



CEPA PARACUELLOS DE JARAMA

Paracuellos de Jarama

Código: 28044549

Curso 2025-2026



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CEPA PARACUELLOS DE JARAMA	
Código	28044549	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cepharacuellos	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María Soledad Moya Arias	marisol.moya@educa.madrid.org
	Jesús María Moro Bengoechea	jesus.moro@educa.madrid.org
	Susana Rivas Pérez	susana.rivas1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	María Soledad Moya Arias	marisol.moya@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Contexto socioeconómico (PEC)

El Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) Paracuellos de Jarama es un centro público de ámbito comarcal cuyo ámbito de actuación se extiende a ocho localidades de la zona Madrid-Este (Ajalvir, Camarma de Esteruelas, Daganzo de Arriba, Fresno de Torote, Meco, Paracuellos de Jarama, Ribatejada y Valdeavero).

Los alumnos del CEPA son personas con bajas cualificaciones y generalmente con baja autoestima que buscan una segunda oportunidad matriculándose para poder optar a un trabajo mejor o a estudios superiores. Además, algunos son ciudadanos y ciudadanas con competencias sociales limitadas que se enfrentan a obstáculos geográficos al vivir en zonas rurales alejadas. Muchos de ellos son alumnos que abandonaron sus estudios y el currículo con el que se encuentran es el mismo o muy parecido al que estudiaban en el instituto, es decir, con poca conexión con el mundo que les rodea. Estos alumnos suelen sufrir desmotivación por los estudios, y su nivel académico es generalmente inferior al que deberían tener en función de su certificación académica. Algunos son estudiantes que tienen que trabajar para mantenerse y combinan su asistencia a clases con trabajo y familia. Otras son personas de origen migrante —algunos recién llegados—, y/o pertenecientes a minorías étnicas o nacionales. También alumnado con problemas de salud: situación relacionada con la salud física o mental.

La diversidad y multiculturalidad de sus aulas es evidente, como lo es en muchas ocasiones la escasa motivación por el estudio de algunos alumnos y su dificultad por compaginar los estudios con el trabajo, lo que da lugar a un elevado absentismo y su consecuente abandono escolar, lo que conlleva la reducción significativa de la posibilidad de mejorar laboralmente y un mayor riesgo de marginación social por su baja cualificación y por no poder adquirir un nivel de cultura general y nivel de lectoescritura aceptables.

Esperamos que a través de la implementación de este Plan Digital de Centro que fomenta la innovación y la transformación del CEPA consigamos motivar a nuestros alumnos y profesores y nos ayude a reducir la tasa de absentismo y abandono escolar.

Enseñanzas

Las enseñanzas que se ofertan en el CEPA son Enseñanzas Iniciales, Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, Español para Extranjeros, Enseñanzas para el desarrollo personal y la participación (Inglés, Informática y Escritura Creativa) y Aula Mentor.

Trayectoria del centro con respecto a las TIC

Las dotaciones de material TIC en nuestro CEPA están condicionadas por el hecho de ser un centro comarcal con aulas en distintos municipios. Las Aulas que no están en el centro cabecera de Paracuellos de Jarama, y a las cuáles proveemos de los profesores necesarios para impartir los cursos, deberían ser provistas por los ayuntamientos del material necesario para poder realizar su trabajo, pero la realidad es que, durante muchos años, los ayuntamientos no han proporcionado ningún material con el que poder utilizar las TIC en el aula, por lo que el CEPA proporcionaba un ordenador portátil y un proyector. Tampoco se disponía de internet, salvo en Daganzo y en Paracuellos. Esto

conllevar que estas dos localidades ofertaran, durante muchos años, cursos de ofimática, los cuales tenían mucha demanda.

Progresivamente el centro cabecera fue adquiriendo más ordenadores portátiles y proyectores para corregir esas deficiencias de las aulas comarcales hasta conseguir que todas las aulas dispusieran de ordenador portátil y proyector portátil que, en algunas aulas estaban anclados al techo. El problema era que el proyector había que ponerlo a una distancia de la pantalla para que se viera bien, y eso dificultaba la distribución de los alumnos en la clase. Además, el profesor siempre necesitaba tiempo para conectar y desconectar los aparatos electrónicos cuando llegaba y cuando se iba, y a veces las conexiones de cables fallaban.

