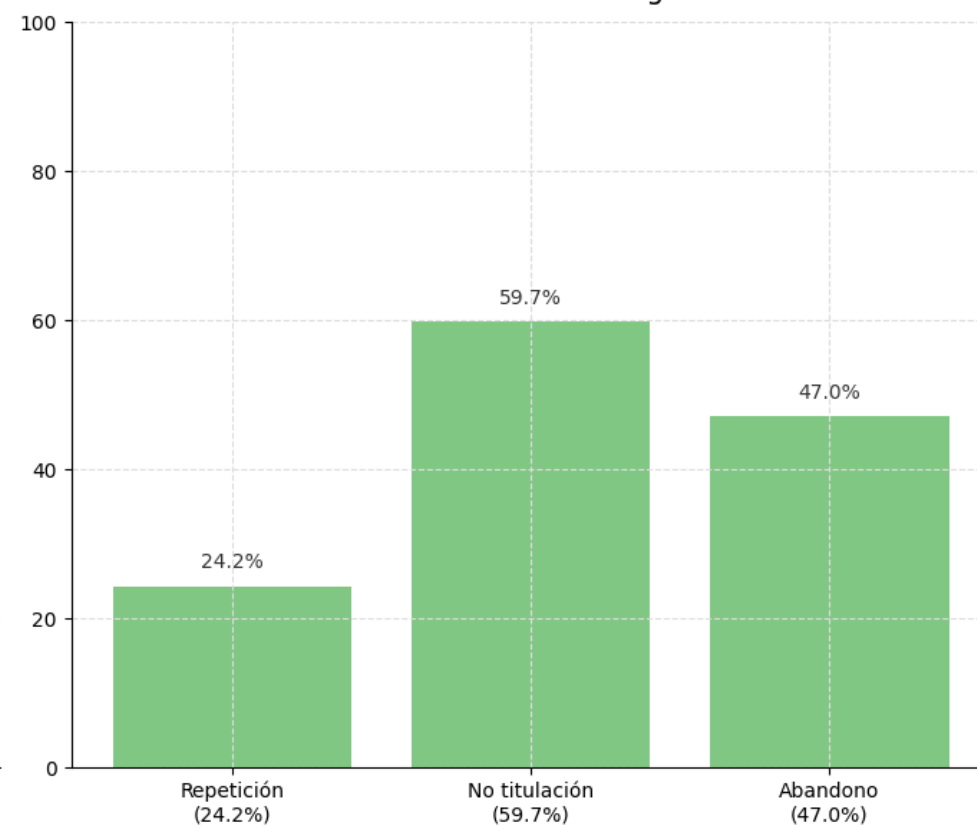
1. Tasa anual de titulación en la enseñanza:	Tasa anual titulación GESO = Titulan / (evaluados en Nivel 2) %	49,3%
2. Tasa anual de promoción en la enseñanza:	Tasa anual de promoción GESO = (promocionan) / (evaluados en Nivel 1 GESO) %	25,0%
3. Tasa anual de rendimiento escolar en la enseñanza:	Tasa anual rendimiento GESO = (aprueban todos los ámbitos) / (evaluados en GESO) %	75,8%
4. Nota media:		
TASAS NEGATIVAS:		
5. Tasa anual de repetición en la enseñanza:	Tasa anual de repetición GESO = (repiten GESO) / (evaluados en GESO) %	24,2%
6. Tasa anual de no titulación en la enseñanza:	Tasa anual de no titulación GESO = (alumnos sin titular) / (evaluados)%	59,7%
7. Tasa anual de abandono:	Tasa anual de abandono GESO = (matriculados a principios de curso - evaluados en GESO) / (matriculados a principios de curso en GESO) %	47,0%

Las tasas dibujan un panorama muy nítido: **la calidad del aprendizaje entre quienes permanecen es alta** (rendimiento 75,8 %) y culmina en titulación, pero sólo la mitad de los matriculados llega a ese punto. El verdadero lastre es la **desconexión prematura**: baja promoción en el primer nivel (25 %) y un abandono cercano al 50 %. Dicho de otro modo, el problema del abandono no tiene un origen académico, sino que se deben multiplicar las estrategias de fidelización, apoyo y flexibilidad que mantengan a más estudiantes activos desde el inicio; sólo así la tasa de titulación podrá acercarse al objetivo del PEC del 60 %.

GESO Adultos: Tasas Positivas



GESO Adultos: Tasas Negativas



3) Valoración del éxito de los planes de mejora 9 y 10 del proyecto de dirección durante el curso 2024-2025

Plan	Objetivo	Indicadores clave	Evolución 22-23 → 23-24
PM-9 – Mejora del rendimiento académico	Elevar rendimiento y promoción mediante PAT, refuerzos y trabajo por proyectos	• Promoción Nivel I: 42,9 % → 59 % (+16 p.p.) • Promoción Nivel II: 41,7 % → 49,3 % (+7,6 p.p.) • % que promociona con 0 suspensos en Nivel II: 41,7 % → 49,3 %	Incremento claro en cantidad y, en Nivel II, también en calidad (toda la promoción sin pendientes). PAT y refuerzos reducen el “embudo” final y los proyectos aumentan la cohesión.
PM-10 – Reducción de absentismo y abandono	Bajar el absentismo con seguimiento individual, proyectos Erasmus+ y entornos significativos	• Abandono global GESO: ≈50 % → 47 % (-3 p.p.) • Alumnos evaluados a final de curso: estables en 59,1 % (N I) y 49,3 % (N II) • Erasmus+: 100 % de los participantes mantuvieron asistencia plena, aumentaron su motivación y obtuvieron la titulación	La participación en Erasmus+ ha sido clave para sostener la asistencia y lograr la titulación de todos los implicados; el seguimiento individual y las llamadas tempranas reducen parcialmente el abandono, pero la meta (-15 %) aún no se alcanza.



Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEPA Paracuellos de Jarama. Memoria del curso 2024-2025

4) DAFO

FORTALEZAS

- Alto rendimiento entre quienes se evalúan ($\approx 75\%$).
- Claustro motivado y con experiencia en metodologías activas.
- Participación en **Erasmus+**: 100 % de permanencia y titulación, gran efecto motivador.
- Aula Virtual consolidada y PAT en marcha.
- Participación en proyectos interCEPA.

OPORTUNIDADES

- Fondos Next Generation y programas regionales para dotación TIC y formación docente.
- Demanda creciente de modalidades semipresenciales y a distancia en CEPA.
- Escalar **Erasmus+** y proyectos ABP interdisciplinarios e intercentros para reforzar permanencia.
- Predisposición de los profesores interinos a implicarse y crear.
- Colaboración con ayuntamientos e instituciones.

DEBILIDADES

- Abandono elevado ($\approx 47\%$) y repetición en Nivel I ($\approx 24\%$).
- Brecha digital que impacta en el rendimiento académico.
- Promoción en Nivel I con arrastre (> 2 suspensos) del 25 %.
- Ausencia de oferta totalmente flexible en Nivel I (solo semipresencial).
- Absentismo y abandono escolar.

AMENAZAS

- Inestabilidad laboral y cargas familiares del alumnado adulto.
- Envejecimiento progresivo de la población de EEII (dificulta la certificación).
- Desmotivación del alumnado.
- Rotación del profesorado interino.
- Limitación de la oferta formativa.

5) Planes de mejora propuestos

Los planes de mejora para 2025-26 se centran en tres palancas: **retención**, **refuerzo académico** y **digitalización-innovación**. Para reducir el abandono al $\leq 30\%$, se activará una alerta temprana de ausencias desde el PAT y seguimiento por parte de las tutorías individualizadas.

En innovación metodológica, se potenciarán la realización de **proyectos interdisciplinares** y entre centros como **concursos** intercepa o siguiendo con los proyectos **Erasmus+**. Además, se reforzará el uso del **Aula Virtual** con recursos interactivos y significativos, teniendo como objetivo la motivación del alumnado y el trabajo de diferentes competencias y habilidades que les permitan evidenciar la utilidad de los aprendizajes.

Estas acciones se completan con la revisión de planes existentes (mantener PM-9, reformular PM-10 manteniendo Erasmus+) y con formación docente en ABP (siguiendo la línea empezada con el proyecto Empoderadio), analítica de aprendizaje y atención a la diversidad.

○

6) Gráficas del desglose de matrículas

Número total de matriculaciones en los últimos 5 cursos.

2020/21	180
2021/22	202
2022/23	219
2023/24	474
2024/25	366

Enseñanzas abiertas 23-25

	23-24	24-25
Conocimientos Constitucionales	7	4
Informática avanzado	19	17
Informática inicial	17	24
Inglés mañana	34	20
Inglés tarde	13	12
Mentor	3	4
Taller Escritura creativa	9	16

Comparativa de matriculaciones por grupo de enseñanzas 2023-2025.

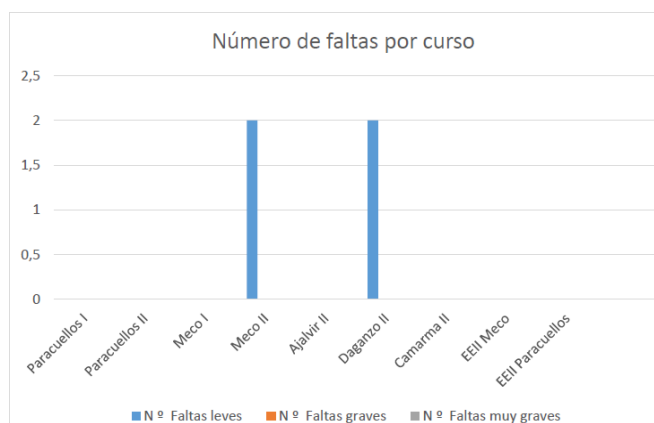
	23-24	24-25
Abiertas	102	97
Accesos	14	15
Capacitación	161	80
EEII	22	18
Español	37	28
Nivel I	35	46
Nivel II	86	73
Mentor	1	4

7. EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA Y ABSENTISMO

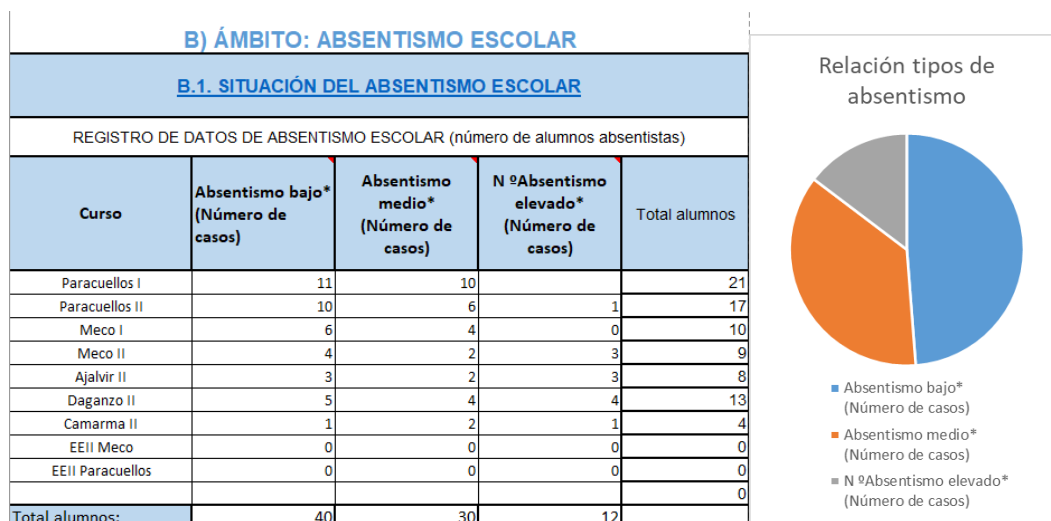
A) Análisis de la convivencia escolar

A) ÁMBITO: CONVIVENCIA ESCOLAR				
A.1. CONVIVENCIA: Conductas contrarias a la convivencia				
Registro de conductas contrarias a la convivencia:				
Curso	Nº Faltas leves	Nº Faltas graves	Nº Faltas muy graves	Total faltas
Paracuellos I				0
Paracuellos II				0
Meco I				0
Meco II	2			2
Ajalvir II				0
Daganzo II	2			2
Camarma II				0
EEII Meco				0
EEII Paracuellos				0
	4	0	0	4

En el centro, las conductas contrarias a la convivencia se concentran sobre todo en los descansos y, en particular, en el grupo de Daganzo, donde la pérdida de la evaluación continua por faltas injustificadas constituye la causa principal; no hay ningún alumno con más de cuatro faltas. El clima más positivo se observa en el grupo Distancia II, favorecido por el apoyo mutuo entre el alumnado. Las faltas se deben mayoritariamente a ausencias injustificadas y a conflictos puntuales entre estudiantes, y se advierte que impiden participar en proyectos Erasmus+. Para prevenir problemas se han implantado tutorías individualizadas y dinámicas del PAT, y se han pasado encuestas de satisfacción a familias, alumnado y profesorado. Con solo cuatro partes disciplinarias en todo el curso, **la convivencia se valora como buena o muy buena**, destacando las sinergias entre estudiantes jóvenes y adultos y diversas iniciativas de cohesión como el grafiti motivacional, el proyecto EmpodeRadio y encuentros inter-CEPA.



B) Análisis del absentismo

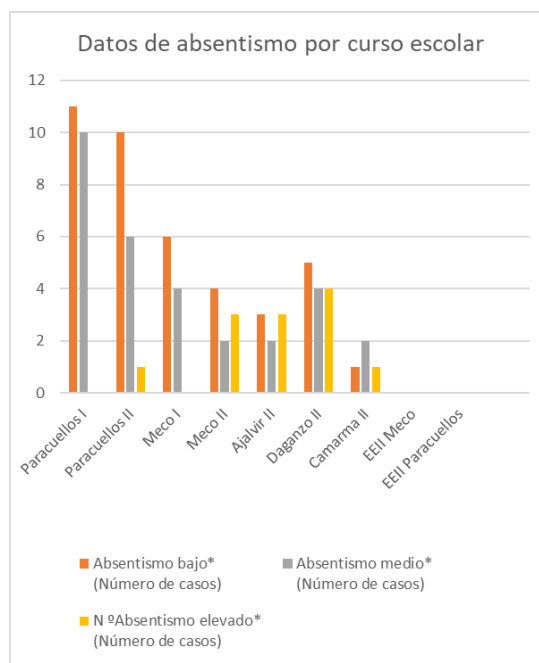


Este curso el absentismo responde sobre todo a **fobia escolar** (60 casos) y a motivos “Otros” (40 casos adaptados a diferentes condiciones típicas del alumnado de los CEPA), con escasa incidencia de enfermedad.

Para prevenirlo, el centro refuerza el sentimiento de pertenencia (actividades inter-CEPA, tutorías y plan de acogida) y mantiene acciones rápidas de detección gracias al registro colaborativo y al control semanal de tutores.

Cuando el porcentaje de faltas supera 12% se inician medidas extraordinarias con la visita de Orientación para evaluar el caso y personalizar la respuesta. Cuando supera el 18% se procede al aviso oficial ante la próxima pérdida de evaluación continua.

El objetivo común es rebajar un 15 % la tasa global de absentismo con medidas flexibles y coordinadas entre Equipo Directivo, Orientación y familias.



8. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

En este análisis se pretende valorar el desarrollo y cumplimiento de las programaciones para establecer los correspondientes planes de mejora para el próximo curso. Como se ve en los puntos que siguen la Comisión de Coordinación Pedagógica aborda competencias, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que los Jefes de Departamento reflejan en sus programaciones y en los resultados de las mismas.

En lo referido a los distintos Departamentos, se hace una revisión de los contenidos y se analiza el efecto que los repasos y los refuerzos han tenido en el desarrollo de las programaciones. Igualmente se indican los aspectos de las mismas en los que hay que trabajar con más ahínco para mejorar futuros aprendizajes. Como resumen y tomando como referencia la experiencia de los cursos precedentes, se potenciará significativamente, tal como se viene haciendo, la expresión oral y escrita, el razonamiento matemático, las destrezas básicas, el enseñar a estudiar y todo aquello que contribuye a un mayor rendimiento. Evitar la desmoralización y el absentismo a la vez que propiciar un autoconcepto positivo son **objetivos primordiales** y forman parte de los **planes de mejora** tanto del curso que dejamos como del próximo.

8.1. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

■ COMPONENTES

- Directora: D.ª María Soledad Moya Arias
- Jefe de Estudios: D. Jesús Mª Moro Bengoechea
- Jefe de Departamento del Ámbito Científico Tecnológico: D.ª Marta del Valle Ferrer
- Jefe de Departamento del Ámbito de la Comunicación: D. Jesús Gallardo Pérez
- Jefe de Departamento del del Ámbito Social: D. Jesús María Moro Bengoechea
- Orientadora: D.ª Albertina Miniz García.

■ TAREAS REALIZADAS

- Al comienzo del curso, se actualizaron las programaciones didácticas de cada ámbito teniendo en cuenta la regulación de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas (ESA) a través de la Orden 4049/2024, de 8 de septiembre. Esta orden establece el currículo y aspectos de la organización, funcionamiento y evaluación de la ESA en la Comunidad de Madrid.
- Se ha trabajado en la coordinación de la modalidad distancia de Nivel II de Educación Secundaria en relación a la adaptación de alguno de sus elementos primordiales, como el currículo y la evaluación, según la nueva regulación recogida en la la Orden 4049/2024, de 8 de septiembre
- Se ha trabajado también en la coordinación de la nueva modalidad semipresencial de Nivel I.

- Como en cursos anteriores, se ha continuado y en su caso mejorado la unificación de los criterios pedagógicos que se siguen en todas las Aulas. Esto afecta de forma especial a los exámenes ordinarios y extraordinarios de junio.
- Las reuniones periódicas se han hecho de forma presencial y en las mismas se han tratado problemas puntuales relacionados con el desarrollo y actualización de las programaciones, el rendimiento de los alumnos, su asistencia a clase y la eficacia de los libros de texto seleccionados. Seguimos muy interesados en el tema del absentismo del alumnado y éste será uno de los aspectos importantes de los planes de mejora para el próximo curso.
- Se ha continuado potenciando el Aula Virtual de EducaMadrid.
- En el periodo comprendido entre los exámenes finales ordinarios y extraordinarios se ha continuado impartiendo clase. El profesorado se ha centrado, sobre todo, en aquellos estudiantes que suspendieron la evaluación final ordinaria y que tienen posibilidades de aprobar la extraordinaria.

■ PROBLEMAS ENCONTRADOS

- En general, el profesorado adapta las fechas de los exámenes de la evaluación continua a las necesidades y horarios laborales del alumnado, no así en cuanto a las fechas de los exámenes de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, que son convocadas de manera oficial por el centro. Un elevado número de estudiantes no ha asistido a estas pruebas finales y un número más reducido no ha obtenido el fruto esperado de los apoyos y refuerzos que se les ha posibilitado.
- El tema del absentismo ha sido, al igual que en cursos anteriores, una de nuestras grandes preocupaciones. El paliar esta situación está recogido en nuestros planes de mejora. La coordinación de Jefatura de Estudios con el Departamento de Orientación desempeña un papel fundamental en este aspecto. En este sentido, durante este curso escolar, hemos elaborado un documento compartido en Google Workspace para cada grupo de EEII y de ESO en el que hemos recogido información sobre la asistencia del alumnado, lo que nos ha ofrecido datos relevantes para llevar a cabo las acciones necesarias al respecto.

■ PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Mejorar las programaciones e incorporar paulatinamente las virtualidades de las TIC y del plan de digitalización, pero sin dejar de lado las ventajas de la clase tradicional.
- Potenciar refuerzos y apoyos. Como ya se ha dicho, consideramos difícil contar con horas del profesorado para esta tarea, por lo que se acometerá en las horas de clase, procurando retrasar lo mínimo posible el desarrollo de la programación. Los profesores se centrarán en asentar la base de conocimientos del alumnado, enseñarle a estudiar, motivarlo, etc. Esto tiene especial importancia para los estudiantes que hace varios años que abandonaron los estudios y se reincorporan ahora de nuevo al sistema educativo. Tanto para este tipo de alumnado como para el resto se considera fundamental disponer de materiales y recursos para el estudio.

- Hacer especial hincapié en los refuerzos de asignaturas pendientes, ya que es común que el alumnado se centre en estudiar y superar el Nivel II de ESO y dejar de lado el Nivel I, a pesar de que el profesorado recuerda e insiste a menudo en la importancia de dedicarle especial atención al estudio de las materias pendientes.
- Trabajar el absentismo injustificado y concienciar de la importancia que para el futuro profesional de los alumnos tiene la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria. Incidir también en la importancia de la constancia en la vida, tanto para su estudio, como para su futuro laboral; es fundamental que comprendan la necesidad de comprometerse con el estudio y con la asistencia a las clases, es necesario que entiendan por qué no deben faltar a las mismas de manera reiterada y sin justificación previa.
- Para la selección de libros de texto y materiales varios tendremos muy en cuenta tanto la experiencia acumulada en los cursos precedentes como en el presente curso. Por ello, se procederá a la revisión de los mismos el próximo curso. Se ha procurado y se procurará que el material didáctico sea asequible, a quienes no puedan adquirirlo por motivos económicos, el centro procederá a concederles el préstamo de los mismos.
- Afrontar los retos de las mejoras que se proponen en esta Memoria y contribuir a su consecución.
- Colaborar con la coordinadora del programa Erasmus+ en las tareas y actividades llevadas a cabo dentro del mismo. El próximo curso daremos continuidad a la Comisión creada este año para tal fin.

8.2. DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

8.2.1. COMPONENTES

- Jesús Gallardo Pérez (Jefe de Departamento)
- Alberto Crevillén Castell
- María Soledad Moya Arias
- Albertina Muñiz García
- María del Mar Rivas Fernández
- Susana Rivas Pérez
- Alejandro Rubio Durán

8.2.2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN EN LAS DISTINTAS AULAS

8.2.2.1. AULA DE CAMARMA DE ESTERUELAS

Lengua. Nivel II de tarde

En este grupo la asistencia ha sido irregular o en algunos casos inexistente. Estos alumnos absentistas eran jóvenes de alrededor de entre 18 y 30 años con un pasado reciente en institutos de secundaria. Cabe destacar que todos provienen del fracaso o abandono escolar, por lo que en cuanto a nivel de contenidos la mayoría se situaba en nivel bajo-medio. Presentaban problemas médicos de gravedad (tanto físicos como psicológicos) que han impedido el correcto desarrollo de su curso académico. Los alumnos que han asistido con regularidad hacía mucho tiempo que habían abandonado los estudios. Han mostrado una actitud excelente, una gran capacidad de trabajo y un interés que finalmente han dado buen fruto, promocionando con buenas notas.

En lo referente a la gramática, durante el curso se ha hecho especial hincapié en trabajar la ortografía y los análisis morfológico y morfosintáctico, ya que el perfil de nuestro alumnado suele cometer abundantes faltas ortográficas y gramaticales, además de tener bastantes dificultades respecto a conceptos gramaticales básicos como, por ejemplo, saber distinguir un tipo de palabra de otra, identificar tiempos verbales o las diferentes funciones sintácticas y comprender cuáles son sus roles.

Respecto a la literatura, ésta se ha trabajado tomando como elemento principal el análisis y comentario de fragmentos de textos literarios para poder enlazar y conocer mejor los marcos histórico y sociocultural de cada movimiento junto con sus autores. Además, nuestro alumnado suele tener dificultades a la hora de expresarse, de plasmar y desarrollar por escrito las ideas principales de cada texto, así como de enlazar unas ideas con otras, por lo que este tipo de actividad es esencial en su desarrollo del aprendizaje.

Estas enseñanzas se han complementado con la realización de varios trabajos y proyectos a lo largo del curso: redacción de resúmenes, trabajos centrados en un tema literario o la redacción de relatos cortos para la participación en el Certamen Literario de InterCEPAs. Por ejemplo, durante el tercer trimestre los alumnos realizaron un análisis sobre la propuesta de lectura para esa evaluación, *Paradero desconocido*, de Kressmann Taylor.

Por último, se ha tomado el aula virtual como elemento clave en el trabajo diario del alumnado, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos.

Inglés. Nivel II de tarde

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad. Durante los primeros meses del curso se han revisado los contenidos de Nivel I, ya que uno de los principales problemas que nuestro alumnado suele tener es que, a pesar de que una parte, normalmente quienes son más jóvenes, sí que suelen tener una buena base de inglés, otros alumnos tienen un nivel muy bajo. También se ha trabajado de forma extensa en la ampliación de vocabulario sobre temas ya vistos anteriormente y en el aprendizaje de estructuras gramaticales de nivel medio.

