

Proyecto de Internacionalización

CURSO 2025/2026



CEPA Paracuellos de Jarama



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Tabla de contenido

1. Coordinación Erasmus+	3
2. Participación en proyectos Erasmus+	3
3. Necesidades y retos más importantes a los que se enfrenta el cepa y cómo puede mejorar la organización para beneficiar al alumnado.	5
4. Influencia del Programa Erasmus+ en el CEPA Paracuellos de Jarama	6
5. Plan Erasmus: Objetivos	7

1. Coordinación Erasmus+

La coordinadora Erasmus+ es María Soledad Moya Arias.

2. Participación en proyectos Erasmus+

Los proyectos Erasmus+ en los que el CEPA Paracuellos de Jarama ha participado son los siguientes:

1. Movilidad de personal de Educación de Personas Adultas (KA104)
 - a) 2017-1-ES01-KA104-035341. *Cruza barreras, rompe fronteras: Consorcio CEPA Madrid-Este por la Educación a lo Largo de la Vida*
 - b) 2018-1-ES01-KA104-049312. *Alisando el camino desde el aprendizaje al empleo a través de la formación del profesorado*
 - c) 2019-1-ES01-KA104-063167. *Innovación pedagógica y nuevas metodologías. Aplicación a nuestra herencia cultural*
2. Asociaciones Estratégicas de Formación Profesional (KA202)
2019-1-FI01-KA202-060859. *DIG-IT 2 Digital Storytelling meets the World of Work*
3. Acreditación Erasmus
2020-1-ES01-KA120-ADU-095983
Proyectos acreditados:
 - 3.1. 2021-1-ES01-KA121-ADU-000017522
 - 3.2. 2022-1-ES01-KA121-ADU-000067909
 - 3.3. 2024-1-ES01-KA121-ADU-000204620
 - 3.4. Proyecto acreditado 2025-1-ES01-KA121-ADU-000344909

La trayectoria Erasmus+ del CEPA Paracuellos de Jarama comenzó en la convocatoria de 2017 con un proyecto de consorcio KA104 titulado CRUZA BARRERAS, ROMPE FRONTERAS: CONSORCIO CEPA MADRID-ESTE POR LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA, en el que cuatro centros públicos de educación de personas adultas de la zona Este de Madrid nos unimos para abordar necesidades y problemas comunes, de manera que el absentismo, la alfabetización y la reducción del rechazo a la formación continua debido a factores de desmotivación, fueron tres barreras que quisimos romper cruzando las fronteras de Europa.

Dicho proyecto fue coordinado por nuestro CEPA Paracuellos de Jarama, y constituyó una experiencia de aprendizaje enormemente gratificante y enriquecedora que nos llevó a volver a solicitar otros dos proyectos KA104 en solitario en la convocatorias de 2018 y 2019 titulados 'Alisando el camino desde el aprendizaje al empleo a través de la formación del profesorado' e 'Innovación pedagógica y nuevas metodologías. Aplicación a nuestra herencia cultural'.

Los proyectos de 2018 y 2019 dan continuidad al proyecto de consorcio, y la base de los tres proyectos está vinculada al Proyecto Educativo de Centro. Su base sigue siendo la búsqueda de estrategias adecuadas a atender las necesidades y que nos ayuden a:

- Reducir el absentismo, el abandono escolar temprano y combatir el fracaso escolar,
- Mejorar la calidad y las metodologías,

- Favorecer el acceso a colectivos desfavorecidos.

También hemos participado en dos Actividades de Cooperación Transnacional a través del SEPIE en Polonia y Países Bajos, que nos sirvieron para profundizar y tomar ideas para mejorar nuestra estrategia de internacionalización, y para conseguir socios fiables para la realización de las movilidades KA104.

Además, durante el curso 2018-19, nuestro CEPA organizó un Proyecto de Formación en Centro (PFC), enmarcado en el plan de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación y Juventud, y coordinado por el Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid-Este (CTIF Madrid-Este). Un PFC es un curso organizado y llevado a cabo en el propio centro, de manera que los objetivos se adecuan a las necesidades del mismo. Lo titulamos 'La Internacionalización del Centro de Educación de Personas Adultas a través de Erasmus+', y lo enfocamos hacia la apertura del CEPA a Europa a través de Erasmus+. La mayor parte del claustro participamos en dicho proyecto, y gracias a dicha participación activa, entusiasta y colaborativa, redactamos la solicitud de otro proyecto KA104 para 2019, organizamos y realizamos todas las movilidades del proyecto y elaboramos un Manual de Buenas Prácticas Erasmus+. Habría sido muy beneficioso para nuestro CEPA Paracuellos que los participantes interinos en el PFC y en las movilidades hubieran seguido siendo personal del centro en el siguiente curso, pero no pudo ser debido a que dependen de una lista de interinidad que no les permitió continuar con nosotros.