Además, compramos cámaras webcam, cámaras para documentos y una pantalla de 55”.

También la Comunidad de Madrid nos prestó 6 ordenadores portátiles y cinco tabletas (uno de los ordenadores para uso de la Dirección y el resto para prestar a alumnos o profesores que lo necesiten).

Hemos ido mejorando la forma de darnos a conocer y la comunicación con nuestra comunidad educativa, mejorando nuestra página web y abriendo cuentas en Facebook, Twitter e Instagram. También hemos ido formándonos mediante cursos individuales, por ejemplo, del uso de las herramientas TIC de Educamadrid y también realizando cursos colectivos: *La Internalización del Centro de Educación de Personas Adultas a través de Erasmus+*, *Radio Escolar* y *Metodologías activas y uso de las TIC en el aula*.

En el **curso 2025/2026**, las **dotaciones de material TIC** en nuestro CEPA siguen condicionadas por el hecho de ser un **centro comarcal** con aulas en distintos municipios.

La **dotación de todas las aulas** incluye un ordenador de sobremesa o portátil y proyector y/o PDI, además de ordenadores portátiles para el uso del alumnado. El material se almacena en un armario de seguridad proporcionado por los ayuntamientos de cada municipio. Asimismo, **se presta** un ordenador portátil a los docentes y al alumnado que lo necesita. Para ello es fundamental la adquisición de los ordenadores portátiles por parte del centro con gastos de funcionamiento del centro a lo largo de los años, además de la dotación recibida de la Comunidad de Madrid.

En 2024/2025 recibimos una dotación de teléfonos con **centralita** para mejorar el sistema de telefonía del centro.

Además, contamos con las distintas aplicaciones de **Educamadrid** y las que Google pone a nuestra disposición.

La dotación actual es la siguiente:

Fecha	Material informático	
	1 televisión de 55”	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
2020/2021	4 ordenadores portátiles (1 para Dirección y 3 de préstamo para el alumnado)	Comunidad de Madrid
	5 tabletas	Comunidad de Madrid
	2 cámaras web	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
	4 cámaras de documentos	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
2022/2023	12 ordenadores portátiles	Adquisición del CEPA con presupuesto de

		gastos de funcionamiento del centro
2023/2024	16 ordenadores portátiles para uso en las aulas por parte del alumnado	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
	18 ordenadores portátiles para poner en marcha el Aula de Capacitación Digital del Aula de Ajalvir	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
	2 Pantallas digitales interactivas (PDI) móviles para el Aula de Paracuellos	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
	18 ordenadores portátiles para el Aula de Capacitación Digital del Aula de Paracuellos	Comunidad de Madrid
	1 carro de carga	Comunidad de Madrid
	1 PDI	Comunidad de Madrid
	1 impresora para el Aula de Capacitación Digital de Paracuellos	Comunidad de Madrid
	Material para el proyecto de Radio Escolar EmpodeRadio, gracias al cual estamos trabajando la radio con nuestro alumnado para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Adquisición del CEPA con presupuesto de gastos de funcionamiento del centro
2024/2025	18 ordenadores portátiles	Comunidad de Madrid
	7 monitores para las aulas	Comunidad de Madrid
	7 CPU para las aulas	Comunidad de Madrid
2025/2026	11 pantallas interactivas LED 75"	Comunidad de Madrid

Actuaciones TIC en la pandemia

Durante la pandemia nos comunicamos con los alumnos a través de correo electrónico enviándoles las actividades que tenían que realizar y ellos nos devolvían las actividades hechas también por el mismo medio. También se hizo extensivo el uso del Aula Virtual de Educamadrid a todos los departamentos.