Estos contenidos se han reforzado a través de la comprensión lectora de textos y la comprensión auditiva de audios en situaciones comunicativas concretas que requiriese de dicho vocabulario y gramática. Además, para terminar de asentar el trabajo sobre dichos contenidos se ha trabajado también en la redacción escrita a modo de refuerzo. Por último, se han realizado speakings para mejorar la competencia oral.

Por último, se ha tomado el aula virtual como elemento clave en el trabajo diario del alumnado, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos.

8.2.2.2. AULA DE AJALVIR

- **Lengua. Nivel II de tarde.**

Este grupo ha estado formado por pocos alumnos, ocho (8) matriculados en total, asistiendo regularmente dos alumnas de poco más de 18 años y un alumno de origen extranjero con algunos años más. El ambiente en general ha sido bastante agradable y colaborativo. Durante el curso se ha podido funcionar muy bien con ellos, trabajando y participando activamente en todo lo que se les ha propuesto, tanto en actividades escolares como en extraescolares. El libro de texto principal del temario ha sido “Ámbito de comunicación II - Lengua Castellana y Literatura” de la editorial Editex. La programación no se ha cumplido en su totalidad, quedando por ver algunos aspectos de lengua y de literatura (pocos) por falta de tiempo. Se ha tenido que reforzar la parte de lengua, especialmente el análisis sintáctico de las oraciones, que les requiere más tiempo de práctica, con la ayuda de sitios web como sintaxis.org. Se ha fomentado la lectura con lecturas cortas obligatorias propuestas por el Departamento, que daban lugar a tareas, a presentar por el Aula Virtual, y con fragmentos literarios de los autores a estudiar en este nivel y propuestas de libros de lectura. El grupo ha sido muy participativo en actividades propuestas como el Concurso de ortografía.

La metodología empleada ha sido activa, tratando en todo momento que los alumnos participaran y no se quedaran con dudas. Se ha utilizado principalmente el Aula Virtual, con su proyección en pantalla. Se han realizado distintos tipos de actividades: del libro de texto, fotocopias, actividades online como el Aula Virtual, sitios web de apoyo como el de práctica de ortografía, Kahoots, trabajos, presentaciones en powerpoint, PDFs de otros libros de apoyo, etc.

En lo que a resultados se refiere, el alumnado que ha asistido regularmente (3) a clase ha aprobado la materia y el ámbito en la evaluación continua. También han aprobado los que no han asistido regularmente (2). Un total de (3) del resto de matriculados no se han presentado desde el principio de curso, o lo han abandonado poco después. (Jesús Gallardo)

Inglés. Nivel II de tarde

La programación se ha cumplido en su totalidad, impartiendo las 10 unidades de las que consta el libro de texto del temario, "English for Adults Today 2", de la Editorial Burlington. Se ha fomentado la lectura con lecturas cortas obligatorias propuestas por el Departamento, que daban lugar a tareas, a presentar por el Aula Virtual, y con fragmentos literarios de los autores a estudiar en este nivel y propuestas de libros de lectura. El grupo ha sido muy participativo en actividades propuestas, como fechas significativas en la cultura anglosajona.

La metodología empleada ha sido activa, tratando en todo momento que los alumnos participaran y no se quedaran con dudas. Se ha utilizado principalmente el libro de texto, con la proyección en pantalla del PDF, para su seguimiento por parte del alumnado. También se ponían los audios correspondientes del libro. Se han realizado distintos tipos de actividades: extras del libro de texto, fotocopias, actividades online como el Aula Virtual, sitios web de apoyo, Kahoots, trabajos, presentaciones en powerpoint, PDFs de otros libros de apoyo, etc.

En lo que a resultados se refiere, el alumnado que ha asistido regularmente (3) a clase ha aprobado la materia y el ámbito en la evaluación continua. También han aprobado los que no han asistido regularmente (2). Un total de (3) del resto de matriculados no se han presentado desde el principio de curso, o lo han abandonado poco después.

8.2.2.3. AULA DE MECO

Lengua. Nivel II de mañana

El grupo ha mostrado una actitud positiva y un buen nivel de implicación y compromiso durante el desarrollo del curso. La participación en clase ha sido constante, y en general, el trabajo colaborativo y el clima de aprendizaje han favorecido el desarrollo de las actividades propuestas. Se ha observado interés por parte de la mayoría del alumnado y buena predisposición a la hora de mejorar y resolver dudas. No obstante, también han tenido momentos de flaqueza y bajones a la hora de entregar tareas, bien no entregándose o bien haciéndolo tarde.

Sin embargo, los resultados académicos han sido dispares. Mientras algunos estudiantes han alcanzado los objetivos de forma satisfactoria, otros han encontrado dificultades para consolidar los contenidos. Esta variabilidad en el rendimiento podría estar relacionada con distintos ritmos de aprendizaje, niveles base (algunos llevaban más de diez años sin estudiar) o formas de abordar el estudio.

Los contenidos del programa han sido vistos casi en su totalidad, quedando únicamente pendiente de haber visto en clase la literatura de la posguerra y la literatura hispanoamericana debido a la falta de tiempo.

En lo referente a la gramática, durante el curso se ha hecho especial hincapié en trabajar la ortografía y los análisis morfológico y morfosintáctico, ya que el perfil de nuestro alumnado suele cometer abundantes faltas ortográficas y gramaticales, además de tener bastantes dificultades respecto a conceptos gramaticales básicos como, por ejemplo, saber distinguir un tipo de palabra de otra, identificar tiempos verbales o las diferentes funciones sintácticas y comprender cuáles son sus roles dentro de la oración.

Respecto a la literatura, ésta se ha trabajado tomando como elemento principal el análisis y comentario de fragmentos de textos literarios para poder enlazar y conocer mejor los marcos histórico y sociocultural de cada movimiento junto con sus autores. Además, nuestro alumnado suele tener dificultades a la hora de plasmar y desarrollar por escrito las ideas principales de cada texto, así como enlazar unas ideas con otras, por lo que este tipo de actividad es esencial en su desarrollo del aprendizaje. También les ha servido para conocer las distintas partes que forma un texto, así como saber reconocer su argumento, personajes y el tiempo y el espacio donde se desarrolla la acción.

Estas enseñanzas se han complementado con la realización de varios trabajos y proyectos en cada trimestre: redacción de resúmenes, exposiciones y, con la inclusión de la radio, se han trabajado géneros nuevos como los podcasts o las fake news. Además, se ha trabajado en la redacción de un relato corto para la participación en el Certamen Literario de InterCEPAs y una carta a los Reyes Magos como parte del concurso “Carta a los Reyes Magos” InterCEPAs. Además de esto, se han trabajado las lecturas de *Rimas y Leyendas*, de Gustavo Adolfo Bécquer, *El Encaje Roto*, escrito por Emilia Pardo Bazán y, junto con el departamento de Geografía e Historia del ámbito social, *Paradero Desconocido*, de Kressmann Taylor.

Se han trabajado los distintos tipos de textos que existen, de tal forma que los alumnos sean capaces de reconocer las características de dichos textos y, por lo tanto, saber reconocerlos y clasificarlos así como ser capaz de crear dichos textos cuando ellos mismos lo necesiten (argumentativo, expositivo...).

Se han utilizado las herramientas tecnológicas proporcionadas por la secretaría de educación. Se ha tomado el aula virtual como elemento clave en el trabajo diario del alumnado, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos, donde además se ha utilizado como herramienta de comunicación para la retroalimentación del alumnado en su aprendizaje. Así mismo, también se ha usado el correo electrónico para el envío de trabajos o consultas cuando se podía acceder al Aula Virtual.

Inglés. Nivel II de mañana

Los resultados obtenidos en las evaluaciones no han sido los esperados. A pesar del esfuerzo invertido, el rendimiento global ha sido bajo, lo que indica que, aunque hay una base de trabajo, persisten dificultades en la adquisición y aplicación de los contenidos.

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad. Se ha trabajado de forma extensa en el aprendizaje de vocabulario y de estructuras gramaticales básicas, ya que uno de los principales problemas que nuestro alumnado suele tener es que el nivel de inglés que tienen es muy bajo, salvo aquellos alumnos jóvenes o que han abandonado el instituto recientemente, cuyo nivel de inglés es medio-alto.

Estas bases se han reforzado a través de la comprensión lectora de textos y la comprensión auditiva de audios en situaciones comunicativas concretas que requiriese de dicho vocabulario y gramática. Además, para terminar de asentar el trabajo sobre dichos contenidos se ha trabajado también en la redacción escrita a modo de refuerzo y la utilización de fichas y ejercicios a parte de los presentados en el libro.

Se ha fomentado el uso del Aula Virtual de Educamadrid, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos, donde además se ha utilizado como herramienta de comunicación para la retroalimentación del alumnado en su aprendizaje.

Lengua. Nivel I de mañana (semipresencial)

Este grupo ha estado formado por 22 alumnos matriculados, de los cuales la mayoría tenían asignaturas pendientes y estaban matriculados en segundo curso. Una media de cuatro alumnos han acudido regularmente a clase, mientras que la asistencia de otros ha sido más irregular o inexistente. Estos alumnos absentistas eran jóvenes de alrededor de entre 18 y 30 años con un pasado reciente en institutos de secundaria. Cabe destacar que todos provienen del fracaso o abandono escolar, por lo que en cuanto a nivel de contenidos la mayoría se situaba en nivel bajo-medio. Por problemas personales o laborales muchos de ellos no han seguido el curso satisfactoriamente.

En lo referente a la gramática, durante el curso se ha hecho especial hincapié en trabajar la ortografía y los análisis morfológico y morfosintáctico, ya que el perfil de nuestro alumnado suele cometer abundantes faltas ortográficas y gramaticales, además de tener bastantes dificultades respecto a conceptos gramaticales básicos como, por ejemplo, saber distinguir un tipo de palabra de otra, identificar tiempos verbales o las diferentes funciones sintácticas y comprender cuáles son sus roles.

Respecto a la literatura, ésta se ha trabajado tomando como elemento principal el análisis y comentario de fragmentos de textos literarios para poder enlazar y conocer mejor los marcos histórico y sociocultural de cada movimiento junto con sus autores. Además, nuestro alumnado suele tener dificultades a la hora de expresarse, de plasmar y desarrollar por escrito las ideas principales de cada texto, así como de enlazar unas ideas con otras, por lo que este tipo de actividad es esencial en su desarrollo del aprendizaje.

Estas enseñanzas se han complementado con la realización de varios trabajos y proyectos a lo largo del curso: redacción de resúmenes, trabajos centrados en un tema literario (por ejemplo, los alumnos realizaron un análisis sobre *El Lazarillo de Tormes*) o la redacción de relatos cortos para la participación en el Certamen Literario de InterCEPAs.

Por último, se ha tomado el aula virtual como elemento clave en el trabajo diario del alumnado, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos.

Inglés. Nivel I de mañana (semipresencial)

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad. Durante los primeros momentos del curso se han revisado los contenidos básicos, ya que uno de los principales problemas que nuestro alumnado suele tener es que, a pesar de que una parte, normalmente quienes son más jóvenes, sí que suelen tener una buena base de inglés, otros alumnos tienen un nivel muy bajo. También se ha trabajado de forma extensa en la ampliación de vocabulario sobre temas ya vistos anteriormente y en el aprendizaje de estructuras gramaticales de nivel medio.

Estos contenidos se han reforzado a través de la comprensión lectora de textos y la comprensión auditiva de audios en situaciones comunicativas concretas que requiriese de dicho vocabulario y gramática. Además, para terminar de asentar el trabajo sobre dichos contenidos se ha trabajado también en la redacción escrita a modo de refuerzo. Por último, se han realizado speakings para mejorar la competencia oral.

Por último, se ha tomado el aula virtual como elemento clave en el trabajo diario del alumnado, sirviendo desde como repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia, hasta como plataforma para la entrega de deberes y trabajos.

8.2.2.4. AULA DE DAGANZO DE ARRIBA

Lengua. Nivel II de mañana

Este grupo ha estado formado por trece alumnos, de los cuales seis han abandonado el curso en distintos momentos del mismo o se han presentado ocasionalmente a algún examen (todos, al principio del curso o durante la primera evaluación). Los otros siete alumnos que, en términos relativos, han acudido de forma regular a clase han conseguido promocionar.

El grupo estaba formado casi en su totalidad por jóvenes de entre dieciocho y veintiún años, por lo que su perfil se correspondía, en términos generales, al de un grupo con poca motivación e interés. Algunos de ellos acudían a clase obligados por sus familiares, aunque a los pocos meses dejaron de asistir. Ha sido un grupo que se ha caracterizado por su asistencia irregular a clase. Exceptuando a dos alumnas que sí han acudido a la mayoría de las clases, el resto de los alumnos ha tenido faltas de asistencia más o menos regulares, la mayoría sin justificar.

A pesar de todas estas dificultades, se ha conseguido impartir todos los contenidos del temario previsto. Se ha reforzado especialmente el adquirir unos conocimientos básicos sobre la gramática del castellano: reconocer diferentes tipos de palabras y estructuras sintácticas básicas, revisar y corregir faltas de ortografía o adquirir una mayor comprensión de la raíz de las palabras y su formación. También se ha hecho especial énfasis en entender las motivaciones de los diversos movimientos literarios vistos en clase, además de reconocer las principales características de sus diferentes estilos.

Se han realizado diferentes actividades y trabajos para fomentar el trabajo tanto individual como en equipo, las competencias digitales, así como se han reforzado estrategias y técnicas de aprendizaje de cara al estudio, ya que es un tipo de alumnado que en muchas ocasiones no sabe cómo afrontarlo y que encuentra muchas dificultades para concentrarse. Cabe destacar actividades como la organización de debates en clase, las tres lecturas planificadas a lo largo del curso junto con sus cuestionarios y la infografía de una de ellas, la participación en concursos de ortografía y relato corto, así como entrevistas realizadas entre ellos mediante la radio escolar..

Inglés. Nivel II de mañana

Al igual que en la asignatura de Lengua castellana y su literatura, la falta de asistencia por parte de algunos alumnos ha supuesto varias dificultades a la hora de poder llegar a los contenidos mínimos establecidos. Sin embargo, se ha podido alcanzar a ver el temario establecido.

Al inicio del curso se hizo un repaso general de los conocimientos más básicos que los alumnos deberían tener para poder afrontar sin demasiada dificultad el temario de este Nivel II. Con la excepción de tres alumnos, que tenían un nivel medio-alto en inglés, el resto de la clase carecía de los conocimientos necesarios.

Durante el curso, se ha dado especial importancia a la adquisición y repaso del vocabulario, así como a un aprendizaje mínimo de los verbos irregulares en sus diferentes formas y se ha afianzado la comprensión de las estructuras sintácticas más comunes del inglés. También se han realizado varios ejercicios de comprensión oral y lectora, además de producción escrita, cuando ha sido posible. Sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo, no ha sido posible llevar a cabo ningún proyecto más allá de organizar una pequeña actividad de grabación de entrevistas en inglés con la radio escolar.

Por último, me gustaría destacar el éxito de la retroalimentación a la hora de corregir exámenes en clase. Han recibido muy positivamente.

8.2.2.5. AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA

Lengua. Nivel I Semipresencial

Este grupo ha estado formado por 22 estudiantes matriculados, de los cuáles 7 asistieron únicamente a las primeras clases, otros 6 han participado en al menos 1 o 2 trimestres, 3 de ellos son alumnos de NII con alguna materia de NI pendiente, el resto (6) ha asistido a clase regularmente y ha superado el curso en la evaluación continua. Por lo tanto, ha promocionado un total de 6 estudiantes.

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad. Se ha hecho especial énfasis en adquirir unos conocimientos básicos de la lengua castellana tanto en gramática (morfología, sintaxis, semántica y ortografía) como en literatura (géneros principales, elementos básicos de la narración y la lírica, figuras literarias, movimientos literarios junto con sus autores y obras principales) y en la identificación de diferentes tipos de textos en Comunicación, de cara a Nivel II. Durante el curso se han trabajado estos contenidos mediante el envío de tareas, a través del Aula Virtual, de forma semanal.

Por último, tanto las clases presenciales como el aula virtual han constituido los elementos centrales sobre los que se ha fundamentado el trabajo diario del alumnado. Al ser un grupo cuya modalidad de trabajo era semipresencial, los contenidos, además de estar alojados en el AV, han sido explicados durante las clases presenciales; por otro lado, las tareas y ejercicios prácticos se han realizado a través del AV. La retroalimentación al alumnado para su aprendizaje se ha llevado a cabo por ambos medios.

Inglés. Nivel I Semipresencial

La matriculación de alumnado de Nivel I Semipresencial fue alta, pero la asistencia regular al curso ha sido muy limitada a 6 alumnos, y una de ellas abandonó a final de curso por tener que viajar a su país natal, Colombia, por motivos personales.

Los contenidos de la programación se han impartido en su totalidad, haciendo especial hincapié en el vocabulario y la gramática, que han servido como herramienta esencial para poder desarrollar las cuatro destrezas: Speaking, Listening, Reading y Writing. El desconocimiento de vocabulario y estructuras gramaticales básicas ha sido uno de los principales problemas en este grupo, por lo que en el primer trimestre se realizó un repaso de contenidos básicos y esenciales necesarios para poder seguir el curso con normalidad. Aún así, la diversidad de niveles en el curso ha dificultado el poder profundizar en diversos contenidos o la realización de actividades más complejas. Durante el curso se han trabajado los contenidos mediante el envío de tareas de forma semanal.

El interés mostrado por la asignatura por el alumnado ha sido especialmente alto en el caso de los tres alumnos de mayor edad (mayores de 30 años), siendo relevante su avance y progreso en el conocimiento de la lengua inglesa. No tanto en el caso de los otros 3 alumnos, cuyo esfuerzo no ha sido tan notable por la confianza depositada en sus conocimientos previos procedentes de su estudio reciente en un Instituto de Educación Secundaria.

El Aula Virtual se ha utilizado en su justa medida, dado que el material didáctico ha sido el libro de texto del que todos ellos han dispuesto durante todo el curso. De manera generalizada, en las clases presenciales se han realizado las actividades del libro de texto y como trabajo personal en casa se han propuesto la realización de las actividades del Workbook.

Lengua. Nivel II Distancia de tarde

Este grupo ha estado formado por 26 estudiantes matriculados: la mayoría acudió a la primera sesión de presentación; posteriormente, 5 de ellos han participado al menos en un trimestre y solo 4 lo han hecho regularmente y han superado tanto la Evaluación Continua como en examen de la Convocatoria Final ordinaria. Por tanto, estos 4 estudiantes son los que han promocionado.

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad. Se ha hecho especial énfasis en repasar los contenidos básicos de Nivel I para poder profundizar en los contenidos correspondientes al Nivel II. Además, se ha incidido a lo largo del curso en el conocimiento de la corrección ortográfica, así como en la expresión escrita. Todos los contenidos de los bloques de Lengua, Ortografía, Comunicación y Literatura se han trabajado mediante el envío de tareas de forma semanal.

Por último, se ha tomado el aula virtual como el elemento central sobre el que se ha fundamentado el trabajo diario del alumnado. Al ser un grupo cuya modalidad de trabajo era a distancia, no sólo se ha utilizado el aula virtual como canal de comunicación para tutorías mediante videollamadas, sino que también se ha utilizado como plataforma para la entrega y revisión de tareas y trabajos, proporcionando retroalimentación al alumnado para su aprendizaje, además de servir de repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia que se han ofrecido como material de apoyo.

Inglés. Nivel II Distancia de tarde

Este grupo ha estado formado por 26 estudiantes matriculados: la mayoría acudió a la primera sesión de presentación; posteriormente, 5 de ellos han participado al menos en un trimestre y solo 4 lo han hecho regularmente y han superado tanto la Evaluación Continua como en examen de la Convocatoria Final ordinaria. Por tanto, estos 4 estudiantes son los que han promocionado.

Los contenidos del programa han sido vistos en su totalidad y se han trabajado de forma extensa mediante la realización de tareas de ampliación y refuerzo, ya que uno de los principales problemas en este grupo ha sido que la mayoría presentaba claras dificultades en el aprendizaje del Inglés. Durante el curso se han trabajado todos los contenidos (vocabulario, estructuras gramaticales, comprensión oral y escrita y expresión escrita) mediante la realización y el envío de tareas de forma semanal; la modalidad de enseñanza a distancia no facilita la práctica de la expresión oral por parte del alumnado, quien debe desarrollar esta destreza fuera del aula.

Por último, se ha tomado el aula virtual como el elemento central sobre el que se ha fundamentado el trabajo diario del alumnado. Al ser un grupo cuya modalidad de trabajo era a distancia, no sólo se ha utilizado el aula virtual como canal de comunicación para tutorías mediante videollamadas, sino que también se ha utilizado como plataforma para la entrega y revisión de tareas y trabajos, proporcionando retroalimentación al alumnado para su aprendizaje, además de servir de repositorio de apuntes, ejercicios y otros elementos multimedia que se han ofrecido como material de apoyo.

Lengua. Nivel II de mañana

Grupo de 16 alumnos muy heterogéneo con edades entre 18 y 50 años de los que han titulado 2. Algunos de los alumnos habían abandonado los estudios hace muchos años, con lo cual ha sido necesario repasar algunos contenidos de Nivel I para que pudieran seguir el desarrollo de las clases. Los alumnos más jóvenes abandonaron los estudios hace poco, con lo cual no han tenido dificultad para seguir las clases, aunque a algunos les ha faltado constancia y esfuerzo. Algunos abandonaron el curso en el segundo o tercer trimestre, a pesar del esfuerzo e insistencia en que continuaran y del seguimiento del absentismo realizado por la profesora-tutora, por jefatura de estudios y orientación.

Las primeras semanas del curso se centraron básicamente en repasar los contenidos de Nivel I que eran absolutamente necesarios para que los alumnos pudieran seguir Nivel II de Secundaria. De esta manera no se desmotivaron por considerar el curso demasiado difícil para sus conocimientos en aquel momento y refrescaron contenidos que habían visto en el instituto, pero que no habían afianzado demasiado.

En cuanto al absentismo escolar todos los alumnos que han asistido a clase han acabado el curso satisfactoriamente y han titulado. Algunos han abandonado por falta de esfuerzo y constancia, o porque tienen cargas familiares o trabajos que atender. Para reducir el abandono escolar y fomentar la motivación del alumnado en general, la metodología ha fomentado la realización de actividades con un fin que se pueda aplicar a la vida real, fomentando así el “aprendizaje significativo” y el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, todo ello partiendo de los intereses, conocimientos y capacidades previos del alumnado. Igualmente, las actividades se han adaptado a las características del área y de la materia, las necesidades del alumnado y a la propia personalidad del profesor.

Tanto en Lengua y Literatura como en Inglés, se ha hecho uso de los siguientes instrumentos: Correo electrónico (trabajos, pruebas escritas parciales y finales), Teléfono, Whatsapp y videollamada (pruebas orales parciales y finales).

Inglés. Nivel II de mañana

Al igual que en Lengua el nivel de Inglés de este grupo ha sido también muy heterogéneo, pues aunque la mayoría de los alumnos se habían enfrentado a la asignatura hace poco tiempo, debían refrescar los contenidos para poder seguir la marcha del curso. La programación de Inglés del Departamento parte de contenidos básicos, por lo que los alumnos han sido capaces de seguir las clases con normalidad.

El nivel ha estado adecuado al nivel general del alumnado.

En cuanto al absentismo todos los alumnos que han asistido a clase han aprobado la asignatura. Algunos alumnos han abandonado por falta de esfuerzo y constancia, o porque tienen cargas familiares o trabajos que atender. Para reducir el abandono escolar y fomentar la motivación del alumnado en general, la metodología se debería centrar en la realización de actividades con un fin que se pueda aplicar a la vida real, fomentando así el “aprendizaje significativo” y el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, todo ello partiendo de los intereses, conocimientos y capacidades previos del alumnado. Igualmente, las actividades deberán adaptarse a las características del área y de la materia, las necesidades del alumnado y a la propia personalidad del profesor.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN: satisfactorio. Lo más destacado se recoge en los puntos que siguen:

- **Recuperación de pendientes**

Se ha procedido conforme a lo establecido en la programación. Véase abajo actividades en el periodo comprendido entre los exámenes finales ordinarios y extraordinarios

- **Plan de mejora que se propone**

Hacer un mayor y mejor uso de las nuevas tecnologías, especialmente el Aula Virtual y las videollamadas mediante Jitsi y/o Cisco Webex Meeting.