En 2020 conseguimos la Acreditación Erasmus+, y desde entonces hemos solicitado dos proyectos acreditados de financiación, mediante los cuales hemos realizado dos movilidades en grupo de estudiantes adultos en las que han participado 12 alumnos y 4 profesores. Asimismo, tres docentes y los dos auxiliares de control e información realizaron cursos de formación el verano de 2023 para mejorar su competencia en lenguas extranjeras, en concreto en alemán.



El curso escolar 2023-2024 realizamos dos movilizaciones en grupo de estudiantes adultos de corta duración y movilizaciones de formación del personal docente y no docente.

El curso escolar 2024-2025 tenemos intención de organizar tres movilizaciones en grupo de estudiantes adultos de corta duración, una de ellas dirigida a la inclusión del alumnado con discapacidad del CEPA, dos movilizaciones de larga duración del alumnado y movilizaciones de formación del personal docente y no docente.

3. Necesidades y retos más importantes a los que se enfrenta el cepa y cómo puede mejorar la organización para beneficiar al alumnado.

Las necesidades y retos más importantes del CEPA Paracuellos de Jarama están vinculados con nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC) y están orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza:

1. Necesitamos REDUCIR LA ALTA TASA DE ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR que da lugar a fracaso escolar.

La matrícula disminuye cada año porque los alumnos encuentran centros más innovadores. Necesitamos hacer nuestro centro más atractivo al alumnado y a la comunidad para recuperar la matrícula que teníamos hace años.

2. POCA MOTIVACIÓN.

Nuestros alumnos están en general poco motivados. Esta situación también se aplica a los docentes, que tienen poca formación en innovación metodológica. Por ello necesitamos formar a nuestros de docentes en metodologías activas, creativas y participativas, prácticas y manuales que les motiven y motiven a los alumnos.

3. EMPLEABILIDAD, ESPÍRITU DE EMPRESA, EMPRENDIMIENTO.

El currículo de la educación de adultos de la Comunidad de Madrid es meramente teórico, generalizado y poco práctico. No atiende las expectativas e intereses profesionales del alumnado, no fomenta sus cualidades y capacidades individuales que les servirán para su incorporación al mundo laboral. Apostamos por incluir la Formación Profesional Básica en nuestro Proyecto educativo (llevamos varios años solicitándola a las autoridades educativas, pero siempre se nos deniega a pesar de que presentamos un proyecto robusto y bien estructurado). Es primordial que podamos ofertar enseñanzas de oficios con demanda laboral y que los alumnos en riesgo de exclusión social puedan incorporarse al mundo laboral, y los atorados en un oficio que no les gusta puedan reconducir su trayectoria profesional. Con la colaboración del Ayuntamiento de Paracuellos tenemos el reto de desarrollar un plan de emprendimiento profesional, empleabilidad y espíritu de empresa que ofrezca colaboración con empresas para la realización de prácticas.

4. NUEVOS ESPACIOS

En relación con el reto anterior, queremos modificar algunos de los espacios del centro por 2 razones:

- El perfil de nuestro alumnado es en general jóvenes que optarán por continuar sus estudios realizando un ciclo de Formación Profesional cuando obtengan su título de ESO. Por ello necesitamos favorecer una enseñanza manual y práctica acorde a sus

necesidades e intereses. Contamos con el espacio material para la creación de talleres/laboratorios, pero no con la experiencia para su puesta en marcha.