Proyectos de innovación educativa

a) Internacionalización del centro a través de Erasmus+

El CEPA Paracuellos de Jarama apuesta por su internacionalización con su participación en proyectos Erasmus+. Los proyectos Erasmus+ en los que el CEPA Paracuellos de Jarama ha participado son los siguientes:

1. Movilidad de personal de Educación de Personas Adultas (KA104)

- 2017-1-ES01-KA104-035341. Cruza barreras, rompe fronteras: Consorcio CEPA Madrid-Este por la Educación a lo Largo de la Vida
- 2018-1-ES01-KA104-049312. Alisando el camino desde el aprendizaje al empleo a través de la formación del profesorado
- 2019-1-ES01-KA104-063167. Innovación pedagógica y nuevas metodologías. Aplicación a nuestra herencia cultural

2. Asociaciones Estratégicas de Formación Profesional (KA202). 2019-1-FI01-KA202-060859. DIG-IT 2 Digital Storytelling meets the World of Work

3. Acreditación Erasmus

2020-1-ES01-KA120-ADU-095983

Proyectos acreditados:

3.1. 2021-1-ES01-KA121-ADU-000017522

3.2. 2022-1-ES01-KA121-ADU-000067909

3.3. 2024-1-ES01-KA121-ADU-000204620

3.4. 2025-1-ES01-KA121-ADU-000344909

4. Proyectos eTwinning

5. Recepción de profesores y alumnos de instituciones europeas.

Gracias a nuestra gran dedicación al programa Erasmus+, el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación, (SEPIE) nos ha otorgado un galardón como Reconocimiento a la Calidad de nuestros proyectos Erasmus+ 2021 por el sector de Educación de Personas Adultas.

También ha realizado un Proyecto de Formación en Centro titulado '*La internacionalización del centro de educación de adultos a través de Erasmus+*' con ponencias y participación del 80% del claustro de profesores.

La directora ha sido ponente en diversos cursos Erasmus+ organizados por el CTIF Madrid-Este y en mesas redondas y jornadas organizadas por el SEPIE.

Plan de contingencia

En el Plan de contingencia se hace hincapié en una modernización tecnológica del centro que favorezca la enseñanza a distancia, potenciación de todas las técnicas TIC y la formación del profesorado, para que esté preparado no sólo en las destrezas básicas, sino también en las nuevas tecnologías y su repercusión en la enseñanza a distancia y semipresencial.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Resolución de 10 de septiembre de 2021 (BOE de 23/9), de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable, en los servicios educativos o psicopedagógicos situados en zonas/sectores escolares y centros rurales agrupados, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 21 “Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Nos acogemos a la Resolución de 10 de septiembre de 2021 (BOE de 23/9) para establecer nuestro Plan Digital de Centro como estrategia que responda a las necesidades del CEPA Paracuellos de Jarama de transformar la institución a través de la innovación educativa basada en el uso de las TIC y de metodologías activas que fomente la motivación del alumnado. Esta motivación de nuestros alumnos nos ayudará a reducir la alta tasa de absentismo y abandono escolar, especialmente de los alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria, tanto Nivel I como Nivel II, la mayoría de ellos proveniente de entornos vulnerables. Dado que se trata de alumnado vulnerable, este PDC se convierte en un instrumento indispensable para promover el aprendizaje de calidad que atienda a la diversidad y multiculturalidad de nuestras aulas y a ofrecer una educación adaptada a las necesidades de nuestros alumnos. Con ello queremos contribuir a su éxito escolar para que puedan desenvolverse en la sociedad de manera lo más satisfactoria posible.

Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.

El PDC tendrá como objetivo ampliar la competencia digital docente que está descrita en esta normativa para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital, objetivo recogido como uno de los fines del sistema educativo en el artículo 2, apartado I) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Asimismo, esta normativa hace referencia a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y derechos digitales, que en su artículo 83.2, referido al derecho a la educación digital, establece que el profesorado recibirá las competencias digitales y la formación necesaria para la enseñanza y transmisión de los valores y derechos que garanticen la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad medioambiental, los valores constitucionales y los derechos fundamentales.

Por todo ello, nuestra propuesta en este PDC es ampliar la competencia digital docente del profesorado y del alumnado para que los docentes podamos ofrecer a los alumnos una educación de calidad que favorezca su éxito escolar y que garantice su plena inserción en la sociedad digital, a la vez que su uso responsable, crítico, seguro y respetuoso de los medios digitales.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

A través del SELFIE realizado en 2022, se llevó a cabo un análisis exhaustivo sobre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del CEPA. A partir de los resultados elaboramos los planes de mejora.