Se tendrá muy presente el principio de flexibilidad respecto a la diversidad de grupos y circunstancias personales de los alumnos a la hora de adaptar metodología, objetivos y criterios de evaluación en el proceso de aprendizaje.

▪ **Absentismo**

El absentismo del alumnado es, sin duda, el mayor reto al que nos enfrentamos año tras año. Durante el curso se ha observado la existencia de casos de absentismo escolar que han dificultado la continuidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en algunos alumnos. Esta falta de asistencia regular ha tenido un impacto negativo en su rendimiento académico y en su integración en la dinámica del grupo. Se han tomado medidas como el seguimiento individualizado y la coordinación con el equipo docente que le da clases en los distintos ámbitos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este curso se ha realizado el concurso de ortografía de nuestro centro, el concurso de historias de terror para Halloween y hemos participado también en el Certamen Literario InterCEPA y en el Concurso de cartas a Los Reyes Magos InterCEPA. Asimismo, nuestros alumnos han participado en viajes a-Turquía, Joensuu (Finlandia) y a Zagreb (Croacia) del Programa Erasmus. Parte de nuestro alumnado ha asistido también a la representación teatral de Don Quijote de la Mancha en el Centro cultural El Pozo del tío Raimundo e Historia de una escalera, en el centro cultural Antonio Machado.

También se ha realizado el Concurso de Ortografía, dirigido al alumnado de EE.II. y de Secundaria de nuestros centros, con gran aceptación, a la vez que ha servido como práctica para los exámenes de Lengua Castellana y Literatura. Se ha creado un documento, disponible en el Drive en la carpeta "Material Pendientes" del Departamento de Comunicación, para información del alumnado con materias pendientes.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Durante estos días se ha llevado a cabo un repaso dirigido tanto a los alumnos que debían recuperar en convocatoria ordinaria y extraordinaria, como aquellos que han aprobado, con el objetivo de reforzar sus puntos más débiles. Esta revisión ha estado centrada en los contenidos claves del curso, permitiendo a cada estudiante consolidar los aspectos en los que presentaban mayores dificultades y prepararse de forma más efectiva para afrontar los retos académicos que estén por llegar.

○ 8.3. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

8.3.1. COMPONENTES

- D.ª Marta del Valle Ferrer. (Jefa del Departamento)
- D. Juan Manuel Sánchez Utrilla. (Sustitutos: Elena Pérez García y Carlos Toledano Medem)
- D.ª Soledad Calvo González. (Sustituta D.ª Andrea Sotelino Ortiz)
- D.ª Marta Lorente Cano.

8.3.2. ASPECTOS RELEVANTES

Los **objetivos, contenidos y criterios de evaluación** aparecen fijados en la Programación.

El presente curso ha destacado porque en la mayoría de los grupos se ha consolidado un pequeño grupo de alumnos que desde el principio asistían de manera “regular”. Por lo que se ha podido desarrollar la programación sin incidencias graves a destacar.

Como en todos los cursos, a partir de la segunda evaluación se observa perfectamente qué alumnos dejan de seguir el curso, siendo el absentismo un preocupante reto que el equipo docente ha de enfrentar curso tras curso.

El Departamento decidió comenzar las clases haciendo un repaso de los contenidos más importantes en la asignatura de matemáticas de cada nivel para que los alumnos pudieran afrontar el curso con mayor garantía de éxito. Nos parece una buena medida y la vamos a mantener para los cursos venideros. En la asignatura de Ciencias este repaso no se llevó a cabo como tal, pero en cada tema se intentó partir de la base para ayudar a los alumnos a recordar.

El objetivo buscado durante este curso, como intentamos que sea en todos los cursos, ha sido garantizar la intervención educativa y la adecuada evaluación para que el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos sea el mejor posible.

8.3.3. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

8.3.3.1. AULA DE CAMARMA DE ESTERUELAS

NIVEL II. Turno de tarde

El punto de partida de los conocimientos del alumnado era heterogéneo, ya sea por ser adultos jóvenes que llevaban más de una década sin estudiar y se incorporaron directamente a Nivel II, o bien todo lo contrario, porque eran jóvenes que provenían recientemente de la ESO presentando conocimientos, aunque mal asentados o que realmente nunca habían estudiado demasiado.

En lo relativo a la asistencia a clase, cabe referir que ha sido muy escasa. Algunos alumnos han sido absentistas o han venido de forma muy esporádica, impidiéndoles llevar un adecuado ritmo de aprendizaje y dificultando su tutela docente.

Los resultados académicos son acordes a las distintas actitudes discentes manifestadas. El alumnado que ha acudido de forma más constante aprueba, mientras que el resto no aprueba o no se presenta a los exámenes, evidenciando claramente una intensa desconexión del curso.

En lo referente a la convivencia, podríamos decir que ha sido satisfactoria en los mismos términos que la faceta académica. Una alumna muy implicada ha participado del programa Erasmus+, así como de la mayoría de las actividades complementarias planteadas por el Departamento, resultando para ella una experiencia especialmente constructiva y motivadora. En general, el alumnado presentaba dificultades para acudir a las actividades extraescolares planteadas en horario de mañana, al encontrarse trabajando, o bien por motivos personales.

En cuanto al cumplimiento de la programación didáctica en los distintos módulos, cabe referir que ha resultado alterada a causa de circunstancias extrínsecas a lo puramente académico, y que tienen que ver con distintos aspectos administrativos o laborales de los profesores concernidos, lo que se ha traducido en la interrupción de la actividad docente en el aula de las materias ACT durante determinados períodos. Por más significativo se refiere el comprendido entre el 8 de enero, fecha de baja médica del profesor titular D. Juan Manuel Sánchez Utrilla; y el 6 de febrero, fecha de incorporación de la docente sustituta D^a. Elena Pérez García. A éste se suman:

- Aproximadamente un par de semanas de retraso en la incorporación del profesor titular a inicio de curso.
- En torno a tres días de interrupción de la actividad docente por el cambio de profesor sustituto, transcurridos entre la baja cursada por D^a Elena Pérez García y la incorporación de D. Carlos Toledano Médem.
- Los días dedicados al programa Erasmus+ que, si bien son previsibles desde el punto de vista de la Programación Didáctica, no se computan a priori con seguridad al no poder anticiparse qué número de alumnos tomará parte del mismo. En todo caso, pese a resultar siempre un importante input experiencial para la práctica totalidad del alumnado participante, desde el punto de vista docente supone también un cierto retardo en la impartición de contenidos.

A fin de paliar lo más posible las consecuencias negativas que las referidas circunstancias pudieran acarrear en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por ende, en el correcto seguimiento académico del curso por parte del alumnado, el Departamento estableció una serie de medidas correctoras. A saber:

- Permutar los saberes/contenidos programados correspondientes a las evaluaciones 2^a y 3^a, dado que estos últimos resultan más susceptibles de abordaje mediante metodologías en menor medida dependientes de la presencialidad en el aula -como situaciones de aprendizaje o proyectos de amplio espectro centrados en determinadas unidades didácticas- que plantean un modo de aprendizaje más autodidacta y polivalente, desarrollando competencias heurísticas e investigadoras, de análisis con sentido crítico de la información, de reflexión y de síntesis.
- En la tercera evaluación el Departamento decide adoptar un planteamiento ambivalente, de manera que una parte de las materias sería objeto de evaluación convencional mediante prueba objetiva, mientras que en otra se realizaría un trabajo académico guiado y apoyado por los docentes.

Cabe referir en este punto que, consecuencia de lo antedicho, no se pudo realizar este curso el repaso inicial, tanto en la asignatura de Matemáticas como en la de Ciencias.

En los términos así planteados, bajo una perspectiva global a curso completo y pese a las dificultades mencionadas, se ha cubierto la mayor parte de los saberes/contenidos incluidos en la Programación, pudiendo cuantificarse estimativamente en torno al 90%.

Como actividades a destacar podemos indicar las siguientes:

- Trabajo argumentativo interdisciplinar: Lengua + Ciencias: En la 1ª evaluación se propuso al alumnado la realización de un trabajo expositivo de investigación sobre un tema de ámbito científico, debiendo desarrollar una tesis correctamente estructurada: Introducción, Exposición, Argumentación y Conclusión.
- Asesoramiento motivacional de cara a la participación del alumnado en el concurso de Fotografía Matemática.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados:

- Se les propondrán ejercicios de ampliación de Matemáticas y Ciencias, así como la visualización de vídeos didácticos y contenidos relacionados con las materias del ámbito ACT.

Para los suspensos:

- Para ello, se les expondrá y explicará tanto lo más importante como los principios y conceptos básicos de la materia suspensa.
- Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.
- Se les proporciona atención individualizada para resolver dudas y guiar el estudio.

8.3.3.2. AULA DE DAGANZO DE ARRIBA

NIVEL II Turno de mañana

Desde el inicio de las clases hay un grupo de alumnos que mantienen una asistencia regular a las sesiones lectivas, muestran interés, dedicación y constancia, y otro grupo más irregular.

El punto de partida de los conocimientos del alumnado es bastante homogéneo, ya que eran todos de aproximadamente la misma edad, aunque el nivel era bajo y algunos presentaban conocimientos mal asentados.

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general. Han aprobado todos los alumnos que han mantenido una asistencia regular a clase, mientras que aquellos otros que no han venido regularmente a clase, han suspendido.

En lo referente a la convivencia, podríamos decir que ha sido adecuada.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, es preciso hacer distinción entre las asignaturas:

- **MATEMÁTICAS:** (Docente responsable: D. Juan Manuel Sánchez Utrilla)

Inciden las problemáticas ya referidas en el aula de Camarma, dada la coincidencia de profesor. Las medidas correctoras y paliativas que se han adoptado por el Departamento han sido similares a las mencionadas en el aula de Camarma, suponiendo modificaciones significativas de la programación, flexibilización de contenidos y adaptación de las metodologías docentes.

El grado de cumplimiento de la programación en lo que a la impartición de contenidos se refiere puede estimarse en torno al 90%.

- **CIENCIAS Y TECNOLOGÍA:** (Docente responsable: D^a. Marta Lorente Cano)

En el módulo de ciencias se ha podido cumplir con los contenidos dispuestos en la programación. A pesar de la intermitencia en las ausencias, los profesores del ámbito científico-tecnológico han procedido a realizar tareas extras como trabajos y otro tipos de actividades con el fin de cumplir con la programación.

A pesar de que el ritmo del Aula ha sido lento por la dificultad a la hora de comprender ciertos conceptos, aun así, se ha podido abarcar gran parte del temario gracias a que se han realizado trabajos y exposiciones además de las pruebas escritas.

Como actividades a destacar, a continuación exponemos algunas de las realizadas:

- Se visionado la película Interestelar en la cual están implícitos varios de los contenidos de la asignatura.
- Se ha realizado una clase-laboratorio de experimentación en la cual el alumnado debía averiguar la clase de sustancia que era según la reacción que producía.
- Se ha realizado un teatrillo de la célula con el fin de repasar los diferentes orgánulos de ésta.
- Se ha realizado clases de laboratorio virtual con prácticas sobre gases y teoría cinético molecular
- Se han realizado diferentes juegos interactivos con el fin de asentar sus conocimientos en la materia.
- Se ha prestado cierta atención dirigida a motivar y asesorar a los alumnos en lo referente a la participación en el Concurso de Fotografía Matemática.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados:

Se propone que vean la siguiente película que trata sobre la vida de científicos:

- A beautiful name (Una mente maravillosa).

Se propone la lectura de los siguientes libros

- Una breve historia de casi todo. Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.
- El cuerpo humano (Guía para ocupantes). Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.
- En el módulo de matemáticas también se les propone continuar trabajando en los contenidos del tema de que no dió tiempo a ver (sucesiones)

Para los suspensos: Actividades de repaso sobre los contenidos mínimos.

- Para ello, se les expondrá y explicará tanto lo más importante como los principios y conceptos básicos de la materia suspensa.
- Las clases de repaso y refuerzo consistirán en la corrección de las actividades realizadas por los alumnos, que han sido previamente propuestas a petición del profesor. La corrección de estas actividades se realizará mediante su resolución en la pizarra por parte de los propios alumnos, resolviendo y aclarando todas las dudas que puedan tener al respecto.

8.3.3.3. AULA DE MECO

NIVEL I. Turno de mañana, semipresencial.

El Nivel 1 Meco comenzó siendo un grupo no muy amplio, compuesto de muchos alumnos con ámbitos pendientes y a medida que fueron avanzando los primeros meses la gente fue abandonando y no asistiendo a las clases. Finalmente la asistencia se ha limitado a dos, tres personas.

Son perfiles diferentes, alumnos que llevan muchos años sin estudiar y algunos jóvenes que reenganchan la escuela de adultos con el instituto pero que nunca han llegado a estudiar tampoco. Esto hace que el nivel sea muy básico y haya que repasar y explicar muchas cosas de cero.

Incluso alguno que lo dejó hace mucho tiempo y ahora con familia y trabajo lo ha retomado, el esfuerzo se ha notado y con buenos resultados, en aquellos alumnos que han seguido asistiendo.

En general, el grupo ha sido poco activo, constante aunque no muy trabajadores. Se han propuesto actividades y trabajos que han realizado con muy poca profundidad.

Consideramos, en cualquier caso, que esta modalidad de semipresencial no es la idónea para este alumnado, generalmente llevan años sin estudiar y no tienen el hábito de hacerlo, pero el horario de solo 3 días de clase les ayuda con sus trabajos y vidas personales.

Se trata de un temario muy extenso con solo tres horas de clase a la semana que al añadir el nivel académico del que partimos, hace muy difícil el seguimiento del programa y el cumplimiento de los objetivos marcados si no se cuenta con una implicación muy intensa por parte del alumnado. Es por ello que durante todo el curso se ha hecho un seguimiento muy de cerca, por correo electrónico, móvil, aportando actividades, tareas, orientaciones y resolviendo las dudas que se pudieran presentar.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, ha sido posible impartir el programa prácticamente completo, evaluando en Ciencias el tema de “El cuerpo humano” mediante la realización de un trabajo y en Matemáticas el tema de Geometría en el plano” también con un trabajo. Dejando los temas de “Geología” y “Ecología y sostenibilidad” para el ámbito de sociales, se pensó en hacer un proyecto interdisciplinar pero por motivos de bajas del profesorado no ha sido posible llevarlo a cabo. Mediante una charla con la Guardia Civil, se abordó el tema de “Digitalización del entorno personal de aprendizaje”, quedando pendiente el tema de “Pensamiento computacional, programación y robótica”.

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido una “asistencia” regular a clase.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados

Se propone que vean las siguientes películas que tratan sobre la vida de matemáticos:

- A beautiful name (Una mente maravillosa) John Forbes Nash.

Se propone la lectura de los siguientes libros:

- Una breve historia de casi todo. Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.
- El cuerpo humano (Guía para ocupantes). Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.

También se les proponen canales de YouTube como Susi Profe, AntoniProfe.

Para los suspensos

Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.

NIVEL II. Turno de mañana

El perfil del grupo ha sido bastante heterogéneo: alumnos que llevaban más de una década sin estudiar, cuya asistencia a clase e interés ha sido muy bueno, y otro grupo de alumnos, que vienen del Instituto y que han trabajado bastante bien y otros cercanos en edad al anterior o que incluso ya estuvieron en el C.E.P.A. el curso anterior, y cuya asistencia a clase e interés, en general, ha sido muy bajo e intermitente.

El punto de partida de los conocimientos del alumnado, como es habitual en el Nivel II de Adultos, era heterogéneo, ya sea por carencias porque eran personas que tenían la creencia de que las matemáticas son muy difíciles y que no tienen capacidades para las mismas, o bien, porque eran jóvenes que provenían recientemente de la ESO presentando algunos conocimientos aunque mal asentados.

Hay un grupo de alumnos que mantienen su asistencia más o menos de forma regular durante todo el curso, algunos muestran un interés a veces bajo, poca dedicación y baja constancia en el aprendizaje, pero tenemos otros bastante implicados.

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido su asistencia (incluso irregular) a clase. Algunos, además, aprobando el ámbito que tenían pendiente. También ha habido buenos resultados en ordinaria ya que algún alumno finalmente ha titulado gracias a este último esfuerzo.

En lo referente a la convivencia, podríamos decir que ha sido satisfactoria, han hecho buen grupo, participando en múltiples actividades, excursiones, Erasmus+, etc.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, en el módulo de Matemáticas la parte de Geometría se evaluó por un dossier de actividades, y la parte de Genética, en el módulo de Ciencias se ha evaluado mediante un trabajo. Esto ha sido debido a varios factores: ritmo de aprendizaje de la clase, y la extensión de los contenidos. En este grupo también ha habido bastantes alumnos participando en el proyecto Erasmus+, que ha conllevado un gran aprendizaje experiencial pero ha retrasado el ritmo de los contenidos.

Como actividades a destacar podemos indicar las siguientes:

- Visionado de la película de “El día de mañana” y posterior debate sobre el cambio climático.
- Lectura y grabación de podcast sobre el día de la niña y la mujer en la ciencia (coincidiendo con el día internacional de la radio).
- Realización de una práctica sobre “Reacciones químicas” para que los alumnos pudieran ver in situ la aplicación y cómo se trabaja en estas situaciones.
- Visionado de la película “Descifrando enigma” viendo cómo las matemáticas(codificación) influyen en todo.
- Visionado documental “La vida en nuestro planeta”, para concienciar del cambio de nuestro planeta, cómo hay que cuidarlo y protegerlo para no destruirlo. Después se hizo un artículo de opinión como actividad interdisciplinar con el departamento de comunicación.
- Visionado de vídeos sobre machismo y la figura de la mujer en el día de la internacional de la mujer (8 de marzo).
- También se realizó el visionado de la película de 21 BlackJack para trabajar el tema de Estadística y probabilidad.
- Visionado de la película “Hasta los huesos” tratando en voz alta el tema de las enfermedades relacionadas con la alimentación (TCAs) durante el tema de salud.
- Lectura del libro “ Un científico en el supermercado” , sobre el cual han ido contestando preguntas a lo largo del curso.
- Visionado y realización de un trabajo sobre la serie y el accidente de Chernobyl.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados:

- Se les propone ejercicios de ampliación en Matemáticas, así como un trabajo relacionado con las enfermedades en Ciencias.
- También se les propondrán vídeos didácticos y contenidos, relacionados con las matemáticas, la física y química, tecnología y la biología, de carácter más lúdico como películas (La teoría del todo, La habitación de Fermat, Radioactive), documentales (El dilema de las redes) o canales de YouTube, como el canal de Susi Profe, AntonioProfe, Bio[ESO]sfera.

Para los suspensos: Actividades de repaso sobre los contenidos mínimos

Para ello, se les expondrá y explicará tanto lo más importante como los principios y conceptos básicos de la materia suspensa.

Las clases de repaso y refuerzo consistirán en la corrección de las actividades realizadas por los alumnos, que han sido previamente propuestas a petición del profesor. La corrección de estas actividades se realizará mediante su resolución en la pizarra por parte de los propios alumnos, resolviendo y aclarando todas las dudas que puedan tener al respecto.

8.3.3.4. AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA

NIVEL I. Turno de mañana, semipresencial

El Nivel 1 de Paracuellos comenzó siendo un grupo muy amplio, pero a medida que fueron avanzando los primeros meses la gente fue abandonando y no asistiendo a las clases.

Los alumnos que venían de seguido eran estudiantes de más de treinta años, con una meta y un propósito claro. En cuanto a los que venían de forma intermitente eran alumnos menores de veinte años, que habían abandonado los estudios y todavía no valoraban la importancia de tener la ESO. Una alumna que venía de forma constante y trabajaba, pero al final del segundo trimestre volvió a su país de origen.

Las distintas incidencias se han intentado suplir con la educación online y resolviendo dudas desde las distintas vías de comunicación que se le aportan al alumnado.

Los trabajos o estaban muy trabajados por aquellos que tenían la meta clara, o se han hecho de forma pobre, incluso no se han entregado. Todo dependiendo del tipo de alumnado al que nos refiramos.

Consideramos, en cualquier caso, que esta modalidad de semipresencial no es la idónea para este alumnado, generalmente llevan años sin estudiar y no tienen el hábito de hacerlo. Se trata de un temario muy extenso con solo tres horas de clase a la semana que al añadir el nivel académico del que partimos, hace muy difícil el seguimiento del programa y el cumplimiento de los objetivos marcados si no se cuenta con una implicación muy intensa por parte del alumnado. Es por ello que durante todo el curso se ha hecho un seguimiento semanal (grupal y cuando ha sido necesario individual) por vía telefónica y telemática aportando actividades, tareas, información y resolviendo las dudas que se pudieran presentar. Además, se ha tenido el inconveniente de que no se han impartido algunas clases debido a bajas del profesorado y cambio de profesor, lo cual ha retrasado aún más el temario. Por eso, en el tema de funciones, no se pudo dar la parte de sus características y se basó en entender en sí qué es una gráfica.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, ha sido posible impartir el programa prácticamente completo, evaluando en Ciencias el tema de "El cuerpo humano" mediante la realización de un trabajo y en Matemáticas el tema de "Geometría en el plano" también con un trabajo. Dejando los temas de "Geología" y "Ecología y sostenibilidad" para el ámbito de sociales, se pensó en hacer un proyecto interdisciplinar pero por motivos de bajas del profesorado no ha sido posible llevarlo a cabo. Mediante una charla con la Guardia Civil, se abordó el tema de "Digitalización del entorno personal de aprendizaje", quedando pendiente el tema de "Pensamiento computacional, programación y robótica".

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido una asistencia a clase y obteniendo grandes resultados los que han venido de forma regular y han luchado por una buena nota. Además, en la convocatoria extraordinaria ha aprobado una alumna.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados

Se propone que vean las siguientes películas que tratan sobre la vida de sendos matemáticos:

- The imitation game (Descifrando enigma) Alan Turing.
- A beautiful name (Una mente maravillosa) John Forbes Nash.

Se propone la lectura de los siguientes libros:

- Una breve historia de casi todo. Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.
- El cuerpo humano (Guía para ocupantes). Autor: Bill Bryson. Ed.: RBA.

También se les propone canales de YouTube como Susi Profe, AntoniProfe.

Para los suspensos

Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.

NIVEL II. Turno de mañana

El perfil del grupo ha sido bastante heterogéneo pudiendo diferenciar dos grandes grupos: un grupo de alumnos que llevaban más de una década sin estudiar, cuya asistencia a clase e interés ha sido muy bueno, y otro grupo de alumnos, que vienen del Instituto, que han trabajado bastante bien y otros más cercanos en edad o que incluso ya estuvieron en el C.E.P.A. el curso anterior, y cuya asistencia a clase e interés, en general, ha sido muy bajo e intermitente. Ha sido un grupo más numeroso que otros, quedando siempre los fijos a partir de la segunda evaluación.

Nos encontramos con varios alumnos con el ámbito pendiente de nivel I.

El punto de partida de los conocimientos del alumnado, como es habitual en el Nivel II de Adultos, era heterogéneo, ya sea por carencias porque eran personas que tenían la creencia de que las matemáticas son muy difíciles y que no tienen capacidades para las mismas, o bien, porque eran jóvenes que provenían recientemente de la ESO presentando algunos conocimientos aunque mal asentados.

Hay un grupo de alumnos que mantienen su asistencia más o menos de forma regular a las sesiones lectivas durante todo el curso completo, algunos muestran un interés a veces bajo, poca dedicación y baja constancia en el aprendizaje, pero tenemos otros bastante implicados.

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido su asistencia (incluso irregular) a clase. Alguno, además, aprobando el ámbito que tenían pendiente. También ha habido buenos resultados en ordinaria ya que algún alumno ha aprobado algún módulo incluso llegando a titular.

En lo referente a la convivencia, podríamos decir que ha sido satisfactoria, han hecho buen grupo, participando en múltiples actividades, excursiones, Erasmus+, etc.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, en el módulo de Matemáticas la parte de Geometría se evaluó por un dossier de actividades, y la parte de Genética, en el módulo de Ciencias se ha evaluado mediante un trabajo. Dejando los temas de “Geología” y “El planeta Tierra” para el ámbito de sociales. Esto ha sido debido a varios factores: ritmo de aprendizaje de la clase, y la extensión de los contenidos. En este grupo también ha habido bastantes alumnos participando en el proyecto Erasmus+, que ha conllevado un gran aprendizaje experiencial pero ha retrasado el ritmo de los contenidos.