- Creación de un aula polivalente que pueda incluso servir de incubadora social, un espacio en el que las personas de colectivos vulnerables (alumnado y comunidad) puedan trabajar en su reinserción a través del autoempleo.
- 5. DESARROLLO DE LAS TIC. Nuestra institución cuenta con pocos recursos digitales materiales, y nuestros docentes tienen poca formación digital. Además existe una gran brecha digital, en especial de los alumnos de mayor edad y los colectivos más desfavorecidos. Necesitamos formar a nuestros docentes en las TIC para poder elegir los recursos materiales más adecuados para el centro.
- 6. CONCIENCIACIÓN INTERCULTURAL Y MULTICULTURALIDAD, COHESIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL. Contamos con alumnos provenientes de entornos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social: inmigrantes, refugiados, con Necesidades Educativas Especiales, desempleados, con poca formación, baja cualificación... Necesitamos dar a conocer nuestro CEPA a la comunidad para atraer a este alumnado a que se forme en nuestro centro, y con ello fomentar su inclusión social y su acceso al mercado laboral. También los docentes necesitamos formación para atender adecuadamente a la diversidad.
- 7. COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA. Necesitamos mejorar la competencia en lengua extranjera de algunos de nuestros docentes, lo que repercutirá positivamente en nuestros alumnos
- 8. FORMACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO. Nuestro equipo directivo necesita formarse y actualizarse para poder liderar una escuela del siglo XXI que, en el caso de nuestro CEPA, se ha ido quedando obsoleta.

4. Influencia del Programa Erasmus+ en el CEPA Paracuellos de Jarama

Los docentes participantes en las movilidades y, a través de ellos, todos los propios del centro y de otros centros, (1) han mejorado sus competencias y desarrollo profesional(nuevas metodologías motivadoras, uso de las TIC, distribución de espacios, conocimiento sobre distintos sistemas educativos, inclusión social son algunas de las competencias adquiridas), (2) han conocido otros sistemas educativos y esquemas de formación de personas adultas y transmitido elementos de mejora basados en ese intercambio de experiencias, (3) han actuado como agentes de modernización y apertura en los propios centros y en las entidades en las que han trasladado su experiencia, (4) han mejorado sus estrategias de trabajo por proyectos, (5) han incrementado la motivación y la satisfacción en el trabajo cotidiano de todo el profesorado del CEPA, (6) han mejorado su competencia en inglés, (7) han mejorado la percepción general de necesidades de centrar los procesos docentes en el alumno, atendiendo a su diversidad y (8) han reflexionado sobre los problemas y necesidades de las entidades participantes (y de la educación de adultos en general) y las posibles soluciones.

Esto ha producido sin duda un efecto multiplicador con un impacto significativo en nuestro centro (claustro de profesores, alumnado, familias y la propia institución), en otros miembros

de la comunidad educativa, otros centros de la zona, concejalías y en las distintas comunidades.

Hemos difundido nuestros proyectos, nos hemos dado a conocer y hemos hecho llegar nuestros aprendizajes: redes sociales, página web, ponencias y reuniones, y a través del acto de clausura del proyecto de consorcio al que acudieron personal docente de otros CEPAs y autoridades educativas destacadas de la Dirección de Área Territorial Madrid Este de la que dependemos directamente, SEPIE, Subdirección General de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Juventud, otros centros de Educación de Personas Adultas, CTIF Madrid-Este,...

5. Plan Erasmus: Objetivos

Objetivo 1
<p>Mejorar el rendimiento académico de los alumnos y reducir el absentismo y el abandono escolar, para combatir el fracaso escolar, la baja autoestima, el desempleo juvenil y el riesgo de exclusión social.</p> <p>Europa está sufriendo un alto nivel de desempleo juvenil, que deriva en poca autoestima. Esto lleva a generaciones desempleadas en riesgo de exclusión social. Necesitamos conseguir una mejora de los resultados de aprendizaje y una reducción de la tasa de absentismo y abandono escolar como lucha contra la alta tasa de desempleo entre nuestros alumnos y su riesgo de marginación social. Esto mejorará sus condiciones de empleabilidad y sus propias perspectivas personales.</p> <p>Para ello vamos a:</p> <ol style="list-style-type: none">Promocionar la formación Erasmus+ de nuestros docentes en medidas de atención a la diversidad y en herramientas educativas y metodológica motivadorasRealizar reuniones periódicas del equipo docenteElaborar un plan de atención a la diversidad con:<ul style="list-style-type: none">- Pruebas de evaluación inicial para detectar posibles desfases curriculares- Plan de refuerzo educativo para alumnos con desfase curricular y para los que necesiten alguna medida de refuerzo educativo.
Objetivo 2
<p>Fomentar el trabajo en equipo del profesorado para la elaboración de materiales</p> <p>Los docentes jugamos un papel fundamental en la identificación y, si es posible, la rectificación de esta tendencia de ABANDONO ESCOLAR Y ABSENTISMO-FRACASO ESCOLAR-BAJA AUTOESTIMA-DESEMPLEO JUVENIL-RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.</p> <p>Los docentes nos vamos a formar en metodologías activas, creativas, participativas, prácticas y manuales, y en medidas para la atención a la diversidad y la promoción de la cohesión e inclusión social. Tras las movilidades, y aprovechando la buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, crearemos grupos de trabajo con el objetivo de compartir los conocimientos adquiridos durante la</p>