Liderazgo

En el área de liderazgo hemos detectado debilidades y amenazas, que consisten en la falta de estrategia digital y recursos. En contrapartida, como fortaleza conocemos el tratamiento de las normas sobre derechos de autor y licencias de uso. Además, contamos con varias oportunidades, como son la intención de hacer el Plan de Digitalización del Centro exhaustivo y actualizado y comunicarlo a la comunidad educativa que incluya objetivos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, plazos y medidas consensuadas que deben adoptarse, el desarrollo de la estrategia con el profesorado; y la formación del profesorado sobre enseñanza digital y nuevos modelos de enseñanza.

Colaboración e interconexiones

A través del SELFIE hemos realizado un análisis exhaustivo sobre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del CEPA, y a partir de los resultados hemos elaborado los planes de mejora, que persiguen generar sinergias para que los profesores trabajen conjuntamente, lo que repercutirá positivamente en el alumnado. Se reparten esfuerzos de compromiso hacia el otro de generar material conjunto. Se va a utilizar la Nube de Educamadrid para generar documentos de trabajo simultáneo asíncrono o síncrono.

Las debilidades del CEPA consisten en la falta de sinergias para el aprendizaje mixto (colaboración entre enseñanza tradicional y digital), el acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, el acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet, la baja competencia digital de las familias, la falta de tiempo del profesorado para desarrollar material para el aprendizaje mixto o en línea y también su falta de tiempo para dar retroalimentación al alumnado, las dificultades para implicar al alumnado, y la falta de conocimiento sobre la evaluación de los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales (Conecta con Prácticas de evaluación). La amenaza que sufre el CEPA es la poca infraestructura tecnológica en las distintas aulas.

Por otro lado, el CEPA posee fortalezas, como la puesta en práctica de la política de "BYOD Trae tu propio dispositivo", además de ser un centro educativo que tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados. En cuanto a las oportunidades, destacar la intención de rehacer o mejorar la configuración de las aulas virtuales, así como la oportunidad para que las administraciones (Ayuntamientos y Consejería de Educación) den una conexión en el caso de Daganzo y escuelas conectadas.

Infraestructuras y equipos

Las debilidades detectadas consisten en la escasez de material tecnológico y la falta de mejora en las infraestructuras, entre ellas el techo de uralita de la sala multiusos en el aula de Paracuellos.

Las amenazas tienen que ver con el carácter comarcal del centro educativo, pues los profesores tienen que compartir los equipos, que no son fijos en su mayoría, lo que conlleva una pérdida de tiempo al comienzo y al finalizar las clases, al igual del deterioro de las conexiones de los equipos, redundando así negativamente en el desarrollo normal de las clases. Igualmente, el CEPA depende de los ayuntamientos en la instalación de equipos en las aulas y de la mejora de las infraestructuras en todas las aulas menos en la de Paracuellos de Jarama.

En contrapartida, se observa una importante fortaleza, consistente en la predisposición para el uso de material tecnológico en las aulas.

En cuanto a las oportunidades, obtendremos una dotación de material tecnológico y mejora de la infraestructura gracias al PDC, y contamos con la intención de la Consejería de Educación de realizar un informe sobre la situación del techo de uralita de la sala multiuso del aula de Paracuellos.

Desarrollo profesional

El poco conocimiento del uso de las tecnologías y metodologías asociadas que tienen los profesores es una debilidad. El hecho de que el centro educativo sea comarcal constituye una amenaza, pues los tiempos de coordinación son limitados y existe una gran inestabilidad del profesorado. Estas debilidades y amenazas se pueden solucionar gracias a su fortaleza, consistente en la predisposición de los docentes a la formación para la mejora, y a la oportunidad de formación docente sobre aula del futuro, aula virtual, metodologías activas, TIC aplicadas a la enseñanza, radio, TV, etc).