Como actividades a destacar podemos indicar las siguientes:

- Visionado de la película de “El día de mañana” y posterior debate sobre el cambio climático.
- Lectura y grabación de podcast sobre el día de la niña y la mujer en la ciencia (coincidiendo con el día internacional de la radio).
- Realización de una práctica sobre “Reacciones químicas” para que los alumnos pudieran ver in situ la aplicación y cómo se trabaja en estas situaciones.
- Visionado de la película “Descifrando enigma” viendo cómo las matemáticas(codificación) influyen en todo.
- Visionado documental “La vida en nuestro planeta”, para concienciar del cambio de nuestro planeta, cómo hay que cuidarlo y protegerlo para no destruirlo. Después se hizo un artículo de opinión como actividad interdisciplinar con el departamento de comunicación.

- Visionado de vídeos sobre machismo y la figura de la mujer en el día de la internacional de la mujer (8 de marzo).
- También se realizó el visionado de la película de 21 BlackJack para trabajar el tema de Estadística y probabilidad.
- Visionado de la película “Hasta los huesos” tratando en voz alta el tema de las enfermedades relacionadas con la alimentación (TCAs) durante el tema de salud.
- Lectura del libro “ Un científico en el supermercado” , sobre el cual han ido contestando preguntas a lo largo del curso.
- Visionado y realización de un trabajo sobre la serie y el accidente de Chernobyl.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los aprobados:

- Se les propone ejercicios de ampliación en Matemáticas, así como un trabajo relacionado con las enfermedades en Ciencias.
- También se les propondrán vídeos didácticos y contenidos, relacionados con las matemáticas, la física y química, tecnología y la biología, de carácter más lúdico como películas (La teoría del todo, La habitación de Fermat, Radioactive), documentales (El dilema de las redes) o canales de YouTube, como el canal de Susi Profe, AntonioProfe, Bio[ESO]sfera.

Para los suspensos:

- Para ello, se les expondrá y explicará tanto lo más importante como los principios y conceptos básicos de la materia suspensa.
- Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.
- La corrección de estas actividades en Matemáticas se realizará mediante su resolución en la pizarra por parte de los propios alumnos, resolviendo y aclarando todas las dudas que puedan tener al respecto.

NIVEL II. Modalidad a Distancia

El grupo presenta desde el comienzo del curso una “asistencia” muy irregular, pero los pocos que comenzaron a ser constantes han terminado, hay bastantes alumnos absentistas.

Los conocimientos de partida de varios alumnos eran bastante deficientes, esto es debido a que estos alumnos hace mucho tiempo que dejaron de estudiar, habiendo olvidado la mayoría de los conocimientos adquiridos en su momento. Al incorporarse directamente a Nivel II, necesitan un proceso de adaptación y un ritmo más lento. En este caso tienen ventaja al poder ir preparándolo ellos en casa a su ritmo, aunque a veces se les acumulaba demasiado. Han trabajado mucho para poder llegar al final del curso.

Este año hay una modificación en cuanto a la manera de evaluarlos, y han tenido que hacer un examen global ordinario, todos.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, en el módulo de Matemáticas la parte de Geometría se evaluó por un dossier de actividades, y la parte de Genética, en el módulo de Ciencias se ha evaluado mediante un trabajo. Esto ha sido debido a varios factores: ritmo de aprendizaje de la clase, y la extensión de los contenidos. En este grupo también ha habido bastantes alumnos participando en el proyecto Erasmus+, que ha conllevado un gran aprendizaje experiencial pero ha retrasado el ritmo de los contenidos.

En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido una “asistencia” regular a clase. Se comprueba que los alumnos que no han seguido el curso finalmente han abandonado.

Como actividades a destacar, a continuación explicamos algunas de las realizadas:

- Visionado documental “La vida en nuestro planeta”, para concienciar del cambio de nuestro planeta, cómo hay que cuidarlo y protegerlo para no destruirlo. Después se hizo un artículo de opinión como actividad interdisciplinar con el departamento de comunicación.
- Lectura del libro “ Un científico en el supermercado” , sobre el cual han ido contestando preguntas a lo largo del curso.
- Visionado y realización de un trabajo sobre la serie y el accidente de Chernobyl.

Para los aprobados:

- Se les propone ejercicios de ampliación en Matemáticas, así como un trabajo relacionado con las enfermedades en Ciencias.
- También se les propondrán vídeos didácticos y contenidos, relacionados con las matemáticas, la física y química, tecnología y la biología, de carácter más lúdico como películas (La teoría del todo, La habitación de Fermat), documentales (El dilema de las redes) o canales de YouTube, como el canal de Susi Profe, AntonioProfe, Bio[ESO]sfera.

Para los suspensos:

- Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.

8.3.3.5. AULA DE AJALVIR

NIVEL II. Turno de tarde

El grupo de Ajalvir es un grupo muy heterogéneo. Está formado por alumnos que tienen una buena base académica tanto en el área de matemáticas como en la de ciencias, y también por alumnos que no tienen buena base, que se sienten desmotivados ya que lo sienten como una obligación, aunque son la minoría.

Son alumnos bastantes jóvenes, entre 17 y 21 años que vienen rebotados del sistema educativo. La mayoría acuden a clase con asiduidad, son responsables y están muy motivados. Ésto comentado anteriormente, se ve reflejado en sus calificaciones de ordinaria. De los alumnos que vienen a clase con continuidad, la mayoría han promocionado y una alumna tiene pendiente para la extraordinaria Historia, que en principio promocionaría. Ésto representa un gran éxito en la clase.

Los conocimientos de la rama de ciencias eran muy inferiores a los conocimientos en matemáticas, se desconocen las causas.

En cuanto al grado de cumplimiento de las programaciones, ha sido posible impartir el programa prácticamente completo, dando el tema de geometría en el módulo de Matemáticas por medio de un dossier. Dejando los temas de “Geología” y “El planeta Tierra” para el ámbito de sociales. Esto ha sido gracias a varios factores: los alumnos acuden con regularidad, se esfuerzan a diario, cumplen con sus responsabilidades, etc. En relación a los resultados académicos, se puede decir que éstos han sido satisfactorios en general, aprobando todos los alumnos que han mantenido una asistencia regular a clase, todos acaban graduándose con una nota media de notable.

Como actividades a destacar, a continuación explicamos algunas de las realizadas:

- Sin ser en un día concreto, pero siendo una actividad de tutoría en la que se trabajan diferentes competencias, los alumnos vieron el documental “El indomable de Will Hunting”

Para los aprobados:

- También se considera interesante visualizar algún video de carácter científico sobre los agujeros negros, su origen y naturaleza, así como la tecnología utilizada para su detección.
- También se les pondrán vídeos didácticos y contenidos de carácter más lúdico como películas, documentales o canales de YouTube, como el canal matemático Derivando, de Eduardo Sáenz de Cabezón.

Para los suspensos:

- Se propone a cada alumno actividades de repaso sobre los contenidos mínimos que debe preparar para sus recuperaciones. Este material se les proporciona en forma de colecciones de ejercicios, repaso de cada evaluación, basados en los contenidos estudiados a lo largo del curso.
- Tutorías individuales con los alumnos con el fin de guiarlos y aconsejarlos para la convocatoria extraordinaria

✦ Grado de consecución de los objetivos

El grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio, tanto en Nivel I como en Nivel II. La mayoría de alumnos que han asistido regularmente a clase han alcanzado los objetivos propuestos.

Se han observado mayores dificultades a la hora de llegar a los objetivos en nivel I, ya que la modalidad semipresencial no es la idónea para este tipo de alumnado, como ya se ha mencionado. Tienen muy poca base y además son muy pocas horas de clase. Estas modalidades requieren del estudiante mucho trabajo individual en casa. El tipo de alumno que nos encontramos no se caracteriza precisamente por su responsabilidad individual y su constancia. Todas estas circunstancias sumadas hacen que sea muy complicado que los alumnos logren los objetivos previstos.

En este curso queremos destacar que la consecución de los objetivos en muchas ocasiones se hace francamente difícil debido a la falta de constancia en la asistencia del alumnado y al bajo nivel con el que empiezan.

♦ Problemas encontrados:

1. Absentismo: El alto nivel de absentismo del alumnado repercute negativamente en los resultados académicos y en el seguimiento de la programación. Este absentismo se produce año tras año en los centros de educación de personas adultas debido al tipo de alumnado que tenemos y que ya ha sido descrito en apartados anteriores.
2. Diferencia de nivel académico en los alumnos al principio de curso: Un curso más, debido a distintos factores: procedencia, la edad, la motivación de los alumnos, el nivel, etc., hace que los grupos sean muy heterogéneos, y lleva a una diversidad de puntos de partida muy acusada. Ello supone una dificultad en la gestión del grupo, donde las motivaciones, los conocimientos y las dedicaciones son muy variadas.
3. Modalidad semipresencial en Nivel I: Desde el departamento creemos que no es una modalidad idónea para el tipo de alumno que acude a una Escuela de Adultos. Actualmente, el tipo de alumno que tenemos ha cambiado mucho y está compuesto, en una amplia mayoría, por jóvenes con un bajísimo nivel académico y con unos nulos hábitos de estudio y trabajo.

♦ Plan de mejora para el curso 2024-2025

1. Es un objetivo de este Departamento para el próximo curso seguir mejorando el uso del Aula Virtual como elemento de comunicación con los alumnos. Ya fue un objetivo del curso anterior que creemos que se va cumpliendo. No obstante, intentaremos seguir mejorando y sacando más partido a este recurso.
2. Mejorar la competencia digital del profesorado y del alumnado. Creemos necesario que se ofrezca a profesores la posibilidad de realizar algún curso sobre competencia digital, e introducir en las programaciones de los distintos ámbitos contenidos que sirvan para desarrollar dicha competencia en los alumnos. Durante este curso se han realizado numerosas formaciones, pero desde el departamento vemos muy interesante que se sigan realizando y aplicándolo en actividades en el aula.
3. Hemos intentado realizar a lo largo del curso actividades transversales e interdisciplinares colaborando con los otros ámbitos del Centro. Con ello buscamos intentar “enganchar” algo más a los alumnos al ámbito, introduciendo alguna actividad más innovadora y motivadora, ya que a una buena parte de nuestros alumnos se le hace bastante cuesta arriba el seguimiento de la clase llamémosle “tradicional”. Este curso se realizaron unas pequeñas actividades interdisciplinares, más que en el anterior y por ello, vamos mejorando pero seguiremos intentando hacer más.

♦ Concurso de Fotografía Matemática

Desde el Departamento Científico Tecnológico se ha realizado, un curso más, el IV Concurso de Fotografía Matemática “Las Matemáticas te rodean. ¡Captúralas!”. Este ha sido coordinado por el profesor D. Juan Manuel Sánchez Utrilla. En diversas reuniones del Departamento establecimos las bases y posteriormente la resolución del mismo.

La participación se establecía en tres categorías:

- ✦ Categoría I: Alumnado de Enseñanzas Iniciales.
- ✦ Categoría II: Alumnado de Enseñanza Secundaria.
- ✦ Categoría III: Alumnado acceso a Ciclos formativos de Grado Superior-Universidad, taller de escritura creativa, Informática, Taller de Inglés y Aula Mentor.

Esta cuarta convocatoria se publicitó en la página web del Centro, se comunicó por correo a todo el claustro y se colgaron carteles en todas las aulas del CEPA.

Se han presentado 15 fotografías de las categorías I y II. Al quedar desierta la categoría III, y según se establece en las bases, se concedieron 2 premios por categoría, en lugar de uno.

La resolución del concurso se comunicó a los ganadores y se subió a la página del CEPA una presentación power point con las fotografías participantes y las ganadoras.

Para el próximo curso, este Departamento pretende continuar asentando este Concurso de Fotografía Matemática, que celebrará ya su quinta edición en nuestro Cepa, afianzándose cada vez más. Es por ello que observamos propuestas de mejora después de estos años de experiencia, entre otras:

- Clarificar el proceso de presentación de las fotografías, quizás rellenando una ficha de presentación que se adjunte a su entrega (datos personales, aula, localización fotografía...). Llegan muchas veces sin los requisitos de las bases y hay que estar buscándolos y preguntando por no anularlas.
- Aunque este año se han presentado aproximadamente el mismo número de fotografías que el curso pasado, pensamos que todavía son pocas para nuestro Cepa comarcal. La participación no es complicada, tienen el móvil “todo el día en la mano”, se revisará la motivación tanto en el claustro como en las distintas aulas.
- Otro de los objetivos sería conseguir la participación del alumnado de la Categoría III, (sin representación en las dos convocatorias), planteándonos directamente la información a los tutores de esos grupos y la ampliación en esta categoría a los distintos talleres o enseñanzas que se impartan en el centro.
- También, para la edición del próximo curso, el Departamento se propone ofrecer a cualquiera de los concursantes que lo solicite, un servicio de asesoramiento específico, con el propósito de perfeccionar su propuesta foto-matemática. Respetando siempre la idea y planteamiento iniciales de nuestras alumnas y alumnos, trataremos así de resultar más competitivos en la fase final Inter-CEPA del concurso.

La resolución del concurso ha sido,

CATEGORÍA I · ENSEÑANZAS INICIALES



PRIMER PREMIO: “**Tubulares**”

Luis Damián Jiménez Neira



SEGUNDO PREMIO: “**Helicoidal**”

María Ángeles Del Cuño Bonito

CATEGORÍA II · ENSEÑANZA SECUNDARIA



PRIMER PREMIO: **“Perspectiva hotel”***Lorena Martín Molero*SEGUNDO PREMIO: **“Luz sagrada y armonía
geométrica”** *Carla Sepúlveda Monier*

Por último, como constaba en nuestras bases, presentamos los primeros premios al concurso Intercepas de Fotografía Matemática organizado por el CEPA San Sebastián de los Reyes, pero nuestros participantes no resultaron ganadores.

IV. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La metodología utilizada ha sido flexible y especialmente diseñada para ajustarse a las características de cada grupo y de cada estudiante. En esencia, se ha adoptado un enfoque expositivo combinado con actividades individuales. Además, se han empleado recursos audiovisuales para facilitar la comprensión de conceptos abstractos. Se ha buscado construir el conocimiento partiendo de las ideas previas de los alumnos, con el objetivo de corregir posibles errores conceptuales desde el inicio.

Durante el transcurso del curso, cabe destacar que en los grupos presenciales se dispone de mayor tiempo para que los estudiantes realicen actividades guiadas por el profesor en clase. En cambio, en los grupos a distancia, las sesiones se dedican casi exclusivamente a resolver dudas y a realizar algunos ejemplos para facilitar la comprensión de lo aprendido en la semana anterior, además de recomendar actividades para realizar en casa durante la semana. Esto hace que en los grupos a distancia no haya tanto tiempo para que los alumnos desarrollen las actividades en clase con la guía del profesor, lo que puede dificultarles alcanzar los objetivos en comparación con los grupos presenciales.

Por último, se han utilizado los recursos informáticos y telemáticos necesarios para garantizar un seguimiento adecuado del curso por parte de todo el alumnado, todo ello gracias a la adquisición de dispositivos por parte del centro que han sido fundamentales para llevar a cabo esta labor.

En general, la percepción del alumnado respecto a la materia es positiva, mostrando mayor interés por las ciencias en comparación con las matemáticas y reconociendo las dificultades que han enfrentado. A pesar de estos desafíos, esta experiencia les ha servido para crecer personalmente y para potenciar sus habilidades y competencias.

○ 8.4. DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD

8.4.1. COMPONENTES

- Jesús María Moro Bengoechea (Sustitutos: M.Nieves Márquez Segovia y Ariadna Cobos) Jefatura de departamento
- Raúl Sánchez Espinosa

8.4.2. ASPECTOS RELEVANTES

En el actual curso se ha alcanzado gran parte de los objetivos planteados en casi todos los grupos, se puede afirmar que ha sido un curso satisfactorio. El departamento está compuesto de dos miembros; uno de ellos de baja por paternidad en los últimos meses de curso. Unido a ello, se han implementado y reforzado las acciones ya iniciadas en el curso anterior dentro del Plan Digital de Centro, la participación en los cursos de formación del profesorado. La consecución de material informático necesario en las diferentes aulas (pizarras digitales) ha permitido el trabajo común y habitual con estos materiales, necesario para la consecución de dicho plan.

En segundo término, el absentismo ha sido un aspecto negativo del curso, aunque por otro lado normal en cualquier CEPA, aumentando según iba avanzando el mismo, especialmente en los cursos presenciales de Paracuellos I y Daganzo II. No obstante, hay que destacar que durante el presente curso hemos conseguido crear un buen clima de aula en gran parte de las aulas. Ello ha permitido terminar el curso con gran éxito en estas aulas.

En tercer lugar, debemos destacar positivamente la implicación de los alumnos y el profesorado en los viajes Erasmus+ y las actividades complementarias realizadas por el centro, que han contribuido a su motivación y, por ende, a la obtención de mejores resultados.

8.4.3. GRADO DE CUMPLIMIENTO EN ELLOS DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

8.4.3.1. AULA DE CAMARMA DE ESTERUELAS

Nivel II de tarde

El grupo ha sido bastante heterogéneo. Desde los 19 años hasta los 50 y con intereses y objetivos distintos. Las clases han funcionado de manera coherente y se han aprovechado bien los tiempos tanto de clase magistral como de realización de tareas y actividades complementarias. El absentismo ha sido una de las asignaturas pendientes ya que la asistencia ha sido baja, instando continuamente a la importancia de la asistencia al aula semanalmente.

Por la parte de la actitud siempre ha sido muy positiva a pesar de que algunos estudiantes trabajaban por la mañana y el esfuerzo de asistir a clase por la tarde era mucho. Aun así, se ha mantenido la atención y la participación durante las clases. Se ha utilizado la plataforma de Educamadrid, tanto el correo electrónico como el aula virtual para envío y realización de actividades, como organización de tableros colaborativos tipo Padlet o actividades Kahoot, colgar apuntes, vídeos, presentaciones y tablón de anuncios.

Durante el curso se ha desarrollado un recorrido histórico desde la Edad Moderna hasta la actualidad, abarcando los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales, tanto en el ámbito internacional como en la historia contemporánea de España. Se comenzó con el análisis de la Edad Moderna y el Antiguo Régimen, para después abordar las revoluciones liberales, los nacionalismos y la Revolución Industrial, junto con el movimiento obrero. También se ha estudiado el Imperialismo, la Primera Guerra Mundial y el periodo de entreguerras, prestando especial atención al auge de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial. En la etapa final, se han tratado la Guerra Fría, la descolonización y los retos del mundo actual, como la globalización. Finalmente, se ha dedicado un bloque específico a la historia de España desde el siglo XIX hasta hoy, incluyendo la Guerra Civil, el franquismo, la Transición y los desafíos del presente. No se han podido impartir los temas de Geografía por falta de tiempo material.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

En este grupo se ha propuesto la realización de debates de análisis de actualidad, trabajando aspectos como la situación económica post-covid, debates sobre el conflicto palestino-israelí y análisis de datos económicos globales en los medios, especialmente en el ámbito energético. Por otro lado, con un alumno se ha preparado la realización del examen de convocatoria extraordinaria incidiendo en la realización de resúmenes y esquemas y la focalización de contenidos clave desarrollados a lo largo del presente curso.

8.4.3.2. AULA DE DAGANZO DE ARRIBA.

Nivel II de mañana

Se trata de un grupo compuesto por 13 alumnos de edades comprendidas entre los 18 y 22 años en su mayoría, dos de ellos tienen la asignatura exenta. Por ello, hablamos de 11 alumnos cursando la materia de ámbito social. En general, el grupo ha destacado por su asistencia intermitente durante todo el año. Tan solo son 5 los alumnos que siguen la asignatura y que acuden regularmente a clase.

En cuanto al ámbito curricular, se han trabajado los contenidos planteados en la programación incluyendo actividades y trabajos de refuerzo que permitiesen involucrar y motivar al alumno. De manera específica, en la primera evaluación se han impartido las unidades didácticas siguientes: la Edad Moderna, el Antiguo Régimen y las revoluciones liberales. En la segunda evaluación se han tratado los temas referentes a las revoluciones tecnológicas, el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial. En la tercera evaluación, por su parte, se han impartido las unidades correspondientes al ascenso de los fascismos y la Segunda Guerra Mundial; España desde el siglo XIX hasta la actualidad y la Guerra Fría y la Descolonización. Los miembros del departamento consensuaron que la unidad de la Guerra Fría y la Descolonización se evaluase a partir de un trabajo que tendría el mismo valor que un examen.

Así pues, los alumnos que han asistido de manera regular a clase han superado el curso sin demasiadas dificultades, son 5 alumnos (el 45% del total).

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Tras finalizar el examen de la convocatoria ordinaria se facilitó a los alumnos un dossier con ejercicios de repaso para preparar el examen de la convocatoria extraordinaria. El material estaba en el aula virtual a disposición de todos los alumnos. Se incidió en la necesidad de realizar resúmenes y esquemas y en la focalización de los contenidos clave desarrollados a lo largo del presente curso.

8.4.3.3. AULA DE MECO

Nivel I semipresencial de mañana

El grupo ha sido bastante heterogéneo. Desde los 16 años hasta los 34 y con intereses y objetivos distintos. El grupo comenzó con bastante asistencia durante la 1ª evaluación, pero a medida que pasaron los meses se notó un absentismo relacionado con los resultados obtenidos en dicha evaluación. Aun así, el alumnado que permaneció obtuvo muy buenos resultados durante todo el curso.

Las clases han funcionado de manera coherente y se han aprovechado bien los tiempos tanto de clase magistral como de realización de tareas y actividades complementarias. Apenas ha habido absentismo y eso ha sido algo que se ha notado en el funcionamiento del aula y en la relación y cohesión de los compañeros.

Por la parte de la actitud siempre ha sido muy positiva. Aun así, se ha mantenido la atención y la participación durante las clases con múltiples dudas y cuestiones a explicar cuando algo no había quedado interiorizado. Se ha utilizado la plataforma de Educamadrid, tanto el correo electrónico como el aula virtual para envío y realización de actividades, como organización de tableros colaborativos tipo Padlet o actividades Kahoot, colgar apuntes, vídeos, presentaciones y tablón de anuncios.

A lo largo del curso se ha impartido un itinerario formativo dividido en dos grandes bloques: Historia y Geografía. Comenzando el curso por los apartados de Geografía.

En el bloque de Geografía, se ha comenzado por una introducción a la disciplina, abordando los métodos de observación y análisis del espacio geográfico. A continuación, se ha trabajado el conocimiento del planeta Tierra en su conjunto, su forma y estructura interna, y los procesos geológicos que configuran el relieve. También se han estudiado los principales espacios naturales del planeta, incluyendo climas, paisajes y ecosistemas, así como los riesgos naturales asociados. El curso ha concluido con el análisis de la población y la sociedad actual, abordando aspectos como el crecimiento demográfico, los movimientos migratorios, la urbanización y los principales desafíos sociales del mundo contemporáneo.

En el ámbito histórico, se ha comenzado con una introducción a los conceptos fundamentales de la Historia, para posteriormente abordar el estudio de la Prehistoria, centrado en la evolución humana, las primeras sociedades cazadoras-recolectoras y el tránsito hacia la sedentarización. A continuación, se han analizado las primeras civilizaciones urbanas del Próximo Oriente, poniendo especial atención en el surgimiento de las ciudades, la escritura y las estructuras de poder. El temario ha continuado con el mundo clásico, profundizando en las aportaciones políticas, culturales y sociales de las civilizaciones griega y romana. Posteriormente, se ha abordado la Edad Media en Europa, prestando atención a la organización feudal, la sociedad estamental y el papel de la Iglesia. El bloque histórico ha finalizado con el estudio de la Edad Media en la Península Ibérica, centrándose en el desarrollo del islam en Al-Ándalus, la expansión de los reinos cristianos y el proceso de la Reconquista.

Nivel II presencial de mañana

El grupo ha sido bastante heterogéneo. Desde los 16 años hasta los 50 y con intereses y objetivos distintos. Hemos tenido un alumno que ya había estado en cursos anteriores en el CEPA y que se matriculó en el Ámbito Social ya que era el único que le faltaba para completar sus estudios, habiendo obtenido resultados muy positivos. A destacar una alumna, la de mayor edad, ya que ha obtenido unos resultados que podrían calificarse como inmejorables con la mayor nota posible en las evaluaciones.

Las clases han funcionado de manera coherente y se han aprovechado bien los tiempos tanto de clase magistral como de realización de tareas y actividades complementarias. Apenas ha habido absentismo y eso ha sido algo que se ha notado en el funcionamiento del aula y en la relación y cohesión de los compañeros.