formación, así como para elaborar y compartir materiales y mejorar las programaciones didácticas de los departamentos. De esta manera, promocionaremos el entusiasmo y la motivación del profesorado, lo que repercutirá positivamente en el alumnado, que mejorará su participación activa en la vida del centro y de la comunidad.

Objetivo 3

Aumentar el número de alumnos que se matriculan en las enseñanzas que ofertamos en el CEPA.

El currículo de la educación de adultos en la Comunidad de Madrid es muy teórico y atiende poco a las expectativas e intereses del alumnado. Tampoco fomenta las capacidades individuales o la empleabilidad y el emprendimiento.

Estos factores, unido a que otros centros educativos de la zona son más innovadores, ha repercutido en la disminución de la matrícula en los últimos años.

Por ello, es necesario:

1. Movilizar estrategias y métodos de enseñanza que establezcan conexiones más fuertes entre la educación formal que ofrecemos en el CEPA y el mercado laboral.
2. Ofrecer programas de estudio más diversos (seguimos solicitando la impartición Formación Profesional Básica)
3. Formar a los docentes en estrategias adecuadas que nos ayuden a aumentar la empleabilidad y la mejora de las perspectivas profesionales de nuestros alumnos, por ejemplo mediante la elaboración de un plan de emprendimiento con el ayuntamiento que implique la colaboración con empresas para la realización de las prácticas.

Objetivo 4

Elaborar un plan de promoción y mejora del uso de las TIC: aumentar los recursos tecnológicos del centro y reducir la brecha digital del profesorado y alumnado.

El CEPA no se ha actualizado lo suficiente en los últimos años en cuanto a material informático, red de internet, etc. Contamos con pocos recursos digitales y los docentes tienen poca formación digital. Igualmente, es evidente la brecha digital existente entre los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos y los de mayor edad. Por ello, es necesario que nuestros profesores se formen en TIC para poder elegir los mejores recursos informáticos que duren a largo plazo. Estas mejoras y el aprendizaje adquirido repercutirán en los docentes, en el propio centro y en el alumnado, en quien repercutirá directa y positivamente, pues algunos alumnos también conseguirán reducir la brecha digital existente, especialmente entre los alumnos de mayor edad y los más desfavorecidos.

Objetivo 5

Abrir el centro a la comunidad como medida de concienciación intercultural y multicultural, y para la promoción de la cohesión e inclusión social.

La mayor parte de nuestro alumnado proviene de entornos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social. Queremos promocionar y dar a conocer el centro en las comunidades de todos los pueblos de nuestro alcance para atraer a estas y que vean el centro como un lugar donde formarse y socializar, con el objetivo de fomentar su inclusión social y el acceso al mercado laboral.

Necesitamos darnos a conocer como un centro que promueve la enseñanza manual y práctica basada en los intereses y necesidades de nuestro alumnado. Partiendo del análisis de necesidades de la comunidad, es necesario modificar o reorganizar algunos espacios para dar cabida a:

1. Talleres o laboratorios
2. Aula polivalente que sirva como:
 - Espacio de trabajo para profesores y alumnos
 - Incubadora social para que personas de colectivos vulnerables de entre el alumnado y la comunidad puedan trabajar en su reinserción a través del autoempleo.

Objetivo 6

Fomentar las competencias en lengua extranjera

El nivel de inglés de los alumnos que estudian en el CEPA es bastante bajo, siendo por ello necesario elevar su competencia lingüística para que sus perspectivas laborales crezcan. Para ello, los docentes deben tener una buena formación y, aquellos que la tienen, podrían necesitar una actualización de sus conocimientos.