Pedagogía: apoyos y recursos

La falta de puesta en común de la búsqueda de recursos por materias o departamentos constituye una debilidad, y el limitado tiempo para la coordinación de los docentes una amenaza. El uso que se da al aula virtual es una fortaleza. Por su parte, la implementación de este PDC genera la oportunidad de crear y fomentar la cultura de la colaboración, así como la oportunidad de crear el banco de recursos para mejorar el aula virtual por departamentos y para trabajar de manera colaborativa entre los profesores y así implementar metodologías activas mediante el uso de las TIC.

Pedagogía: implementación en el aula

La propuesta de tareas es una debilidad, ya que no motiva a elaborar un producto final en el que se demuestren las competencias del alumnado, incluida la digital. Además, esta situación se ve agravada por la amenaza de la falta de infraestructura.

Entre las fortalezas destacan el interés del profesorado y del alumnado por usar las tecnologías y desarrollar la creatividad en la práctica diaria, así como el interés del profesorado por utilizar tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.

Evaluación

Las debilidades detectadas tienen que ver con el poco uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y para favorecer la retroalimentación adecuada al alumnado. La amenaza viene dada por la creencia en que sólo hay una forma de evaluar, y para solucionarlo es necesaria una formación. La intención de algunos profesores por realizar algún otro tipo de pruebas objetivas de testeo (autorreflexión sobre el aprendizaje, coevaluación, autoevaluación, reflexionar en conjunto cómo estamos haciendo esas prácticas) constituye una fortaleza. Este PDC genera oportunidades al centro educativo, como son la búsqueda de otras experiencias de buenas prácticas de evaluación, el compartir buenas prácticas entre los departamentos y/o con otros CEPA, explorar otros formatos digitales para presentar el resultado final, y la formación en rúbricas y evaluación por parte del profesorado. Nos planteamos que en algún momento del PDC podamos utilizar el Portfolio como instrumento de trabajo en el que se incluyan tiempos de reflexión sobre el aprendizaje y una carta sobre fortalezas y debilidades del aprendizaje, y finalmente una entrevista con el profesor donde los alumnos cuenten su portfolio y demuestren lo que han aprendido).

Competencias del alumnado

La percepción del alumnado sobre sus competencias digitales ha resultado en una puntuación mayor que la percepción del profesorado sobre los mismos indicadores. Esta asimetría puede tener origen en la falta de infraestructura digital (ordenadores o conexiones estables a internet) que permita el desarrollo de estas competencias en el aula, siendo muchas veces derivada al trabajo en casa. Para sortear esta debilidad, el PDC busca desarrollar estas competencias mediante el cambio metodológico, aprovechando los recursos que tiene en algunas de sus aulas. Ello ayudaría a alcanzar mejores puntuaciones en indicadores como la creación de contenidos, comunicación, verificación de la información o el desarrollo de habilidades digitales.

Por ello, uno de los principales objetivos del PDC es proporcionar una disponibilidad suficiente de aulas tecnológicas para permitir el trabajo habitual con ordenadores desde todas las especialidades. Su uso puede integrar innovaciones metodológicas, organizativas, y ayudar a la dinamización de los grupos, en la motivación de los estudiantes, en la creación de recursos y en la introducción de una evaluación realmente formativa.

Un aspecto fundamental del PDC es el proyecto de formación del profesorado que incidirá en generar oportunidades de aplicación de estas metodologías hasta que el centro disponga de una infraestructura digital que permita el acercamiento herramientas digitales al aula. Lugar donde podrán ponerse en marcha algunas de las principales actuaciones del PDC, especialmente centradas en el desarrollo competencial del alumnado.

Una de las mayores propuestas del PDC en este aspecto es la ofrecida por el programa Erasmus+ que promueve la internacionalización e innovación del centro, lo que repercute directamente en la inclusión y la mejora de las competencias de su alumnado.

El CEPA Paracuellos de Jarama participa en la actualidad en un proyecto KA2 denominado 'DIG-IT 2: Digital Storytelling Meets the World of Work', enfocado a la mejora de la competencia de Iniciativa y espíritu emprendedor de forma directa, y el resto de competencias de manera indirecta. Además, la Acreditación Erasmus+ nos permite programar visitas de los alumnos a escuelas de su interés en Europa, lo que también contribuye a la mejora de sus competencias, principalmente la lingüística y la de conciencia y expresiones culturales.