Por la parte de la actitud siempre ha sido muy positiva. Aun así, se ha mantenido la atención y la participación durante las clases con múltiples dudas y cuestiones a explicar cuando algo no había quedado interiorizado. Se ha utilizado la plataforma de Educamadrid, tanto el correo electrónico como el aula virtual para envío y realización de actividades, como organización de tableros colaborativos tipo Padlet o actividades Kahoot, colgar apuntes, vídeos, presentaciones y tablón de anuncios.

Durante el curso se ha desarrollado un recorrido histórico desde la Edad Moderna hasta la actualidad, abarcando los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales, tanto en el ámbito internacional como en la historia contemporánea de España. Se comenzó con el análisis de la Edad Moderna y el Antiguo Régimen, para después abordar las revoluciones liberales, los nacionalismos y la Revolución Industrial, junto con el movimiento obrero. También se ha estudiado el Imperialismo, la Primera Guerra Mundial y el periodo de entreguerras, prestando especial atención al auge de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial. En la etapa final, se han tratado la Guerra Fría, la descolonización y los retos del mundo actual, como la globalización. Finalmente, se ha dedicado un bloque específico a la historia de España desde el siglo XIX hasta hoy, incluyendo la Guerra Civil, el franquismo, la Transición y los desafíos del presente. No se han podido impartir los temas de Geografía por falta de tiempo material.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

En este grupo se ha propuesto la realización de debates de análisis de actualidad, trabajando aspectos como la situación económica post-covid, debates sobre el conflicto palestino-israelí y análisis de datos económicos globales en los medios, especialmente en el ámbito energético. Por otro lado, con un alumno se ha preparado la realización del examen de convocatoria extraordinaria incidiendo en la realización de resúmenes y esquemas y la focalización de contenidos clave desarrollados a lo largo del presente curso.

3.4. AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA

Nivel I de mañana semipresencial

Este grupo está compuesto de 22 alumnos de los cuales 5 tienen el ámbito social exento. En general se trata de alumnos jóvenes que presentan un alto grado de absentismo; a medida que avanzaba el curso fueron abandonando la asignatura por motivos laborales o personales. Únicamente 3 alumnos han seguido con normalidad las clases, asistiendo a las mismas y entregando las actividades propuestas de cada unidad. Su participación y motivación en clase ha sido destacada.

Los contenidos se han trabajado a través del Aula Virtual, con la subida de apuntes, vídeos y realización de diferentes actividades, permitiendo un acercamiento a los contenidos. Las actividades de cada unidad eran enviadas al profesor a través del aula virtual para favorecer el manejo de las TIC por parte de los alumnos.

Han sido impartidos los contenidos indicados en la programación didáctica, aunque los temas referentes a la Edad Media se trabajaron a partir de actividades de investigación por falta de tiempo. En la primera evaluación se abordaron las unidades de Geografía; en la mayor parte de la segunda evaluación y la tercera se desarrollaron los temas que abarcan desde la Prehistoria hasta la Edad Media en Europa y en la Península Ibérica.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los alumnos que deben presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria se ha propuesto la realización de actividades de repaso de todos contenidos, estando a disposición en el aula virtual. Se fijó un día de repaso antes del examen extraordinario. Para los alumnos que tienen que presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria se incidió en la necesidad de realizar esquemas y resúmenes para facilitar la comprensión de los contenidos.

Nivel II de mañana presencial

En este grupo se encuentran matriculados 16 alumnos, de los cuales 2 tienen la asignatura de ámbito social exenta. De los 14 alumnos con ámbito social, 9 de ellos (el 64% del total) han aprobado la materia en la convocatoria ordinaria, el resto tendrá que presentarse al examen extraordinario. Las notas de la evaluación ordinaria de los alumnos aprobados son superiores a 6, lo que indica que los alumnos se han involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje entregando las actividades de cada una de las unidades. En general, los alumnos que han asistido a clase de manera habitual no han tenido problemas para aprobar la asignatura. Ello ha conseguido la superación de la asignatura por algunos de ellos, que de otra manera hubiesen fracasado al convertirse en absentistas. La causa de que algunos de los alumnos no hayan superado este ámbito ha sido debido a circunstancias externas a la actividad docente, por procesos laborales o problemas personales, especialmente entre los más jóvenes, que les han impedido asistir de manera regular a las clases. No obstante, también existen algunos casos de desmotivación que se considera que deben abordarse con nuevas estrategias a lo largo del curso siguiente ya que no han superado el presente curso.

Para impartir la clase se han utilizado las herramientas TIC proporcionadas por el centro (pizarra digital, entre otras), también el material disponible en el aula virtual de la asignatura.

Entre los alumnos se ha visto una notable motivación por participar en las actividades de centro desarrolladas dentro del marco Erasmus + u otras salidas culturales.

En cuanto al desarrollo de las clases, de manera habitual asistían 5 alumnos, el resto tenía una asistencia irregular; es de destacar la falta de puntualidad en la mayor parte de los componentes del grupo. Dada la falta de tiempo para impartir las últimas unidades de la tercera evaluación se determinó desde el departamento que la unidad correspondiente a la Guerra Fría y la Descolonización se desarrollará por medio de un trabajo de investigación fuera del aula. También se abordó la explicación de los contenidos relacionados con la Historia de España del siglo XIX y XX de forma resumida.

Los contenidos impartidos han pretendido alcanzar la programación inicial de principios de curso, iniciando el módulo de Historia desde el bloque 2 con el tema de la “Edad Moderna” hasta España del siglo XIX; y el desarrollo de la Historia Contemporánea hasta el fin de la Guerra Fría. En el ámbito de la Geografía no se han podido llevar a cabo actividades debido a la falta de tiempo para su desarrollo.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Para los alumnos que deben presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria se ha propuesto la realización de actividades de repaso de contenidos. Se estableció un día de repaso al que asistió un alumno; se preparó la realización del examen de convocatoria extraordinaria incidiendo en la realización de resúmenes y esquemas y la focalización de contenidos clave desarrollados a lo largo del presente curso. Para el resto de alumnos se propone la realización de debates sobre temas de actualidad enlazando con los contenidos de las últimas unidades didácticas.

Nivel II Distancia

Este grupo está formado por 23 alumnos, de los cuales 2 tienen exento el ámbito social. Sus edades están comprendidas entre los 20 y 60 años, algunos de ellos trabajan y tienen hijos, por lo que el tiempo para el estudio y la asistencia a las tutorías y clases es limitado. A pesar de que eran pocos los que se conectaban a clase, a lo largo del curso han demostrado una gran motivación y capacidad de trabajo, destacando por su esfuerzo y organización. Ello ha permitido titular en la convocatoria ordinaria a todos aquellos que siguieron el curso con asiduidad (alrededor del 25 % del total). Dentro de los alumnos que superan la asignatura en la convocatoria ordinaria, uno de ellos tenía el ámbito social de nivel I pendiente y también lo aprueba.

Los contenidos se han trabajado a través del Aula Virtual, con la subida de apuntes, vídeos y realización de diferentes actividades, permitiendo un acercamiento a los contenidos de manera más activa. Se ha alcanzado la práctica totalidad de los contenidos de la asignatura, aunque las últimas unidades del tercer trimestre se han tratado de manera sucinta: Historia de España del siglo XIX y XX, Guerra Fría y Descolonización. Esta última unidad se ha trabajado a través de distintas actividades de investigación.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

Dado que el alumnado que siguió el curso con asiduidad al aula consiguió aprobar, se utilizó este periodo para la realización de actividades de interés común para el alumnado y la profundización de los contenidos que consiguieron trabajarse. Ello se ha hecho mediante el comentario de documentales y fuentes históricas de diverso tipo. Para aquellos alumnos que debían presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria se determinó una sesión de repaso. Es destacable el importante número de alumnos que abandonaron la asignatura y que desearon presentarse a alguno de los exámenes ordinarios y extraordinarios.

8.4.3.3. AULA DE AJALVIR

Nivel II presencial de tarde

El grupo ha sido bastante heterogéneo. Desde los 18 años hasta los 25 y con intereses y objetivos distintos. Hemos tenido un alumno extranjero que se matriculó ya comenzado el curso y que aun viniendo de otro país ha obtenido resultados muy positivos. A destacar una alumna, con trabajo remunerado por la mañana y que ha asistido prácticamente al 90% de las clases y con unos resultados muy positivos. El grupo comenzó con más alumnado, pero no vinieron en las primeras semanas o no llegaron a asistir nunca a pesar de la insistencia de la tutora para que asistieran a clase.

En cuanto al alumnado que ha asistido de manera regular, las clases han funcionado de manera coherente y se han aprovechado bien los tiempos tanto de clase magistral como de realización de tareas y actividades complementarias. Apenas ha habido absentismo y eso ha sido algo que se ha notado en el funcionamiento del aula y en la relación y cohesión de los compañeros.

Por la parte de la actitud siempre ha sido muy positiva. Aun así, se ha mantenido la atención y la participación durante las clases con múltiples dudas y cuestiones a explicar cuando algo no había quedado interiorizado. Se ha utilizado la plataforma de Educamadrid, tanto el correo electrónico como el aula virtual para envío y realización de actividades, como organización de tableros colaborativos tipo Padlet o actividades Kahoot, colgar apuntes, vídeos, presentaciones y tablón de anuncios.

Durante el curso se ha desarrollado un recorrido histórico desde la Edad Moderna hasta la actualidad, abarcando los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales, tanto en el ámbito internacional como en la historia contemporánea de España. Se comenzó con el análisis de la Edad Moderna y el Antiguo Régimen, para después abordar las revoluciones liberales, los nacionalismos y la Revolución Industrial, junto con el movimiento obrero. También se ha estudiado el Imperialismo, la Primera Guerra Mundial y el periodo de entreguerras, prestando especial atención al auge de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial. En la etapa final, se han tratado la Guerra Fría, la descolonización y los retos del mundo actual, como la globalización. Finalmente, se ha dedicado un bloque específico a la historia de España desde el siglo XIX hasta hoy, incluyendo la Guerra Civil, el franquismo, la Transición y los desafíos del presente. No se han podido impartir los temas de Geografía por falta de tiempo material.

ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS EXÁMENES FINALES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS

En este grupo se ha propuesto la realización de debates de análisis de actualidad, trabajando aspectos como la situación económica post-covid, debates sobre el conflicto palestino-israelí y análisis de datos económicos globales en los medios, especialmente en el ámbito energético. Por otro lado, con un alumno se ha preparado la realización del examen de convocatoria extraordinaria incidiendo en la realización de resúmenes y esquemas y la focalización de contenidos clave desarrollados a lo largo del presente curso.

Análisis de resultados

El grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio. La mayoría de los alumnos que han asistido regularmente a clase, y que han realizado las actividades propuestas durante el curso, han alcanzado los objetivos propuestos. No obstante, conviene destacar el caso particular de Nivel I de Paracuellos y de Nivel II de Daganzo dado el alto nivel de absentismo entre los alumnos jóvenes. Además, en el grupo de Distancia de Nivel II eran muy pocos los alumnos que asistían de forma online a las clases de la asignatura. Por otro lado, y debido a la baja de alguno de los miembros del departamento, se realizaron adaptaciones metodológicas que conllevaron un mayor tiempo de trabajo en el aula.

Grado de cumplimiento de la programación:

Los contenidos curriculares relacionados con el ámbito de la **Geografía** en el nivel II se han logrado desarrollar de forma satisfactoria, incidiendo en ámbitos como la globalización o problemas mundiales. En nivel I se han desarrollado completamente.

En Historia; en Nivel I, la Historia de la Edad Media no ha sido posible trabajarla en su totalidad; tanto las unidades referentes a Europa en la Edad Media y la Península Ibérica en la Edad Media, se han realizado a partir de un trabajo de investigación por falta de tiempo.

En el desarrollo de los contenidos sobre Historia en Nivel II se han desarrollado de forma más específica aquellos sobre Historia Universal Contemporánea, con los que se ha llegado hasta el final de la Guerra Fría; trabajando los contenidos de Historia de España del siglo XIX y XX de una forma más sintetizada y la unidad de la Guerra Fría y la Descolonización a partir de un trabajo de investigación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se han seguido son los recogidos en la Programación del departamento.

Competencias

Tal y como se señala en la Programación General Anual, son las destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto que todo alumno debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social. Entendemos en el departamento de Sociedad que son fundamentales en todos los niveles educativos, pero quizás aún más entre el alumnado de los CEPA si tenemos en cuenta que la mayor parte de nuestros alumnos ya están ejerciendo esa ciudadanía activa y tratan de lograr la plena integración social y laboral.

En este Departamento se ha hecho especial hincapié a lo largo de todo el curso en que los contenidos y objetivos impartidos y de manera especial la metodología pedagógica empleada se adapte a las competencias para lograr así unos resultados aceptables. La manera en que se han trabajado dichas competencias es la siguiente:

- Competencia lingüística: El Departamento ha apoyado el hábito de la lectura, imprescindible en la formación de los alumnos, por medio de diversas actividades adaptadas en cada caso a su nivel y capacidades del alumno, leyendo lecturas recomendadas por cada profesor por medio de las presentaciones y el aula virtual. También por medio de exposiciones orales y debates en el aula.
- Competencia matemática y científico-tecnológica: Se ha trabajado a lo largo de todo el año. En geografía mediante las escalas de mapa y con operaciones básicas de porcentajes y tasas en la unidad de demografía y en historia mediante ejes cronológicos para saber localizar cada hecho histórico importante en su época. También por medio de la introducción a la historia de la ciencia relacionada con los contenidos desarrollados en el aula.
- Competencia digital: Si hay una competencia en la que el departamento ha sido especialmente sensible, es la competencia digital, que se ha visto incrementado por la puesta en marcha del Plan Digital de Centro. En este sentido y por lo que se refiere al uso de las TIC hemos contado con el uso del aula virtual como principal elemento de referencia para la reposición de contenidos y la realización de actividades. Por otro lado, se ha invitado al alumnado a la utilización a nivel básico tanto del paquete Office como del correo electrónico que, pese a parecer sencillo, un primer acercamiento para según qué perfil de alumnado puede resultar complejo. Principalmente se ha dirigido a la creación de contenidos de texto, gráficas y representación de datos.

- d) Competencia social y cívica: Se han promovido entre los alumnos actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y flexibilidad, contribuyendo a la adquisición de habilidades sociales, acercándonos a la comprensión del mundo que nos rodea, la localización de prejuicios y a la formación para la búsqueda de información a través de los diferentes medios a nuestra disposición.
- e) Competencia en conciencia y expresiones culturales: La aplicación de esta competencia ha estado asegurada por ser inherente a la asignatura misma, al tratar la historia del arte y producción artística desde el origen hasta nuestros días.
- f) Competencia para aprender a aprender se ha desarrollado mediante trabajos de clase como por ejemplo la realización de redacciones, esquemas, líneas cronológicas y las respuestas de preguntas propuestas por el profesor. Se ha conseguido trabajar esta competencia mediante la realización de esquemas sobre el contenido, el comentario de fuentes como textos, mapas, gráficos y planos relacionados con la geografía.
- g) Competencia de la iniciativa y espíritu emprendedor: Los trabajos de redacciones, creación de mapas políticos y físicos ayudan a aplicar esta competencia dado que todo proceso de creación supone desarrollar estrategias de planificación, de previsión de recursos, de anticipación y evaluación de resultados obligando a los alumnos a tomar decisiones de manera autónoma. Por otro lado, hemos de destacar que trabajar con un número de alumnos en general reducido les ha dado la oportunidad de participar más en clase. Han mostrado gran interés por las materias impartidas y su conducta ha sido excelente.

Evaluación y recuperación

La evaluación del alumnado se ha llevado a cabo en todo momento siguiendo las pautas fijadas en la programación.

Actividades complementarias y extraescolares

Dentro del PEC y de la propia programación didáctica del departamento se defiende la idoneidad de la realización de actividades extraescolares como forma de apoyo a la labor didáctica del aula. Durante el presente curso escolar se han realizado salidas organizadas por el centro, no así desde el propio departamento por falta de tiempo. Sin embargo, desde el departamento se apuesta por la realización de visitas que permitan desarrollar un itinerario de aprendizaje activo con el alumno que acerque los contenidos de la visita de una forma más amena y divertida.

La dificultad para crear actividades complementarias en un centro de carácter itinerante ha reducido su actividad a las realizadas dentro del programa Erasmus + a lo largo del curso.

Evaluación de la práctica docente

La valoración es positiva porque la mayoría de los alumnos que han asistido con regularidad a las clases han conseguido aprobar en nivel I y los de nivel II han titulado. En este resultado positivo ha sido fundamental la actitud de trabajo, interés y atención en casi todos los alumnos. También la motivación del alumnado con problemas depresivos, generalmente menores de 20 años. En este curso la utilización de las TIC en el marco de desarrollo del Proyecto Digital de Centro, ha sido fundamental en los resultados, ya que el uso del Aula Virtual ha servido para facilitar a los alumnos contenidos mediante presentaciones, link de videos y corrección de actividades, como complemento al libro de texto decidido por los profesores del ámbito. El email de Educamadrid tanto para comunicaciones como envío y recepción de actividades. La competencia digital del profesorado es, en general, buena, y ha ido mejorando gracias a las formaciones realizadas de cara al cumplimiento del Proyecto Digital de Centro.

La apreciación del alumnado sobre la materia es buena en general, apreciando en ella interés y, a la vez, dificultad que les ha ayudado a mejorarse a sí mismos y a fortalecer sus habilidades y competencias. De cara al curso próximo se plantearán salidas culturales acordes con los contenidos de la materia.

Plan de mejora para el curso 2025-2026

El Departamento considera de interés los siguientes aspectos:

- 1) Integrar de forma efectiva los nuevos contenidos de la legislación en el aula virtual mediante la progresiva generación de material didáctico.
- 2) Se considera interesante seguir dotando al aula virtual de actividades para su realización online, ya sean de la propia plataforma o de plataformas libres como Kahoot, Edpuzzle, Padlet u otras herramientas recogidas en el aula virtual de Educamadrid.
- 3) Seguir potenciando el acceso del alumnado al material informático, para facilitar su manejo en las herramientas tecnológicas que permita un mejor desarrollo de sus conocimientos y aptitudes. Para este propósito, la Comunidad de Madrid ha facilitado material informático, ordenadores portátiles y tablets, en correspondencia con el Plan Digital de Centro.
- 4) Integración de herramientas informáticas en las dinámicas de clase, ya sea para búsqueda de información, realización de proyectos, trabajos o actividades. Ello es fundamental para el desarrollo de la competencia tecnológica por encima del trabajo fuera del aula, donde la falta de herramientas, tiempo o ganas puede llevar a su fracaso.
- 5) Seguir potenciando la formación del profesorado en el uso de herramientas idóneas para la utilización correcta de recursos TIC y proyectos interdisciplinares.
- 6) Plantear una evaluación formativa desde inicio de curso en trabajos en grupos que permitan y favorezcan el desarrollo cooperativo del alumnado, especialmente ahora que las medidas de seguridad lo comienzan a permitir.
- 7) Favorecer la participación del alumnado con una mayor presencia de exposiciones orales y trabajos grupales, principalmente realizados en el aula, que permitan desarrollar sus aptitudes expositivas y colaborativas.
- 8) Seguir utilizando el libro realizado por los compañeros del CEPA Don Juan I, con previa autorización, y que ha resultado ser muy útil.
- 9) Plantear evaluación formativa desde inicio de curso y trabajo por proyectos, tareas procedimentales que dependan del trabajo personal (como comentarios de textos, mapas u obras de arte)
- 10) En Nivel II, comenzar con un repaso de los contenidos de Nivel I en aquellos temas que no hayan podido tratarse en profundidad, principalmente relacionados con el mundo medieval y moderno. Como ya hemos expuesto anteriormente. Si sería necesario, quizá, ir un poco más despacio que en otras ocasiones.
- 11) Plantear actividades que favorezcan un pensamiento crítico, a través del análisis de documentales o fuentes históricas o geográficas, que les permita analizar de forma crítica la realidad en hechos actuales.

- 12) Coordinación con otros departamentos para la realización de proyectos interdisciplinares utilizando contenidos universales como punto de referencia para trabajar las diferentes competencias de una manera amplia y compartida, pero adaptándose tanto a las condiciones del alumnado adulto como a las condiciones de un centro de itinerancia. Ello puede realizarse mediante el trabajo individual del alumnado, su puesta en común en el aula y su integración en un proyecto común entre aulas por medio de herramientas digitales.

○ 8.5. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25/45 AÑOS

8.5.1. COMPONENTES

- Jesús Gallardo Pérez.
- Marta Lorente Cano

8.5.2. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Se han impartido las materias comunes de Lengua e Inglés junto a los alumnos de Acceso a Grado Superior de Formación Profesional, al ser la mayor parte de los contenidos comunes y Comentario de textos en el aula de Ajalvir. El grupo comenzó con 14 alumnos matriculados, 7 de Acceso a Universidad y 7 de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Como es habitual en estas enseñanzas, la mitad de los alumnos dejó de asistir por motivos laborales, por cambio de domicilio, o por matricularse en el curso online de la UNED. Destacar la utilidad que ha tenido el uso del Aula Virtual, modificada y ampliada este curso, que los alumnos han agradecido encarecidamente.

● Comentario de textos

Como ya he comentado en el apartado anterior, conviene matizar que el grupo estaba siempre conformado por los mismos alumnos que en Lengua e Inglés con la excepción de los alumnos de Acceso a Grado Superior que, al no tener esta materia, no acudían mas que en ocasiones, para resolver dudas con respecto a las partes de sus exámenes relacionadas con el Comentario. Tal y como se comenta en la introducción el grupo comenzó el curso siendo de pocas personas, con el paso de los meses, y debido a diversos motivos (cambios de residencia, motivos laborales, personales...) fue decreciendo en la segunda evaluación hasta quedarse en 3 alumnos que terminaron presentándose a las pruebas de acceso de la UNED en enero.

En lo que respecta al día a día, el trabajo con los alumnos en el aula ha sido muy constructivo y fructífero; ha sido un grupo que ha trabajado, por lo general, muy bien, siendo muy participativo en clase, abierto a las explicaciones y correcciones, y agradecidos a la hora de recibir correcciones y consejos.

Desde el primer momento trabajamos en clase el modelo de examen que se lleva realizando a lo largo de los últimos años de las diferentes universidades, aunque mas adelante nos centramos en los de la UNED, debido a que todos decidieron presentarse a esta Universidad; dichos exámenes están basados en un texto argumentativo original sobre el que hay que contestar a tres preguntas: resumen del texto, idea principal y elaboración de una opinión personal razonada basada en el texto ofrecido (en otras palabras, elaborar un texto argumentativo propio y original). El objetivo inicial era que se familiarizaran con la estructura y los tiempos de la prueba.

A lo largo del curso trabajamos diversos aspectos estructurales y de contenido del examen: la división en párrafos de la argumentación (tesis, argumentación y conclusión o cierre), conocimiento y utilización de varios tipos de argumentos, distintos usos del lenguaje de persuasión, lectura comprensiva, manejo de los tiempos de asimilación de las ideas y su posterior plasmación en el texto final, etcétera.

La evolución de los alumnos en su totalidad ha sido enorme, muy visible en algunos de ellos que al comienzo del curso mostraban carencias muy importantes en la comprensión de los textos y en la generación de estructuras coherentes, y que al final han conseguido ser capaces de elaborar textos argumentativos completamente coherentes y cohesionados alimentados por argumentos propios, originales y perfectamente compatibles con lo que demanda la prueba, también en este aspecto, la de Grado Superior.

La valoración general que hago del trabajo y evolución del grupo clase es muy positiva en vista del trabajo, esfuerzo y dedicación que han mostrado durante todo el curso.

● Lengua

Tal y como se comenta en la introducción de este punto, el grupo comenzó el curso con 14 personas inscritas y, con el paso de los meses, debido a diversos motivos (cambios de residencia, motivos laborales, personales...) fue decreciendo en la segunda evaluación hasta quedarse en 3 alumnos, que terminaron presentándose a las pruebas de acceso de la UNED en enero.

En lo que respecta al día a día, el trabajo con los alumnos en el aula ha sido muy constructivo y fructífero; ha sido un grupo que ha trabajado, por lo general, muy bien, siendo muy participativo en clase, abierto a las explicaciones y correcciones, y agradecidos a la hora de recibir correcciones y consejos.

A lo largo del curso hemos podido abordar multitud de temas de la materia: ortografía y nivel fónico de la lengua, uso correcto de la lengua, haciendo especial hincapié en las impropiedades, comunicación, y formación de palabras y sus clases. Hasta este punto, el trabajo y los resultados obtenidos por los alumnos han sido satisfactorios en líneas generales. He detectado que un porcentaje importante del grupo, principalmente aquellos alumnos de edad más avanzada y que llevaban más tiempo sin adentrarse en la dinámica de estudio de la lengua típica del estudiante adolescente, mostraron mayores dificultades para asimilar algunos conceptos, principalmente los relacionados con el análisis sintáctico de oraciones, del cual hablaré a continuación.

Mención especial, tal y como apuntaba anteriormente, merece el apartado del análisis sintáctico de oraciones. Se trata de un área de la asignatura en la que los alumnos se encuentran especialmente perdidos y en la que hemos tenido que hacer mucho más hincapié que en el resto de aspectos de la materia. Muchos de ellos, o bien no recordaban prácticamente nada sobre ello, o bien lo habían trabajado hacía muchos años utilizando una metodología muy diferente a la actual. Tuvimos que empezar prácticamente de cero, desde el análisis de enunciados y la identificación de sintagmas hasta completar casi al 100% el análisis sintáctico de las oraciones simples y compuestas.

En conclusión, la valoración que se hace en líneas generales del curso es bastante positiva.

● Inglés

Tal y como se comenta en la introducción de este punto, el grupo comenzó el curso con 14 personas inscritas y, con el paso de los meses, debido a diversos motivos (cambios de residencia, motivos laborales, personales...) fue decreciendo en la segunda evaluación hasta quedarse en 3 alumnos, que terminaron presentándose a las pruebas de acceso de la UNED en enero.

En lo que respecta al día a día, el trabajo con los alumnos en el aula ha sido muy constructivo y fructífero; ha sido un grupo que ha trabajado, por lo general, muy bien, siendo muy participativo en clase, abierto a las explicaciones y correcciones, y agradecidos a la hora de recibir correcciones y consejos.

Se ha dedicado la mitad del curso a explicar la gramática y a hacer ejercicios del libro texto y otros hechos por mí y la otra mitad se ha dedicado a hacer y resolver exámenes de años anteriores, los cuales he puesto en el Aula Virtual.

Los resultados académicos de los alumnos son muy satisfactorios. Se ha dado toda la programación y se les ha dado unas recomendaciones para que controlaran los nervios en el examen, principalmente concienciándoles que era un test más de todos los que habían hecho.

○ 8.6. ACCESO A CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

8.6.1. COMPONENTES

- Jesús Gallardo Pérez
- Marta Lorente Cano

8.6.2. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

● Lengua

Se ha impartido la materia en el aula de Ajalvir junto a los alumnos de Acceso a la Universidad al ser la mayor parte de los contenidos comunes. El grupo comenzó siendo poco numeroso. Con el paso de los meses, y debido a diversos motivos (cambios de residencia, motivos laborales, personales...) fue decreciendo en la segunda evaluación hasta quedarse en 2 alumnos que terminaron presentándose a las pruebas de acceso.

En lo que respecta al día a día, el trabajo con los alumnos en el aula ha sido muy constructivo y fructífero; ha sido un grupo que ha trabajado, por lo general, muy bien, siendo muy participativo en clase, abierto a las explicaciones y correcciones, y agradecidos a la hora de recibir correcciones y consejos.

Desde el primer momento trabajamos en clase el modelo de examen oficial que se lleva realizando a lo largo de los últimos años en la Comunidad de Madrid; dichos exámenes están basados en un texto argumentativo original sobre el que hay que contestar a tres preguntas: resumen del texto, idea principal y elaboración de una opinión personal razonada basada en el texto ofrecido (en otras palabras, elaborar un texto argumentativo propio y original). El objetivo inicial era que se familiarizasen con la estructura y los tiempos de la prueba.

A lo largo del curso trabajamos diversos aspectos estructurales y de contenido del examen: la división en párrafos de la argumentación (tesis, argumentación y conclusión o cierre), conocimiento y utilización de varios tipos de argumentos, distintos usos del lenguaje de persuasión, lectura comprensiva, manejo de los tiempos de asimilación de las ideas y su posterior plasmación en el texto final, etcétera.

La evolución de los alumnos en su totalidad ha sido enorme, muy visible en algunos de ellos que al comienzo del curso mostraban carencias muy importantes en la comprensión de los textos y en la generación de estructuras coherentes, y que al final han conseguido ser capaces de elaborar textos argumentativos completamente coherentes y cohesionados alimentados por argumentos propios, originales y perfectamente compatibles con lo que demanda la prueba.

La valoración general que hago del trabajo y evolución del grupo clase es muy positiva en vista del trabajo, esfuerzo y dedicación que han mostrado durante todo el curso.

● Inglés

Se ha impartido la materia en el aula de Ajalvir junto a los alumnos de Acceso a la Universidad al ser la mayor parte de los contenidos comunes. El grupo comenzó siendo poco numeroso. Con el paso de los meses, y debido a diversos motivos (cambios de residencia, motivos laborales, personales...) fue decreciendo en la segunda evaluación hasta quedarse en 3 alumnos que terminaron presentándose a las pruebas de acceso.

En lo que respecta al día a día, el trabajo con los alumnos en el aula ha sido muy constructivo y fructífero; ha sido un grupo que ha trabajado, por lo general, muy bien, siendo muy participativo en clase, abierto a las explicaciones y correcciones, y agradecidos a la hora de recibir correcciones y consejos.

Se ha dedicado la mitad del curso a explicar la gramática y a hacer ejercicios del libro texto y otros hechos por mí y la otra mitad se ha dedicado a hacer y resolver exámenes de años anteriores.

Los resultados académicos de los alumnos son muy satisfactorios. Se ha dado toda la programación y se les ha dado unas recomendaciones para que controlaran los nervios en el examen principalmente concienciándoles que era un test más de todos los que habían hecho.

● Matemáticas

El alumnado del grupo es muy heterogéneo, está compuesto por alumnos desde 25 a 41, con motivaciones y situaciones personales muy diferentes. Al principio del curso, eran aproximadamente cuatro alumnos los que acudían a clase con regularidad, al final del curso por sus circunstancias personales, laborales, de salud, etc, solo han podido acudir en el segundo y tercer trimestre, dos de los cuatro comentados anteriormente.

Los alumnos por lo general, han sido muy trabajadores y responsables, a pesar de su situación personal que les dificulta el estudio. Por otra parte podemos destacar el nivel escaso que de base en conocimientos básicos como operaciones combinadas, mínimo común múltiplo, máximo común divisor, geometría, etc.

Desde un principio se ha tenido que repasar conceptos básicos de 2º, 3º y 4º de ESO con el fin de poder seguir la programación con éxito. Gracias a su esfuerzo y trabajo se ha podido cumplir con la programación: con clases de teoría y problemas, para más tarde culminar realizando todos los exámenes de AGS de años anteriores.

○ 8.7. COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS INICIALES

8.7.1. COMPONENTES

- D.ª Susana Rivas Pérez y D. Alejandro Rubio Durán: Ámbito de Comunicación en las aulas de Meco y Paracuellos de Jarama.
- D.ª M.ª Soledad Calvo González y D.ª Andrea Sotelino Ortiz (sustituta de la primera por baja desde el mes de septiembre y de la segunda desde el mes de febrero): Ámbito Científico Tecnológico y ámbito Social en las aulas de Meco y Paracuellos de Jarama, siendo tutora D.ª Andrea Sotelino Ortiz de los grupos de iniciales de Paracuellos y de Meco. También han impartido la asignatura de Lengua en Meco.

8.7.2. ASPECTOS RELEVANTES

Durante el curso escolar 2024/2025 se han impartido clases de Enseñanzas Iniciales en las aulas de Meco y Paracuellos de Jarama.

8.7.2.1. AULA DE MECO

Este curso está compuesto por un grupo formado por mujeres y dos hombres, aunque solamente uno de ellos acude regularmente a las clases. El perfil del alumnado es heterogéneo, distintas edades, procedencias y niveles.

Las alumnas que han acudido a clase a diario, han sido constantes, trabajadoras, generosas, muy motivadas y con muy buena relación entre ellas.

Todas han participado activamente en clase y han mostrado buena disposición hacia el aprendizaje.

En esta aula las enseñanzas se imparten los lunes, miércoles y jueves en horario de mañana. Los lunes las clases de inglés y el resto los miércoles y jueves.

8.7.2.2. AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA

Es un grupo formado principalmente por mujeres. El perfil del alumnado es heterogéneo, distintas edades, procedencias y niveles.

El grupo final ha sido regular en asistencia, constante, trabajador y motivado. Sin embargo, ha habido varias faltas de asistencia por motivos laborales y familiares.

En esta aula las enseñanzas se imparten los lunes, martes y jueves en horario de tarde.

8.7.3. OBJETIVOS

El **objetivo principal** de este nivel ha sido que los alumnos adquirieron las herramientas y destrezas básicas de lengua, de matemáticas y del ámbito social para aplicarlas a la vida cotidiana.

El **objetivo general** para el grupo ha sido el de dotar de una cultura general básica que les posibilite afrontar con seguridad los cursos de Secundaria (aquellos alumnos que lo deseen) y para aquellos que no quieran o no puedan seguir estudiando, les facilite los instrumentos necesarios para desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja, adquiriendo técnicas, destrezas y procedimientos que ayuden a desenvolverse con autonomía y a comprender la realidad en la que están inmersos.

Otros **objetivos propuestos** han sido:

- Desarrollar actitudes de autoaprendizaje y autonomía en el proceso educativo.
- Fomentar la autoestima y el conocimiento de sí mismos, valorando la cultura propia.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita, fomentando la creatividad en la escritura y la correcta exposición oral y escrita de ideas, opiniones, sentimientos...
- Animar a la lectura y fomentar el gusto y disfrute de la prensa y la literatura.
- Comunicarse a través de los medios de expresión matemática y visual.
- Conocer la realidad social y medioambiental del entorno y reflexionar sobre las posibles soluciones a los problemas que existen.
- Favorecer la inserción social potenciando la participación en el aula, en el Centro, en la localidad, etc.
- Diferenciar y ubicar distintos espacios (localidad, provincia, comunidad autónoma, ámbito europeo, hemisferio, mundo); conocer las costumbres, tradiciones y formas culturales tanto propias como ajenas, del medio social más próximo, mostrando actitudes de respeto y tolerancia hacia la multiculturalidad.

- Mostrar sensibilidad y adoptar actitudes positivas ante diferentes problemas sociales, medioambientales.

8.7.4. METODOLOGÍA

No hemos necesitado modificar significativamente nuestra programación inicial, ya que lo que proponíamos, era válido añadiendo extras de participación y elaboración de materiales.

La inclusión de las competencias básicas como elemento vertebrador del currículo de las Enseñanzas iniciales, requiere plantear los contenidos desde una *perspectiva integradora y funcional*. El proceso de enseñanza ha estado presidido por la necesidad de garantizar un *aprendizaje funcional* implicando al alumno hacia experiencias relacionadas con el *aprender a aprender*. Además, la *evolución tanto personal como intelectual* y las *características propias del alumnado* han sido aspectos tenidos en cuenta a la hora de elegir entre las distintas opciones metodológicas. La *presentación de contenidos*, el *estilo de comunicación con los alumnos*, los *modos de agrupamiento*, la *distribución del tiempo*, las *actividades propuestas*, la *participación del alumnado*, *recursos*, etc., son elementos importantes en el ambiente de aprendizaje que se produce en el aula.

Estas enseñanzas dirigidas a las personas adultas se han organizado con una *metodología flexible y abierta basada en el autoaprendizaje*. Asimismo, se han tenido muy presentes las **orientaciones metodológicas** señaladas en la programación y que se resumen a continuación:

- Se ha de facilitar la construcción de **aprendizajes significativos**. Las actividades propuestas han partido de tareas que tuvieran sentido para los alumnos y que pudieran ser asumidas intencionalmente por ellos.
- Para favorecer la *integración* y la *significatividad de los aprendizajes*, los contenidos se han presentado con una estructura clara de sus relaciones tanto internas, como externas. También se ha reforzado su *aplicación práctica* en situaciones procedentes del entorno del alumno o de la realidad académica.
- Se ha intentado garantizar la *funcionalidad de los aprendizajes*, es decir, que las competencias básicas y los conocimientos que se hayan adquirido en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana que lo requiera.
- Se ha potenciado el grado de **motivación** del alumno, que afecta directamente a su rendimiento, tanto en lo que se refiere a los aspectos académicos como a aquellos que atañen a su desenvolvimiento en sus ambientes cotidianos.
- Se han planteado algunas tareas como un desafío o meta, con un cierto grado de dificultad, pero al mismo tiempo asequible, para **aumentar el interés** del alumnado y contribuir a desarrollar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el trabajo y esfuerzo personal.
- En todo momento se ha intentado mantener en el alumno una **intensa actividad mental** durante el proceso de aprendizaje, que le lleve a reflexionar, asimilar nuevas adquisiciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, aplicarlas con efectividad y coherencia, y justificar sus actuaciones.
- El **refuerzo de logros y avances** es muy importante, no sólo porque aumenta la motivación y el interés, sino porque refuerza la autoestima.

- También se ha introducido la metodología basada en juegos (gamificación) tales como rompecabezas, crucigramas o sopas de letras. Estas actividades resultan muy estimulantes para el cerebro de nuestros alumnos y les ayuda a desarrollar y trabajar sus habilidades cognitivas, retrasando el deterioro cognitivo de las mismas y captando su atención, en gran medida, a la hora de adquirir conceptos nuevos.

8.7.5 CONTENIDOS

Los avances son lentos, debido a las particularidades del grupo antes mencionadas.

1. Ámbito de la Comunicación

D.ª Susana Rivas Pérez y D. Alejandro Rubio Durán.

- Lengua:

Este grupo ha estado formado por 8 alumnas matriculadas, de las cuales 2 no han asistido a ninguna clase durante el curso, el resto (6) ha participado regular y activamente durante el mismo, sin embargo, debido a su avanzada edad, en algunos casos, y a su bajo nivel académico en otros, ninguna de ellas ha promocionado.

En la asignatura de Lengua se ha trabajado principalmente la lectoescritura y la estimulación cognitiva lingüística. También se han trabajado contenidos gramaticales básicos: categorías gramaticales, relaciones semánticas, oraciones simples... Además, se ha practicado la acentuación y la ortografía, adecuando siempre los contenidos a la realidad del grupo. Se ha trabajado en general de manera individualizada debido a la diferencia de niveles y características del alumnado.

- Lengua (Meco):

En la asignatura de Lengua se han trabajado distintas normas de ortografía, capacidad lectora, comprensión lectora y dictado. También, se ha hecho concursos de ortografía dentro del aula para promover la motivación del alumnado a aprender distintas normas ortográficas.

- Inglés:

En inglés se ha dado vocabulario básico: los números, los colores, la familia, los números hasta el 20, los objetos de clase, los animales, días de la semana, meses, estaciones, la hora, expresiones comunes, vocabulario relacionado con los planetas, estructuras simple del verbo to be y el verbo en presente...

También se ha trabajado el verbo There is/are en todas sus formas de presente, y los adjetivos posesivos. Inglés les resulta muy difícil ya que en su día a día no lo practican o no ven. A pesar de que se les ha animado a que vean alguna serie en inglés con subtítulos, no se muestran receptivos a expandir sus conocimientos más allá de lo que ven en clase, en la que si bien es cierto, preguntan todas las dudas que se pueden derivar de su aprendizaje y para lo que se usan fichas y repasos en clase.

Se ha intentado en todo momento que el alumnado participe activamente y pregunte sus dudas. Para ello el material con el que se ha trabajado ha sido elaborado, en su mayor parte, por su profesorado; principalmente se han empleado fichas y fotocopias con actividades variadas de distintos niveles, también se han realizado actividades online y se han preparado juegos, tanto en Lengua como en Inglés. Se han utilizado materiales impresos y la pizarra digital.

Hay que resaltar que algunos de estos alumnos han presentado curiosidad e interés hacia la asignatura de Inglés en todo momento, haciendo preguntas sobre los contenidos que se estaban viendo en clase así como otros contenidos relacionados con la asignatura. Sin embargo, ha habido un grupo de alumnas que ha presentado menos interés hacia esta asignatura.

Se ha realizado un Concurso de Ortografía cuyos ganadores han sido Luis Damián Jiménez Neira y Asunción García del aula de Meco, y Rosario de Fátima Pastor Barrena del aula de Paracuellos de Jarama.

El alumnado del aula de Meco ha participado en el V Concurso Intercepa de Murales. En este trabajo se pidió que los alumnos escribieran una o dos caras hablando sobre su pasado y lo que habían vivido. Cuatro alumnos, escribiendo de su puño y letra, realizaron dichos trabajos y formaron el mural: *Lo que fuimos y lo que somos*.



2. Ámbito Científico Tecnológico y Ámbito de las Ciencias Sociales

D.ª Mª Soledad Calvo González y Dª Andrea Sotelino Ortiz.

En matemáticas se han desarrollado contenidos relacionados con la suma, resta, multiplicación y división; así como su aplicación a la resolución de problemas, insistiendo cada vez más en la comprensión lectora. Continuamos con el aprendizaje de los números romanos, números decimales, fracciones, multiplicación y división por ceros y finalmente las operaciones combinadas básicas. También se ha comentado qué son las potencias en los alumnos más avanzados.

En el ámbito de Ciencias Sociales, hemos trabajado el mapa político de España y los distintos tipos de climas que se pueden encontrar. También hemos comentado algunos aspectos históricos del país. Sin embargo, es la asignatura que menos se ha trabajado debido a que no solían asistir a ese horario porque la hora no les iba bien..

Desde el Departamento Científico Tecnológico se ha convocado el Concurso de Fotografía Matemática. La fotografía ganadora fue del alumno Luis Damián Jiménez Neira por segundo año consecutivo.



Con la intención de fomentar el trabajo en el aula, se ha hecho un concurso de multiplicaciones y se ha jugado a un juego de mesa que el alumno solo podía avanzar de casilla si acertaba la multiplicación de dicha casilla.

Y así con la actualidad, o con las preocupaciones personales que van surgiendo, hacen que constantemente se estén adaptando los contenidos que vemos en el aula.

Para el 11F se vio *Universo Matemático: Mujeres matemáticas* en el que se contaba lo difícil que era ser mujer y matemática al mismo tiempo, ya que era un campo que no era accesible para las mujeres.

Los recursos materiales para trabajar con estos alumnos son más bien escasos. Las editoriales apenas trabajan los manuales para Enseñanza de personas adultas, mucho menos para estos niveles. En todos los ámbitos, nos hemos encontrado con el problema de un temario que ningún libro de texto recoge en su totalidad.

Hemos trabajado fundamentalmente con material elaborado por el personal docente y con distintos niveles. Muchos de los recursos con los que se ha trabajado han sido sacados de las páginas web: www.ecognitiva.com y www.matematicasinclusivas.com

Algunos entre otros son:

- Cuadernillos semanales con actividades variadas, comprensión lectora, operaciones matemáticas, series, crucigramas de algún vocabulario en concreto, etc...
- Los números decimales
- Operaciones con ceros (multiplicación y división)
- Mapa mudos
- Ejercicios con dinero y dados
- Resúmenes y contenidos teóricos (Mesopotamia, Grecia, Egipto, Roma, el Universo...)
- Las horas
- Cuadernos de ortografía y matemáticas nivel matemáticas encontrado en el aula de Meco

Día a día, y según la asistencia, se han impreso los materiales a cada persona según su nivel. Este curso hemos comenzado a utilizar material lúdico educativo adquirido por el CEPA en cursos anteriores. Seguimos trabajando con materiales dirigidos fundamentalmente a Atención y Memoria dado el perfil de determinadas alumnas.

3. Actividades complementarias

Se ha recomendado la visión de películas y documentales relacionados con el currículo que pudieran estar a su alcance en TV o en las carteleras; hacerse socios de la Biblioteca (la mayoría ya lo son), cuadernillos de repaso del curso, etc. También se ha utilizado la plataforma de videos YOUTUBE para enseñarles y acercarles a los contenidos de las asignaturas.

Hemos participado también en las excursiones culturales visitando el centro cultural del Pozo del Tío Raimundo para ver la representación teatral Don Quijote de la Mancha y al centro cultural Antonio Machado para ver Historia de una escalera, junto con alumnos de la ESO y alumnos de los diversos talleres que se imparten en el CEPA. Además de todo esto, han participado en el relato de “Los Reyes Magos” Intercepa y en el concurso de murales, también Intercepa.

Las alumnas y alumnos de iniciales han encontrado actividades complementarias muy interesantes y entretenidas ya que han tenido la oportunidad de conocer nuevos lugares y de tener acceso a la cultura. Además de esto, la interacción con alumnos de otras enseñanzas como nivel II y Español para Extranjeros fue muy beneficiosa para su desarrollo personal ya que pudieron intercambiar opiniones y pareceres.

○ 8.8. COORDINACIÓN DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

1. COMPONENTES

- D. Alberto Crevillen Castell
- D. Alejandro Rubio Durán

2. ASPECTOS RELEVANTES

Durante el curso escolar 2024/2025 se ha impartido el nivel A1 -A2 correspondiente a nivel 1 de español para extranjeros en el aula de Paracuellos de Jarama.

2.1 AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA:

En total se han matriculado 31 (18 alumnos en el grupo de mañana impartido los miércoles y los viernes y 13 en el grupo de tarde, impartido los martes y los jueves, de dos horas de duración cada sesión).

Son dos grupos formados por alumno/as de diferentes países y nacionalidades, aunque es cierto que han predominado los alumno/as de nacionalidad marroquí, mauritana y brasileña. Ambos grupos han sido muy heterogéneos, no solo por ser alumno/as de diferentes nacionalidades, culturas, niveles educativos ... sino también por tener diferentes edades desde 18 hasta 65 años y, por supuesto, diferentes lenguas maternas.

Gran parte de los alumnos han acudido a clase a diario. Al principio de curso y durante el primer trimestre la asistencia a clase por parte de los alumnos fue mayor. De cara a final de curso algunos alumnos/as que no asistían habitualmente a clase han terminado por abandonar la asignatura.

Los alumno/as que han acudido a clase a diario, han sido constantes, trabajadores, generosos, muy motivados y con muy buena relación entre ellos. Todos han participado activamente en clase y han mostrado buena disposición hacia el aprendizaje.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este nivel ha sido que los alumnos adquirieron:

- Las habilidades básicas de comprensión y expresión para permitir el intercambio comunicativo.
- El vocabulario y gramática básica para facilitar la comunicación.
- Al igual que la pronunciación y la entonación de las palabras.
- A utilizar el español de forma natural en las actividades comunicativas.
- El hábito de trabajar en grupo y cooperativo.
- Y conociesen los aspectos socioculturales de España.

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido la que se detalla en la programación de la asignatura facilitando el diálogo para favorecer el aprendizaje individual y grupal, teniendo en cuenta las características e intereses de los alumno/as y la manera de poner en práctica los conocimientos aprendidos.

5. CONTENIDOS

Respecto a los contenidos que hemos trabajado debemos indicar que hemos seguido el libro de texto “Nuevo Sueña” de la editorial Anaya nivel A1-A2 en el grupo de tarde.. Además de esto, se han utilizado libros de gramática, material interactivo sacado de páginas web especializadas en la enseñanza del español, fichas, textos para practicar la lectura o la plataforma YOUTUBE para mostrarle videos.

También se ha implementado el uso de la radio escolar como herramienta integradora mediante la que los alumnos puedan expresarse y poner en práctica lo aprendido en clase mediante entrevistas.

El aprendizaje es muy heterogéneo dentro del grupo; hay alumnos que enseguida aprenden los conocimientos y, sin embargo, otros necesitan más práctica o más materiales extra para afianzar los conocimientos y ponerlos en práctica.

6. SUGERENCIAS Y PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se podría realizar una prueba de nivel a todos los alumnos para poder clasificarlos dentro de un nivel u otro, a excepción de los que hayan aprobado el nivel 1 en el CEPA que por tanto harían directamente el nivel 2, pero es importante intentar tener grupos algo más homogéneos para que los alumnos puedan realizar un mayor aprovechamiento de las clases.

Continuar con el mismo libro de texto o empleando materiales propios en caso de encontrarse con un grupo más avanzado como ha sido el caso este año.