El PDC es una oportunidad para mejorar las competencias del alumnado, ya que facilitará tanto la formación del profesorado en el desarrollo de las competencias digitales y clave en el aula mediante la introducción de infraestructura, metodologías y situaciones de aprendizaje concretas que permitan el desarrollo tanto de las competencias digitales como de las demás competencias clave.

Familias e interacción con el Centro

En nuestro centro por ser de adultos la interacción con familias es solamente en los casos de menores o de mayores de edad no emancipados.

Web y redes sociales

La página web del centro es una referencia digital y un medio de comunicación primordial tanto dentro de nuestra comunidad educativa como de cara al exterior. Tenemos una web actualizada, donde puede encontrarse toda nuestra oferta formativa en las diferentes aulas itinerantes, información sobre las pruebas libres para la obtención del Graduado en ESO, información del proyecto Erasmus+ en el que participa el centro, enlace a redes sociales, información sobre la matriculación y medios de comunicación con el centro.

El centro dispone de perfiles en múltiples redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter) que permiten la promoción y comunicación de las actividades del centro, además de ser una de las principales plataformas para mejorar las cifras de matriculación al alcanzar a perfiles de alumnados que por otros medios no se alcanzan.

Con el PDC se propone seguir una dinámica de actualización periódica, buscando un mayor impacto en la promoción de las actividades del centro mediante el enlace a las diferentes actividades realizadas.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE de 2022 (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinquisimoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO	PUNTUACIONES
A1. Estrategia digital	1,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	2.7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.6
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.5
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.4
B3. Colaboraciones	2.1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	1.5
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	2.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	2.9
C3. Acceso a internet	3.7
C5: Asistencia técnica:	3.1
C7: Protección de datos	3.1
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.1
C10: Dispositivos para el alumnado	3
C11: Brecha digital: medidas para identificar retos	2.7
C12: Brecha digital: apoyo para abordar retos	1.9
C13: Traer el propio dispositivo	3.8
C14: Espacios físicos	3
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	2.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2.1
D2: Participación en el DPC	2.9
D3: Intercambio de experiencias	2.3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.1
E2. Creación de recursos digitales	2.7
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.3