○ 8.9. COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS ABIERTAS

■ 1. INGLÉS

1. COMPONENTES

- D. Alberto Crevillén Castell
- D. Jesús Gallardo Pérez

2. ASPECTOS RELEVANTES

Durante el curso escolar 2024/2025 se han impartido dos niveles, uno inicial en Ajalvir en turno de tarde y otro inicial en torno al nivel A2 en Paracuellos en turno de mañana.

2.1 AULA DE PARACUELLOS DE JARAMA:

En el grupo de mañana se han matriculado un total de veintinueve alumnas, de los cuales han asistido con regularidad unas dieciséis.

El grupo de mañana se ha compuesto casi en su totalidad por mujeres cuyas edades oscilan entre los cuarenta las más jóvenes hasta incluso los ochenta. Ha sido un grupo muy proactivo y entusiasta, muy constante y trabajador, con muchas ganas por aprender, lo que ha facilitado enormemente que se crease un ambiente muy agradable en clase, ideal para poder llevar a cabo actividades enfocadas a la interacción y la expresión oral. Todos los alumnos han participado de forma muy activa y se han mostrado muy satisfechos con el curso.

Se ha tomado como libro de referencia *English for Adults 2*, de la editorial Burlington Books, para la programación y secuenciación de contenidos. Aunque es un libro que ofrece mucha variedad de ejercicios para practicar todas las ramas del lenguaje (vocabulario, gramática, comprensión y producción oral y escrita), el curso se ha enfocado principalmente en actividades que requiriesen de la comunicación oral, sin descuidar el resto de apartados. Sin embargo, también se han usado otros materiales como canciones y vídeos de internet, por lo que se han realizado otro tipo de actividades personalizadas diferentes a las propuestas en el libro de texto y se han explorado otros temas. Además, por las características del alumnado, a menudo necesitaban y solicitaban repasar contenidos vistos anteriormente.

2.2 AULA DE AJALVIR

El taller de Inglés abierto en Ajalvir durante este curso comenzó con más de 20 alumnos matriculados, los lunes de 17 a 19 hrs. Se ha impartido el primer nivel de inglés con una mayoría de alumnos con apenas conocimientos del inglés. La asistencia ha sido muy alta al principio y en la segunda evaluación y a la vuelta de Semana Santa, principalmente por motivos laborales o de cambio de domicilio, muchos alumnos no pudieron seguir el curso.

El libro elegido como soporte fue de nuevo el *English for Adults Today 1* de la editorial Burlington Books. Se ha intentado practicar por igual las cuatro destrezas: *Reading, Listening, Speaking y Writing*. Debido a que el Taller de Inglés ha contado con solo 2 horas semanales nos ha quedado por dar el pasado que se ve en las dos últimas unidades.

Se ha proporcionado los Tests de las unidades al alumnado para que puedan comprobar su avance.

En términos generales, los alumnos han mostrado un grado de satisfacción alto y desean repetir el curso que viene en caso de que se vuelva a ofertar esta enseñanza.

Comentar que el uso del Aula Virtual por parte de los alumnos ha sido más bien escaso dada su escasa competencia digital, aunque se ha colocado allí los PDFs de cada Unidad, y los audios en MP3 de las mismas, para su uso en clase, así como varias tablas de consulta y ayuda.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este nivel ha sido que los alumnos adquiriesen:

- Las habilidades básicas de comprensión y expresión para permitir el intercambio comunicativo.
- El vocabulario y gramática básica para facilitar la comunicación.
- Al igual que la pronunciación y la entonación de las palabras.
- A utilizar el inglés de forma natural en las actividades comunicativas.
- El hábito de trabajar en grupo y cooperativo.
- Y conociesen los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido la que se detalla en la programación de la asignatura facilitando el diálogo para favorecer el aprendizaje individual y grupal, teniendo en cuenta las características e intereses de los alumno/as y la manera de poner en práctica los conocimientos aprendidos.

5. CONTENIDOS

En el grupo inicial de mañana empezamos el curso revisando las estructuras sintácticas y los tiempos verbales más básicos (Present Simple, Present Continuous, *there is/are*, etc.) junto con un repaso general del vocabulario ofrecido en el libro de texto *English for Adults 1*, de Burlington Books. Después, siguiendo la programación del libro, se impartieron los tiempos verbales relacionados con el pasado y el aspecto perfecto (Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, *used to*), el futuro (*be going to*, *will*, Present Continuous), los verbos modales (*can/could*, *should*, *must*, *have to*), los adjetivos comparativos y superlativos o conectores.

En lo relativo al vocabulario, se han tratado temas como los eventos más importantes en nuestra vida, viajes, utensilios de cocina, planes, salud, relaciones sociales o tecnología. Además, se ha ampliado el vocabulario de otros temas como geografía, comida, animales, partes del cuerpo humano, países y nacionalidades o empleos (Alberto).

En el grupo inicial de tarde en Ajalvir, empezamos el curso revisando las estructuras sintácticas y los tiempos verbales más básicos (Present Simple, Present Continuous, *there is/are*, etc.) junto con un repaso general del vocabulario ofrecido en el libro de texto *English for Adults 1*, de Burlington Books. Siguiendo la programación del libro, se impartieron los tiempos verbales relacionados con el presente habitual y el puntual, y el pasado simple, el futuro (*be going to*, *will*, Present Continuous), los verbos modales (*can/could/should/must*), los pronombres personales y posesivos.

En lo relativo al vocabulario, se han tratado temas como objetos cotidianos, familiares, numerales, días y meses, colores, hobbies, etc. Se ha ampliado el vocabulario de otros temas como geografía de Gran Bretaña y USA, comida y pedir en restaurantes, animales, partes del cuerpo humano, países y nacionalidades, viajes, o empleos.

6. SUGERENCIAS Y PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se podría abrir un grupo de inglés algo más avanzado (B1) ya que la demanda de un nivel más avanzado es alta y realizar una prueba de nivel a todos los alumnos para poder clasificarlos dentro de un nivel u otro a excepción de los que hayan cursado ya este año uno de los niveles.

■ 2. INFORMÁTICA INICIAL Y AVANZADA

Durante el curso escolar 2024/2025 se han impartido dos niveles (inicial y avanzado) en turno de tarde en la sede de Paracuellos los miércoles de 16 a 18h, y los viernes de 10 a 12 hrs.

2.1 INFORMÁTICA INICIAL

1. Componentes

- Albertina Muñiz

2. ASPECTOS RELEVANTES

En cuanto al nivel de iniciación, se matricularon 17 personas, de las cuales 11 alumnas han seguido el curso con regularidad, 3 abandonaron a mitad de curso y 3 alumnos no han aparecido en ningún momento.

Pese a contar con un grupo muy diverso en cuanto al nivel adquirido de uso y destreza con el ordenador, se han cumplido los objetivos establecidos para el curso, promocionando al nivel avanzado dos alumnas mientras que el resto, repetirán el próximo curso para afianzar conocimientos básicos y seguridad con la informática en general.

Respecto a las encuestas de satisfacción realizadas al grupo, el 100% del alumnado está satisfecho con las enseñanzas recibidas y su relación con la profesora.

En cuanto a sugerencias de mejora, se propone la posibilidad de abrir otro grupo de informática inicial debido a la alta demanda de matrículas y la diferencia de nivel que tienen nuestras alumnas.

2.2 INFORMÁTICA AVANZADA

2. Componentes

- Jesús Gallardo Pérez

2. ASPECTOS RELEVANTES

En el nivel avanzado se matricularon 23 personas, de las cuales 12 han seguido el curso con regularidad, 1 ha asistido de manera irregular, 1 se ha matriculado en nivel inicial (más acorde a sus conocimientos) y 8 no han aparecido en ningún momento. (Jesús Gallardo)

El grupo ha sido bastante heterogéneo en cuanto al nivel de conocimiento y de destreza con el ordenador, con algunos cambios entre los dos grupos de nivel, e incluso abandonos por no poder cambiar y asistir al grupo de nivel inicial, a pesar de lo cual se ha podido profundizar en algunos de los contenidos más relevantes, Word y Excel sobre todo, pero también Access y PowerPoint. El alumnado ha adquirido un buen nivel de manejo de los mismos. A pesar de ello buena parte del alumnado desea repetir el próximo curso para afianzar los conocimientos y trabajar nuevos contenidos.

Respecto a la reflexión y a la puesta en común sobre el desarrollo del curso, la mayoría del alumnado está satisfecho con las enseñanzas recibidas y con la relación entre el grupo de clase y entre éste y su profesor.

En cuanto a sugerencias de mejora, se propone determinar mejor el nivel del alumnado al principio. La posibilidad de crear otro grupo de informática avanzada, debido a la alta demanda de matrículas.

■ 3. PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CONSTITUCIONALES Y SOCIOCULTURALES DE ESPAÑA (CCSE)

El curso se ha ofrecido durante los dos cuatrimestres. En el primer cuatrimestre estaban matriculadas cinco personas, sin embargo, por diversos motivos personales solamente una, de origen venezolana estuvo asistiendo al curso con regularidad y compromiso. En el segundo cuatrimestre se matricularon 3 alumnas más, pero solamente una acudió al curso un único día.

En general, pese a haber habido varias matrículas e interés por el curso, la realidad es que no ha tenido una gran acogida en el Centro debido a diferentes motivos personales del alumnado.

■ 4. TALLER DE ESCRITURA CREATIVA

Durante este curso escolar se ha impartido el Taller de Escritura Creativa en turno de mañana en la sede de Paracuellos los lunes de 9.30 a 11.30.

En este grupo hay 18 estudiantes matriculados: 3 de ellos no han asistido a ninguna clase durante el curso, otros 4 han asistido al menos a un trimestre y el resto (11) lo ha hecho regularmente.

Se trata de un grupo muy cohesionado y enormemente motivado, por lo que los objetivos del curso han podido cumplirse con facilidad. A pesar de esto, el alumnado no promociona, debido a que aún le queda por adquirir ciertos conocimientos en esta área.

Por otro lado, los contenidos propuestos han causado mucha aceptación, por lo que el alumnado ha participado en las clases activamente y han realizado todas las tareas planteadas.

Respecto a la reflexión y a la puesta en común sobre el desarrollo del curso, el alumnado está satisfecho con las enseñanzas recibidas y con la relación entre el grupo clase y entre este y su profesora.

En cuanto a sugerencias de mejora, se propone la posibilidad de ampliar el horario en dos horas más, para que de esta manera puedan diversificarse aún más las tareas llevadas a cabo en el aula (lectura, escritura, conocimientos lingüísticos, corrección de textos, etc.).

○ 8.10. CAPACITACIÓN DIGITAL

El CEPA Paracuellos de Jarama forma parte de la Red de Centros de Capacitación Digital de la Comunidad de Madrid.

Durante este año escolar se han impartido, durante el segundo trimestre, un curso de Capacitación digital en el aula de Paracuellos y otro en el aula de Mecó en turno de mañana y otro en el aula de Ajalvir en el turno de tarde. Durante el segundo trimestre, se ha impartido un curso en el aula de Paracuellos en turno de mañana y otro en el aula de Ajalvir en el turno de tarde.

de tarde en el primer trimestre 32; en el segundo 71 y en el tercer trimestre 60 se han impartido cinco cursos, dos en el aula de Ajalvir, uno en turno de mañana y otro en turno de tarde, y tres en el aula de Paracuellos, dos en turno de mañana y uno en turno de tarde.

En el segundo trimestre se matricularon 53 estudiantes, en el tercero fueron 28 los estudiantes matriculados. Los cursos han tenido gran aceptación entre la población de ambos municipios, de hecho, gran parte del alumnado se ha matriculado en ambos trimestres en el mismo curso. La asistencia ha sido bastante regular y la participación muy activa.

En cuanto a sugerencias de mejora, se propone la posibilidad de crear los grupos teniendo en cuenta los niveles de conocimiento del alumnado. Y, debido a los problemas administrativos y de organización de los cursos causados por la gestión externa de los mismos, proponemos que dicha gestión sea llevada a cabo por el personal del propio Centro de Capacitación Digital. Además, debido a que este tipo de cursos se gestionan de manera externa, remarcamos la necesidad de disponer de personal auxiliar de control en aquellas aulas en las que existe suficiente alumnado interesado en realizar los cursos, ya que, de otra manera, su realización nos resulta extremadamente compleja.

○ 8.11. AULA MENTOR

La relación de matrículas activas han sido 5 en los cursos que se citan a continuación. Ha habido una matrícula activa más que el curso anterior. (Hemos pasado de 4 a 5 matrículas).

CURSO	Nº DE MATRÍCULAS
Administrador de Salesforce	1
Introducción a la Ciencia de Datos	1
Ciberseguridad CISCO	1
CCNA7 – Módulo 2 (Cisco)	1
Excel Avanzado	1
Total	5

De estos 5 estudiantes matriculados, 3 han superado los cursos y otros dos no han podido finalizarlos por motivos personales.

El perfil de este alumnado difiere en parte del de los otros cursos del Centro: Predominan los estudiantes con estudios universitarios y formación profesional. En lo relativo al sexo, ha habido una matrícula de mujeres y 4 matrículas de hombres. Por lo que se refiere a la edad, han predominado los alumnos comprendidos entre 40 y 50 años.

Como propuestas de mejora para aumentar el número de estudiantes matriculados en los cursos de Aula Mentor recogemos las siguientes:

- Aumentar el horario de la administración del Aula Mentor, pues se precisa mucho tiempo para la gestión del alumnado, tanto en las charlas informativas previas, como en el seguimiento del mismo utilizando distintos medios (personales, telefónicos, vía correo electrónico), además de las comunicaciones que deben mantenerse con el Gabinete Mentor. El buen funcionamiento del Aula depende fundamentalmente de esto. Al ser una enseñanza telemática, el administrador es el único contacto físico que tienen los estudiantes y hay que cuidarlos para que no llegue el desánimo.
- Potenciar la figura del administrador: el administrador del Aula Mentor es una figura clave en este tipo de enseñanza. Creo que es importante que un Centro de Formación de Personas Adultas posea este tipo de cursos.
- Tener presente la idiosincrasia del alumnado: El alumno que acude a esta oferta tiene un perfil, generalmente, diferente al tipo de alumno de otras enseñanzas regladas del Centro. El propio prestigio del Centro, como entidad educativa, se ve incrementado por el simple hecho de que figure en los diferentes espacios de divulgación de estas enseñanzas.
- Aumentar y mejorar los mecanismos de publicidad y promoción: hay personas que no conocen estas enseñanzas y cuando se percatan de su existencia valoran sobremanera su variedad, su precio, su flexibilidad y su reconocida calidad. Se buscarán los medios necesarios para extender la publicidad de esta oferta formativa a través de informaciones a las entidades y organismos municipales, así como su inclusión en páginas Web y otras redes sociales, y publicaciones impresas en las diferentes instituciones públicas.

Remarcamos que el Aula Mentor, por sus características y por la cantidad de cursos a los que se puede acceder, cubre las necesidades de un determinado perfil del alumnado con limitaciones de tiempo o con demandas no existentes en la oferta presencial del Centro, ni tampoco en la oferta educativa que ofrecen las localidades de nuestro entorno.

○ 8.12. COORDINACIÓN TIC

Al principio de curso se atendió a la necesidad de los alumnos de Nivel II de la modalidad de distancia a conectarse a las clases desde sus casas a través del Aula Virtual. Según la normativa vigente, la asistencia presencial a las clases no es obligatoria. La mayoría de ellos argumentaron las causas para no asistir presencialmente a las clases como enfermedad, trabajo, falta de medio de locomoción, etc. Para atender a estos alumnos, el Centro ha puesto a disposición de profesores y alumnos que lo necesitaran ordenadores portátiles, proyectores, cámaras WEBCAM y cámaras para documentos.

Gracias a nuestro plan de formación del Plan Digital de Centro, todos los docentes nos formamos en el primer trimestre sobre cómo implementar la radio digital en el CEPA.

Este curso escolar se ha dotado a todas las aulas de un ordenador de sobremesa o portátil y proyector, además de ordenadores portátiles para el uso del alumnado. El material se ha almacenado en un armario de seguridad proporcionado por los ayuntamientos. Asimismo, se ha cedido un ordenador portátil a los docentes y alumnado que lo ha necesitado. Para ello ha sido fundamental la adquisición de 16 ordenadores portátiles que han permitido una aplicación sistemática diaria y que nos han ofrecido la oportunidad de trabajar en proyectos concretos e interdisciplinares

También se han adquirido 2 PDI móviles para el aula de Paracuellos y 18 portátiles para poder poner en marcha el aula de Capacitación Digital del aula de Ajalvir.

Una de las prioridades de este curso escolar ha sido la disposición de ordenador y proyector en todas las clases. Para conseguirlo hemos colocado proyectores en el techo de las aulas 1 y 3 de Paracuellos, y en el resto de aulas hemos utilizado ordenadores y proyectores portátiles.

Asimismo, el CEPA ha sido incluido este curso escolar en el Programa Escuelas Conectadas II, diseñado para abordar las necesidades de crecimiento de los centros educativos, así como para dar cobertura WIFI a los centros que no participaron en la fase anterior (Programa Escuelas Conectadas). El proyecto cuenta con el respaldo financiero de la Unión Europea a través de los Fondos MRR (Mecanismo de Recuperación y Resiliencia), lo que garantiza un impulso significativo para el desarrollo y la implementación de conectividad inalámbrica, como elemento esencial de la conectividad digital del futuro para los alumnos, docentes y personal administrativo. Se han iniciado las actuaciones en las cinco aulas (Ajalvir, Camarma, Daganzo, Meco y Paracuellos) para la implantación de una **red inalámbrica**, ampliación de cobertura WIFI en centros y el despliegue e instalación de nueva infraestructura de cableado físico, electrónica de red y antenas Wifi, cuyo mantenimiento posterior será realizado desde Madrid Digital. Le ejecución de los trabajos se iniciaron en abril de 2024.

En cuanto a la impartición del curso de Nivel II de Educación Secundaria en la modalidad distancia en Paracuellos, se ha utilizado Jitsi a través del Aula Virtual. Para ello se ha utilizado un ordenador portátil.

Durante el presente curso se ha apreciado un uso más generalizado, por profesores y alumnos, del Aula Virtual.

Hemos cedido al IES Simone Veil de Paracuellos de Jarama 4 ordenadores portátiles obsoletos para que puedan utilizarlos los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional de Sistemas Informáticos y Redes.

Ya que CEPA Paracuellos ha sido incluido en la Red Estatal de Centros de Capacitación Digital, hemos abierto tres grupos en el aula de Paracuellos y dos en Ajalvir. Los cursos han sido impartidos por personal externo. En el primer y segundo trimestres, el aula destinado a la RCCD fue el aula 2, pero en el tercer trimestre ha sido el aula multiusos, con el objetivo de que los alumnos de ESO pudieran utilizar la sala de ordenadores.

También en el primer trimestre cedimos el aula multiusos al Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama para la impartición de un curso de Capacitación Digital para mujeres desempleadas.

Se ha adecuado el Aula de Informática para poder impartir los dos cursos de Informática Básica y Avanzada. Para ello se han realizado una nueva disposición del mobiliario del aula y se han actualizado los equipos informáticos de sobremesa.

Todos los alumnos del Centro han salido beneficiados al aprovechar las nuevas tecnologías de que dispone el Centro: vídeos y DVDs didácticos, presentaciones de PowerPoint mediante la utilización de los ordenadores portátiles adquiridos, cámaras de documentos, webcam, T.V. Smart, tabletas y *cañones* que el profesor ha llevado a las Aulas cuando lo ha requerido.

Hemos actualizado la web del centro al formato Wordpress, ya que es una manera de darnos a conocer y de atraer más personas interesadas en nuestras enseñanzas. El próximo curso vamos a seguir actualizándola y vamos a crear un blog de Escritura Creativa.

Además hemos utilizado con asiduidad las cuentas de nuestro Centro en *Facebook*, *Instagram* y *Twitter* como publicidad de nuestras enseñanzas y actividades.

Para el próximo curso, como **propuesta de mejora**, pretendemos que el uso didáctico de la página Web y de los *blogs* se extienda a todos los profesores. Además se propiciará el aprendizaje de técnicas e instrumentos sencillos que faciliten la enseñanza a distancia. En este sentido tenemos previsto que los profesores realicen un breve cursillo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid y sus potencialidades, ya que es un recurso que, actualmente, utilizan pocos profesores pero tenemos que impulsar su uso porque proporciona muchas ventajas educativas como:

- Hace que todos nos relacionemos de la misma manera con los alumnos.
- El profesor, si cambia de CEPA, se puede llevar sus cursos de un centro a otro.
- Los docentes podemos compartir conocimientos porque todos trabajamos igual.
- Usamos software libre, lo cual hace que no estemos atados a una empresa privada que nos pueda cambiar las condiciones.

Por todo ello, tenemos que fomentar el uso del Aula Virtual para que sea la herramienta principal a la hora de interactuar con los alumnos: envío de archivos o actividades, conexiones telemáticas, etc.

○ 8.13. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso 2023/2024 el CEPA Paracuellos de Jarama ha contado con una orientadora a media jornada que, además, ha estado compartida con otro centro de la DAT Este.

La orientadora ha tenido a su cargo la docencia de informática inicial y del curso de Preparación de la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE), los miércoles en turno de tarde de 16 a 18h y de 18 a 20h, respectivamente.

Las demás funciones correspondientes a la orientación educativa se han hecho extensivas a las distintas localidades de Ajalvir, Camarma, Daganzo y Meco, al ser un centro educativo comarcal. La atención presencial se ha distribuido de la siguiente manera:

- Lunes por la mañana en Paracuellos.
- Viernes por la mañana en Paracuellos alternos con el CEPA "Don Juan I".

Dadas las características el trabajo de orientación se ha realizado en colaboración con el Equipo Directivo y los tutores. La coordinación se ha realizado en los espacios de los viernes dedicados a ello, por correo electrónico y llamadas telefónicas, dada la dispersión de este centro.

A continuación, se resume lo más destacado de sus actividades sobre los tres ámbitos de actuación indicados en la programación del departamento a principios de curso.

1. ÁMBITO DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el CEPA Paracuellos de Jarama contamos con alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo educativo (ACNEAE). En este ámbito se ha priorizado el apoyo técnico al profesorado ya que las características de un CEPA comarcal no permite el seguimiento tan continuado con el alumnado.

Algunas de las actuaciones que nos parece relevante resaltar y que se han llevado a cabo desde nuestro Departamento son:

- Seguimiento de alumnado con necesidades educativas.
- Orientaciones educativas en las diferentes necesidades detectadas.
- Asesoramiento y apoyo al profesorado.
- La participación en las sesiones de evaluación a las que ha sido convocada. La orientadora ha estado en todas las sesiones que le ha sido posible dada la organización de las mismas.
- Participar en los cursos de formación del profesorado de Digitalización de Centro y de evaluación por competencias, que se han realizado en el CEPA.

2. ÁMBITO DE APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL

El apoyo a la acción tutorial ha seguido la programación diseñada a principio de curso en la medida de lo posible.

Se enviaron a principio de curso unas fichas personales de autoevaluación y autoconocimiento para todo el alumnado matriculado en ESO. Los tutores han hecho uso de este instrumento como apoyo a la acción tutorial, ya que les permitía conocer información relevante de los datos personales, historial escolar, motivación académica y hábitos de estudio de cada alumno.

Además, a partir de dicha información, los tutores derivaban los casos que considerasen susceptibles de atención por parte del Departamento de Orientación, bien por las dificultades de aprendizaje detectadas o bien por situaciones personales relevantes para el aprendizaje.

Al ser un centro comarcal se ha facilitado una circular con información relevante sobre los horarios y una dirección de correo electrónico como medio de contacto preferente con la orientadora, dado que tiene horario compartido. Se ha pedido a los tutores que pongan esa información en los tabloncillos de las aulas. Otras vías

alternativas de contacto han sido el teléfono de la sede en Paracuellos y la comunicación mediante los tutores.

A final de curso, se reciben numerosas demandas de parte del alumnado (una parte de ellas son por recomendación de sus tutores) para recibir orientaciones sobre su futuro académico y profesional para el próximo curso.

3. APOYO AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En este ámbito de apoyo se ha trabajado fundamentalmente desde la acción tutorial junto a los tutores.

Gran parte de la atención individual de la orientadora a lo largo de este curso, resaltando los dos últimos meses, se ha realizado en el ámbito de la orientación académico y profesional tanto de manera individual previa demanda por parte del alumnado y por derivación de sus profesores como de manera grupal a través de las charlas de Orientación Académica y profesional.

Las principales actuaciones llevadas a cabo en este ámbito han sido:

- Elaboración de material informativo de orientación académica y profesional para nivel II.
- Contactos con IES y otros centros educativos de la zona que ofrecen Bachillerato presencial o a distancia y Formación Profesional.
- Visita a la Feria de las Profesiones celebrada en Torrejón en el mes de abril.
- En el tercer trimestre se han organizado charlas de Orientación académica y profesional para las aulas de Meco, Daganzo, Ajalvir, Camarma y Paracuellos de nivel II
- Atender consultas individuales tanto telefónicas, por correo electrónico y presenciales sobre las diferentes opciones académicas.

4. ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

Incluyendo actividades y contenidos de los tres ámbitos anteriores, una de las tareas de orientación más reseñable, ha consistido en la atención personalizada del alumnado de los centros, bien a petición del alumnado o bien por sugerencia del tutor o tutora.

A lo largo del curso se han atendido un total de 35 consultas individuales por medio de llamadas telefónicas, correo electrónico y entrevistas personales, siendo el área de mayor peso la orientación académica y profesional.

5. COORDINACIÓN

Al tratarse de un centro comarcal y tener una parte del claustro jornadas parciales, la coordinación se ha establecido todos los viernes en horario de 12 a 14, pudiendo asistir la mitad de ellos debido a la alternancia entre ambos centros.

Se han mantenido reuniones con jefatura de estudios, con tutores y con el equipo docente para concretar algunas actividades que se iban a realizar o para el seguimiento y orientación de determinados alumnos.

Cabe señalar que en todas las sedes, la orientadora ha recibido visitas individuales en días concretos para ello y también se han ofertado charlas de orientación con la coordinación de la Escuela de Adultos de Ajalvir.

Además, se han establecido contactos con otros orientadores de CEPAs de la Comunidad de Madrid, a través de un grupo de WhatsApp que ha funcionado muy bien y donde la información ha fluido y se han consultado

dudas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas a lo largo de este curso, desde el Departamento de Orientación se realizan varias propuestas que pueden contribuir a la mejora de la acción educativa:

- Seguir apostando por las actividades extraescolares para propiciar el sentido de pertenencia al CEPA y favorecer las relaciones interpersonales entre el alumnado de las diferentes aulas de las distintas localidades.
- Reflexionar de manera conjunta, por parte del claustro, sobre si la oferta educativa se adapta a las características de nuestro alumnado. En concreto la eficacia de la modalidad distancia nivel I con el perfil de nuestro alumnado.
- Programar las reuniones de coordinación del equipo docente con las fechas concretas desde inicio de curso.
- Realizar un registro de ACNEAE entre el inicio de las clases y la evaluación inicial.
- Alcanzar un acuerdo de claustro sobre un protocolo de actuación para incorporaciones posteriores.

9. PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. Introducción y objetivos

El plan de trabajo del equipo CompDigEdu nace de la necesidad de integración de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades. Se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (*digital skills*), en cuyo marco el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa (Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021).

La ejecución y desarrollo de este programa y las actuaciones que lo definen corresponden, en función a las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas.

El actual documento evalúa los objetivos asignados al proyecto CompDigEdu en el marco del CEPA Paracuellos de Jarama tras dos años de implantación, en los que se han conseguido numerosos éxitos. Ello ha cambiado la situación del centro en los diferentes niveles de aplicación del PDC, acercándonos a modelos de enseñanza-aprendizaje realmente adaptados a la sociedad actual.

2. Evaluación del plan de trabajo #CompDigEdu

El plan de trabajo #CompDigEdu ha sido incluido y aprobado dentro de la Programación General Anual para el curso 2024-2025. El plan de actuación comenzó este curso escolar 24-25 siguiendo la estela de transformación del curso anterior, buscando la estabilización de los cambios conseguidos y la profundización de las diferentes dinámicas de cambio programadas en el PDC. A continuación se exponen las líneas de actuación prioritarias dentro del PDC que se realizaron por el centro:

- Profundizar en la formación del profesorado, buscando un programa de formación que permita el desarrollo de proyectos promovidos desde el centro.
- Seguir desarrollando las áreas de actuación del PDC para progresar en las líneas de cambio iniciadas el curso pasado.
- Promover entre el profesorado una dinámica de inclusión y desarrollo de las tecnologías dentro de las nuevas propuestas metodológicas.
- Colaborar con el claustro para la promoción de actividades interdisciplinares en el aula.
- Liderar el proceso de cambio, integración y transformación de las metodologías utilizadas en el centro para integrar los cambios propuestos en el PDC.

Este plan de actuación incluye el proyecto de formación del profesorado que parte de la sensibilización y toma de contacto con el nuevo marco de competencia digital docente y que aborda principalmente el uso de las herramientas digitales de las que se dispone en el CEPA Paracuellos de Jarama, así como de una actualización metodológica capaz de integrar estas herramientas en el día a día de la labor docente.

3. Evaluación de los objetivos marcados dentro del PDC para 2024-2025

El presente documento abordará la evaluación de los objetivos por ámbitos de actuación con el objetivo de ofrecer una visión de conjunto sobre un plan de trabajo bianual, que concluye en el presente curso y que deja en el centro una estela en la que seguir trabajando en cursos venideros.

Ámbito de Liderazgo:

El ámbito de liderazgo fue uno de los mejor trabajados el curso pasado, seleccionando las figuras adecuadas para la implantación de las diferentes medidas planteadas en el PDC. Así, durante el presente curso se han promovido desde estas figuras diferentes proyectos, formaciones y mejoras, recogidas por los departamentos durante el curso pasado y que este curso se han realizado con buena respuesta por parte del alumnado, como en el caso del proyecto EmpodeRadio.

Ámbito de comunicación e interconexiones.

Este ámbito cumple los principales objetivos de cambio, relacionados con crear proyectos de colaboración externa e interna en el centro, habiéndose aprovechado la tradición de los proyectos Erasmus+ del centro para su integración. Durante el presente curso se ha profundizado en los éxitos conseguidos el curso anterior y se sigue trabajando para compartir experiencias, especialmente del ámbito del proyecto Erasmus+ y su impacto en nuestro alumnado.

Ámbito de infraestructuras

Durante el presente curso se han mejorado claramente la infraestructura digital del centro, apoyándonos en la adquisición de material dirigido a los cursos de capacitación digital y para el desarrollo del proyecto EmpodeRadio. Por su parte, las aulas van mejorando, poco a poco, su acceso a internet, permitiendo cumplir los objetivos establecidos a lo largo del presente curso. Es significativa la introducción del CEPA en la Red de Escuelas Conectadas para la mejora de la conexión a internet.

Ámbito del desarrollo profesional continuo.

Se han desarrollado gran parte de los objetivos de este ámbito, relacionado con la puesta en común de materiales por medio del aula virtual y Cloud, así como su comentario de forma sistemática en las reuniones de departamento. También enfocando uno de los cursos de formación a la realización de actividades con herramientas digitales, el cambio metodológico y la adaptación a la diversidad. Entre estos cursos destaca el dirigido a la utilización del programa de radio escolar, con un gran éxito que nos ha servido para complementar otros proyectos como Erasmus+.

Ámbito de pedagogía y apoyos.

La creación de contenidos ha sido liderada por algunos de los docentes del centro, compartiendo sus recursos por departamentos dentro del aula virtual. Se han actualizado los protocolos de seguridad y el conocimiento sobre la protección de datos. Durante el presente curso se ha incidido en el trabajo interdisciplinar como eje fundamental para el desarrollo de nuevas metodologías, apoyado cada vez más por el equipo digital que nos permite el trabajo entre diversas aulas de manera conjunta.

Ámbito de implementación en el aula

Se han cumplido de forma satisfactoria muchos de los objetivos propuestos para este ámbito, integrando la totalidad del profesorado el uso del aula virtual y de herramientas digitales en el aula. Este curso se ha centrado en el trabajo cada vez más común en el día a día en el aula con dispositivos digitales, permitiendo realizar diversos proyectos interdisciplinares e itinerarios digitales en el aula virtual.

Ámbito de las prácticas de evaluación.

La formación en el uso de herramientas de evaluación de Raíces o Educamadrid, así como la renovación metodológica ha permitido la progresiva aplicación de métodos de autoevaluación, coevaluación y *feedback* instantáneo a través de la utilización de herramientas digitales en el aula virtual. También mediante el diseño de rúbricas. Esto ha sido usado de forma habitual y afianzado durante el presente curso escolar.

Ámbito de competencia digital del alumnado

La utilización de las tutorías como medio de formación digital del alumnado y su desarrollo en las diferentes actividades de aula ha permitido una actividad satisfactoria. Poco a poco, con la integración del material digital en el aula, hemos podido acercar la realidad actual a un alumnado con orígenes muy diversos.

Ámbito de difusión y comunicación.

El centro ha emprendido una renovación de imagen por medio de una nueva página web, una mayor actividad en redes sociales y la implicación del profesorado en la generación de contenido para las mismas. Un creciente posicionamiento en redes junto a un perfil de Google Bussiness nos ha permitido compartir nuestras experiencias y llegar cada vez a más gente. Ello ha sido complementado con un proyecto de revista escolar que ha tenido un gran éxito que permite evidenciar y difundir las actividades realizadas en el centro.

10. RELACIONES INSTITUCIONALES

Hemos mantenido contactos con los concejales de los Ayuntamientos donde tenemos Aulas para tratar temas relacionados con la dotación de sus instalaciones y la conexión a internet a través de red wifi. También como tenemos por costumbre se ha estado en contacto con otros centros de adultos de nuestro entorno para intercambiar opiniones varias sobre dudas que han surgido y para aspectos culturales como el Concurso Literario InterCEPA y en el Concurso de Fotografía Matemática. Los contactos más estrechos y frecuentes se han centrado en:

- a) El Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama, a quien hemos prestado la sala de informática para la impartición de un curso de digitalización #CREA dirigidos a mujeres desempleadas en edad laboral.

Es también importante reseñar que el apoyo entre las dos instituciones es recíproco, obteniendo el CEPA siempre ayuda por parte del Ayuntamiento de Paracuellos permitiéndonos colocar señales direccionales, ofreciendo un ágape tras la graduación, etc.

- b) Otros CEPAS comarcales de la zona Madrid-Este como Arganda, San Martín de la Vega, Torres de la Alameda, Villarejo de Salvanés, Torrejón de Ardoz y Alcalá de Henares.
- c) Diversos Institutos de Secundaria de la zona, sobre todo, con los IES Simone Veil y el IES Adolfo Suárez de Paracuellos y con los IES de los municipios de nuestro ámbito de actuación, que nos derivan a alumnado interesado en cursar la ESO en nuestro CEPA.
- d) Con la Escuela Municipal de Adultos de Torrejón de Ardoz que cuando completan su matrícula nos envían alumnos y con el IES Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares. A este último remitimos a los alumnos que quieren seguir sus estudios a distancia.
- e) Se está haciendo una fuerte campaña publicitaria de forma telemática (correos electrónicos, páginas web, redes sociales,...) en la que hemos implicado a Institutos, Ayuntamientos e Instituciones varias de la zona.

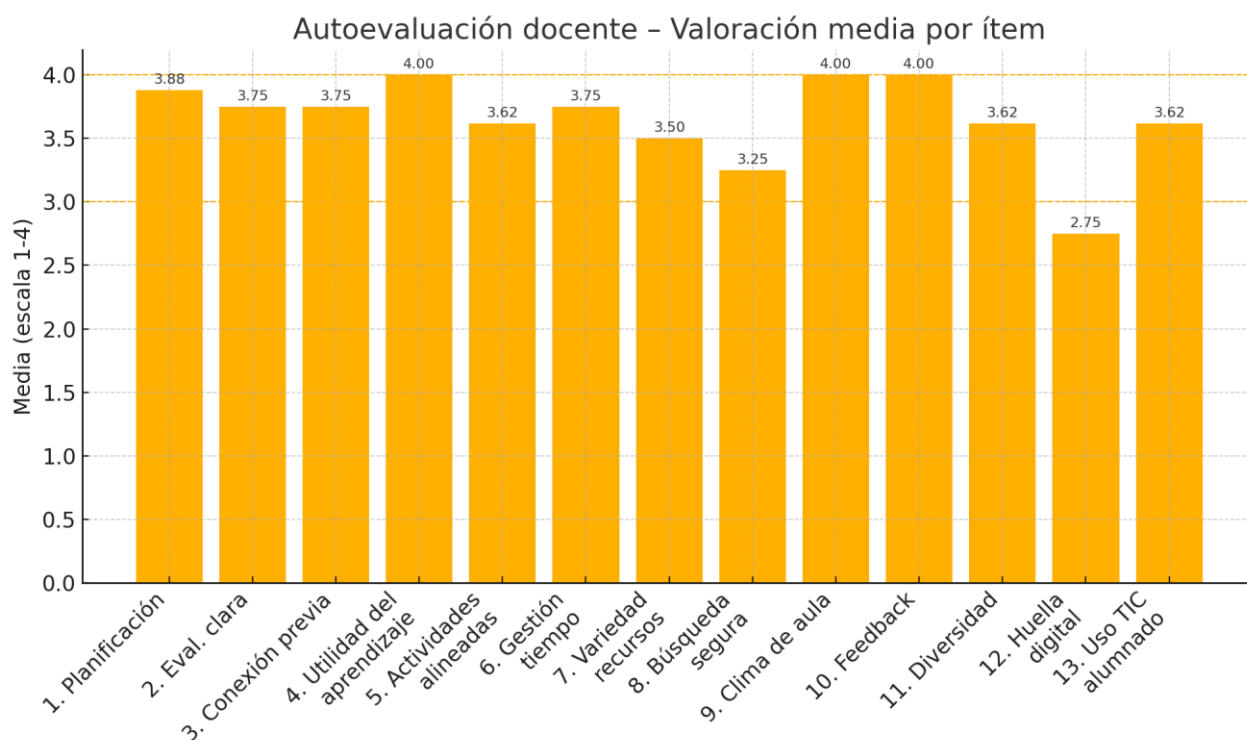
11. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el curso 2024-2025 se han realizado diferentes encuestas sobre la práctica docente, ya sean dirigidas a la autoevaluación docente como por parte del propio alumnado. A continuación sintetizamos los aspectos más relevantes del análisis de estos datos.

- **Análisis e interpretación de la autoevaluación de la práctica docente por parte del profesorado:**

La autoevaluación docente indica una práctica consolidada: con una media global de **3,65 / 4**, el profesorado destaca por la **claridad de sus explicaciones**, el **buen clima de aula** y el **feedback continuo** (ítems 4, 9 y 10 con 4/4). Además, la **programación**, la **coordinación de criterios de evaluación** y la **gestión del tiempo** reciben notas altas ($\geq 3,75$). Las áreas más débiles se concentran en la **competencia digital**, especialmente la **protección de la huella digital** (2,75), la **enseñanza de estrategias de búsqueda segura** (3,25) y la **diversidad de recursos didácticos** (3,50). En conjunto, los datos reflejan un equipo docente **motivado y eficaz en lo pedagógico**, con margen para modernizar y diversificar el uso de la tecnología.

Para convertir esas debilidades en fortalezas, el centro impulsará tres líneas de actuación: Desde el Pat se promoverá el trabajo de la huella digital con el alumnado; la creación de una **biblioteca compartida de recursos interactivos** (Genially, Canva, EdPuzzle) que amplíe la variedad didáctica y que quede compartida dentro del aula virtual del centro, utilizando como apoyo las bibliotecas de recursos de la CAM; y la implantación piloto de **cuestionarios de autoevaluación trimestrales** para que el alumnado mida su progreso y el profesorado disponga de datos en tiempo real. Estas acciones reforzarán la dimensión digital sin perder las señas de identidad ya consolidadas: **planificación coherente**, **clima positivo** y **retroalimentación constante**.



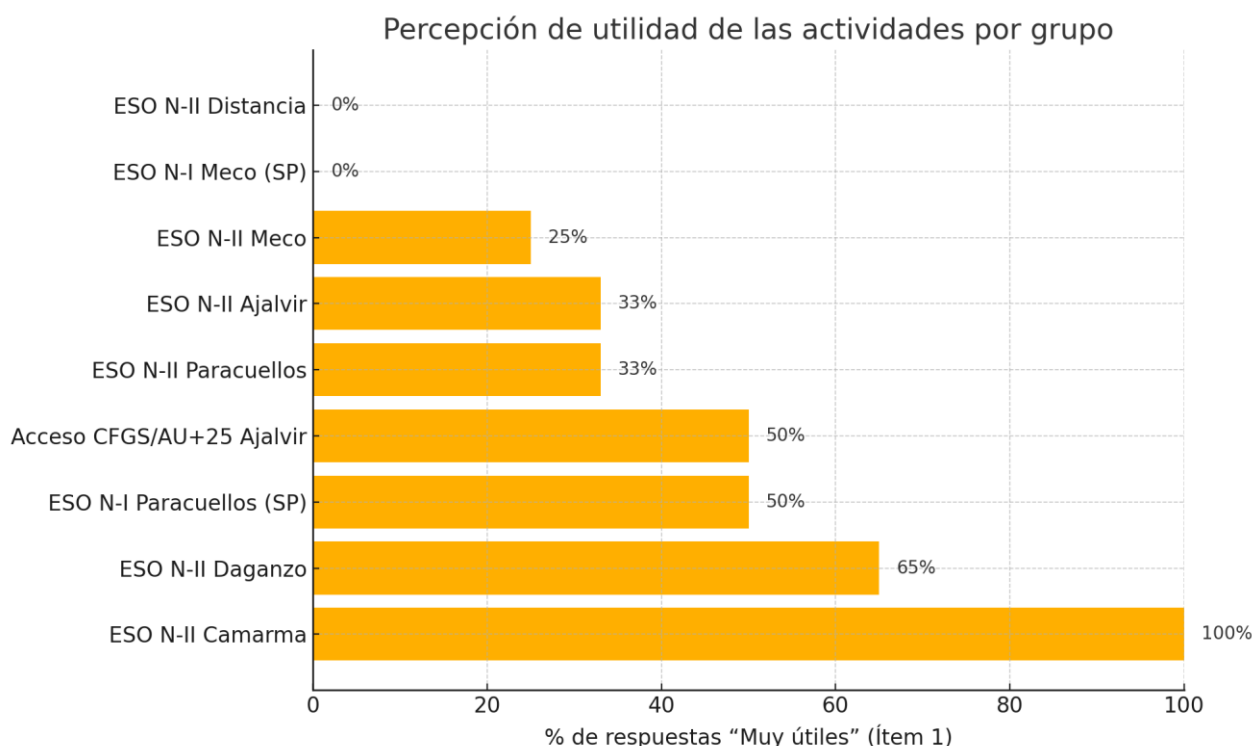
- **Análisis e interpretación de la evaluación de la práctica docente por parte del alumnado:**

A continuación se muestra una **tabla resumen** comparativa con los datos encuestados:

Grupo / modalidad	N.º respuestas	% "Muy útiles" (Ítem 1)	Patrón dominante	Comentarios clave
ESO N-II Camarma	1	100 %	Valoración sobresaliente en todos los ítems	"Profesorado siempre dispuesto; clases muy claras."
ESO N-II Daganzo	4	65 %	Clima de aula, claridad y feedback muy bien valorados	Piden más salidas culturales y continuidad Erasmus+
ESO N-I Paracuellos (SP)	4	50 %	Buenas notas en planificación y utilidad; baja variedad de recursos	Solicitan más apoyo digital y material impreso
Acceso CFGS & AU + 25 Ajalvir	2	50 %	Media alta (3,6); destacan utilidad práctica	Quieren más práctica tipo test
ESO N-II Paracuellos	3	33 %	Valoración media (3,4); piden mejorar equipamiento TIC	Quejas sobre Wi-Fi y proyectores
ESO N-II Ajalvir	3	33 %	Buen clima y feedback, menos "Muy útiles" en actividades	Sugieren reforzar inglés conversacional
ESO N-II Meco	4	25 %	Satisfacción global (3,3); piden recursos variados	Necesitan espacios de estudio y tutorías extra
ESO N-I Meco (SP)	1	0 %	Media 3/4; exigen más apoyo individual y recursos	Reclaman material más adaptado a sus necesidades, consideran complejo el utilizado
ESO N-II Distancia	1	0 %	Valoración global 2,8; queja por poca interacción	Reclaman videoconferencias semanales de emisión directa de clases

- Tendencias comunes
 - **Fortalezas reiteradas:** *claridad de explicaciones, clima de aula positivo y feedback frecuente* (ítems 4, 9, 10) se sitúan en el rango 3,6-4,0 en todos los grupos con más de una respuesta.
 - **Demanda transversal:** *mayor variedad de recursos digitales y refuerzo de la ciudadanía digital* (ítems 7 y 12) aparecen entre los tres ítems peor puntuados en siete de las nueve sedes con datos.
 - **Participación Erasmus+ se vincula a altas puntuaciones en motivación** (citado en Daganzo y Paracuellos) y a comentarios positivos sobre permanencia.

El grado de satisfacción medio es alto (3,6 - 4), con **picos de excelencia en Daganzo y Camarma, y márgenes de mejora en la modalidad a distancia y en la sede de Meco**. Las mejoras deben centrarse en diversificar recursos didácticos, fortalecer la interacción digital (especialmente en la enseñanza a distancia) y mantener iniciativas motivadoras como Erasmus+, cuyo impacto positivo se aprecia en los comentarios abiertos y en la permanencia del alumnado participante. A continuación se muestran los resultados de una de las preguntas más significativas del análisis:



● **Medidas de mejora propuestas en base a estos resultados:**

1. **Propuesta de videoconferencia semanal en todos los ámbitos** y tutorías quincenales en la modalidad a distancia, con webinars temáticos abiertos al resto de grupos.
2. **Adaptación de materiales:** dossiers graduados, recursos impresos y trabajo de mejora de recursos en el Aula Virtual especialmente dirigidos a Nivel I y Nivel II Distancia.
3. **Infraestructura TIC:** renovación de proyectores y Wi-Fi en Paracuellos; revisar la metodología de Inglés en el grupo de Ajalvir.
4. Refuerzo: **Búsqueda de opciones municipales que permitan el estudio autónomo y simulacros quincenales de test en los cursos de accesos de Ajalvir.**
5. Motivación y seguimiento: Ampliar la participación en los grupos de visita **Erasmus+** que tengas este centro como destino; ampliar las salidas culturales con respecto a este año y aumentar el uso del cuadro de alertas en **Aula Virtual** para ausencias y tareas atrasadas.
6. **Formación del profesorado** en el ámbito ABP especialmente dedicados al proyecto Empoderadio.

12. CONCLUSIONES

El curso 2024-2025 ha supuesto un avance significativo en la consolidación del proyecto educativo del CEPA Paracuellos de Jarama, destacando la **estabilidad del equipo directivo** y su capacidad para generar un entorno de trabajo cohesionado y motivador. Se han reforzado dinámicas clave como la atención a la diversidad, el acompañamiento al alumnado y el seguimiento del absentismo, con especial énfasis en el diseño de programaciones adaptadas a las características del alumnado adulto. La participación en **proyectos Erasmus+** ha reforzado la dimensión europea del centro, proporcionando experiencias enriquecedoras tanto para el profesorado como para el alumnado, e impulsando una cultura de innovación educativa reconocida en la Comunidad de Madrid.

En el plano metodológico, el centro ha intensificado el uso de **metodologías activas**, la personalización del aprendizaje y la integración de recursos digitales, en consonancia con el Plan Digital del centro y las líneas marcadas por las instrucciones de la DAT Madrid Este. Las actuaciones llevadas a cabo en los diferentes ámbitos curriculares han mostrado una evolución favorable en cuanto a la participación y motivación del alumnado. Asimismo, se ha fortalecido la acción tutorial, con actividades orientadas al desarrollo personal, la orientación académica y profesional, y la mejora de la convivencia escolar.

De cara al próximo curso, se propone mantener y mejorar las líneas ya iniciadas, incidiendo en la coordinación entre departamentos y órganos colegiados, el uso eficiente de los recursos TIC y la elaboración de proyectos interdisciplinares que promuevan el trabajo competencial. Además, será esencial continuar trabajando en la **prevención del absentismo** mediante estrategias de fidelización y seguimiento individualizado del alumnado, así como potenciar la participación del centro en redes educativas europeas y proyectos colaborativos. Estos objetivos deberán estar integrados en la nueva PGA y ser objeto de seguimiento continuo para garantizar su eficacia y sostenibilidad.