E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.4
E5. Recursos educativos abiertos	3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	2.9
F3: Fomento de la creatividad:	2.7
F4. Implicación del alumnado	2.7
F5: Colaboración del alumnado	2.4
F6: Proyectos interdisciplinares	2.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	1.6
G3. Retroalimentación adecuada	2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1.5
G7. Evaluación digital	1.6
G8. Documentación del aprendizaje	2.6
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	2.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	2.6
H3. Comportamiento responsable	3.1
H5. Verificar la calidad de la información	2.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.6
H7. Creación de contenidos digitales	2.3
H8. Aprender a comunicarse	2.6
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	2.3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Nuestros **alumnos no tienen o tienen acceso limitado a dispositivos digitales y a una conexión estable a internet**. Las familias tienen una baja competencia digital.
- En el área de **Infraestructuras y equipos**, el CEPA no cuenta con la infraestructura y los equipos tecnológicos necesarios.
- En el área de **Liderazgo** nos falta una estrategia digital.
- En el área de **Colaboración e interconexiones** nos faltan sinergias para el aprendizaje mixto (colaboración entre enseñanza tradicional y digital).
- El **profesorado carece de tiempo para desarrollar material** para el aprendizaje mixto o en línea y para dar retroalimentación al alumnado
- El profesorado no pone en práctica la evaluación de los **progresos** en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales (Conecta con Prácticas de evaluación).
- Existen **dificultades para implicar y motivar al alumnado en situaciones de aprendizaje digitales**.
- En el área de **Desarrollo profesional**, el claustro docente tiene poco conocimiento del uso de las tecnologías y metodologías asociadas.
- En el área de **Pedagogía (apoyos y recursos)** se echa en falta la puesta en común de la búsqueda de recursos por materias o departamentos.
- En el área de **Pedagogía (implementación en el aula)**, **la propuesta de tareas no motiva a elaborar un producto final** en el que se demuestre las competencias del alumnado, incluida la digital.
- En el área de **Evaluación**, se da poco uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y **nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales** para favorecer la retroalimentación adecuada al alumnado.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- En el área de Liderazgo se toman medidas para el **tratamiento de las normas sobre derechos de autor y licencias de uso**.
- En el área de Colaboración e interconexiones, el centro educativo tiene la política de **"BYOD" (Trae tu propio dispositivo)** y también tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados.
- En el área de Desarrollo profesional, **los docentes tienen predisposición para la formación y la mejora**.
- En el área de Pedagogía: apoyo y recursos, el uso del aula virtual de Educamadrid es una fortaleza.
- En el área de Pedagogía: implementación en el aula, el **profesorado y el alumnado tienen interés por usar las tecnologías y desarrollar la creatividad en la práctica diaria**. Además, el profesorado muestra buena disposición para utilizar tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- En el área de Evaluación, **algunos profesores muestran iniciativa por realizar algún otro tipo de pruebas objetivas de testeo** (autorreflexión sobre el aprendizaje, coevaluación, autoevaluación, reflexionar en conjunto cómo estamos haciendo esas prácticas, etc).
- El centro educativo tiene **acceso a recursos digitales en línea bien organizados**.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- **Poca o nula infraestructura tecnológica en las distintas aulas**.
- La existencia de **aulas inhabilitadas por ser peligrosas contra la salud** en la sede principal (techos de uralita en el aula multiusos de Paracuellos) reduce las posibilidades de desarrollar un "aula del futuro" con perspectiva digital.
- **Falta de confianza** en una conexión a **internet** estable en alguna de las aulas.
- **Pocos dispositivos digitales a disposición del profesorado en las distintas aulas**, que obliga a utilizar dispositivos personales.
- Pérdida de tiempo y **deterioro del escaso material digital al tener que desplegarse y recogerse en cada clase**, al no poder dejar material fijo en cada una de las aulas comarcales.
- **Dependencia de los ayuntamientos en la instalación de equipos en las aulas y de la mejora de las infraestructuras al ser un CEPA comarcal**.
- **Tiempos de coordinación** entre aulas y grupos **muy limitado** al ser un centro comarcal.
- **Alta tasa de interinidades entre el profesorado**. Su fluctuación en departamentos

enteros ocasiona cambios de organización y necesidades de formación constantes.

- **Limitado tiempo para la coordinación entre docentes.**
- La **falta de información sobre métodos de evaluación digitales** puede acarrear consecuencias en la implantación de técnicas de trabajo digitales.
- Poco conocimiento del uso de las tecnologías y de las metodologías de trabajo asociadas por parte del profesorado.
- **Falta de motivación en el alumnado**, que prefiere metodologías tradicionales y está poco predispuesto a la innovación metodológica en algunos casos.
- **Baja competencia digital de las familias, que en muchos casos carece de dispositivos digitales fuera del aula más allá de un smartphone.**

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- **Colaboración fluida entre el profesorado** que pueda ayudar al desarrollo de nuevas estrategias.
- Implantación del **programa Erasmus +** que podría funcionar como una herramienta complementaria al desarrollo de situaciones de aprendizaje digitales.
- El actual desarrollo de un **nuevo plan digital de centro** que ayude a gestionar objetivos y una agenda de actuaciones que incluya objetivos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, plazos y medidas consensuadas que deben adoptarse.
- Intención de **mejorar las aulas virtuales** con una perspectiva metodológica que pase por integrar las TIC TAC TEP en el desarrollo competencial del alumnado.
- **Posibilidad de una dotación de material tecnológico** y mejora de la infraestructura gracias al PDC
- Un **mayor autoconocimiento de la situación** del desarrollo de la competencia digital en el CEPA Paracuellos mediante herramientas de análisis como SELFIE o encuestas internas.
- Intención de la Consejería de Educación de realizar un **informe sobre la situación del techo de uralita** de la sala multiuso del aula de Paracuellos.
- **Formación desde el CTIF** (aula del futuro, aula virtual, metodologías activas, TIC aplicadas a la enseñanza, radio, TV). **Disponibilidad de formaciones** para la implementación de las herramientas digitales de Educamadrid en el aula.
- Posible generación de una **cultura de colaboración** entre el profesorado.
- Generar el **banco de recursos** para mejorar el aula virtual por departamentos y para trabajar de manera colaborativa entre los profesores y así implementar metodologías activas mediante el uso de las TIC, rúbricas y sistemas de evaluación
- **Posible utilización del Portfolio (digital o analógico, dependiendo de la infraestructura)** como herramienta de trabajo en la que se incluyan tiempos de

reflexión sobre el aprendizaje y una carta sobre fortalezas y debilidades del aprendizaje, y finalmente una entrevista con el profesor donde los alumnos cuenten su portfolio y demuestren lo que han aprendido)

- Planificar la **búsqueda de otras experiencias de buenas prácticas** de evaluación o compartir buenas prácticas entre departamentos / CEPAs
- **La exploración de nuevas herramientas** que tienen que ver con el trabajo colaborativo en la nube.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Área A de Liderazgo:

- Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.
- Reforzar las figuras de liderazgo del centro para llevar a cabo el PDC.
- Integrar a los nuevos profesores en las dinámicas del centro.

Área B de Comunicación e interconexión.

- Facilitar espacios y reuniones de intercambio de experiencias a nivel interno.
- Promocionar buenas prácticas a través de la participación en proyectos, la web del centro y las redes sociales.
- Conocer otras experiencias innovadoras de otros centros que sean similares al contexto del centro como modelo para implementar buenas prácticas.

Área C de Infraestructura y equipos.

- Mejorar la dotación y conectividad del centro.
- Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.
- Instaurar el aula virtual del centro de una manera más interactiva entre el profesorado y el alumnado.

Área D de Desarrollo Profesional

- Formación en competencia digital docente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con el alumnado.
- Formación en trabajo cooperativo para desarrollar proyectos intercurriculares.
- Intercambio de experiencias entre los docentes del centro.

Área E de Pedagogía: apoyos y recursos

- Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos.
- Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Área F de Pedagogía: Implementación en el aula

- Conocer técnicas de aprendizaje cooperativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.

- Utilizar los dispositivos digitales de manera habitual en las aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar herramientas digitales para fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Área G de Prácticas de Evaluación

- Explorar e implementar herramientas de evaluación digital para calificar resultados académicos.
- Utilizar el Cuaderno del Profesor digital.
- Implementar herramientas digitales para la autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Área H de Competencia Digital del Alumnado

- Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
- Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
- Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
- Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Módulo de Comunicación con familias

Este Módulo no se desarrollará al ser un Centro de Educación para Adultos.

Módulo de Difusión.

- Promover el uso de la página web del centro para una mayor difusión de las actividades educativas innovadoras y de gestión del centro de cara a la comunidad educativa.
- Difundir experiencias de buenas prácticas con frecuencia a través de la red social de cara a dar mayor visibilidad al centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Directora y Jefe de Estudios	Recursos: Plan Digital del Centro	Temporalización: Septiembre curso 2025
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable: Directora y Jefe de Estudios	Recursos: Plan de Acogida del Centro y Plan Digital del Centro	Temporalización: Septiembre curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

A.1. Figuras de liderazgo

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Septiembre 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: Directora y Jefe de Estudios	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable: Directora y Jefe de Estudios	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Directora y Jefe de Estudios	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo estratégico: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.		
Actuación 1: Elaborar y realizar un cuestionario para recopilar las preferencias de entornos virtuales del claustro y analizar los resultados para tomar decisiones.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre curso 2025-2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 2: Decidir el diseño de configuración de las aulas virtuales de acuerdo a las necesidades de los diferentes niveles.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 3: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico:

Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: Establecer un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir.

Responsable: Equipo Directivo, CCP, Coordinador Erasmus+, Claustro

Recursos: Claustro/CCP

Temporalización: Curso 2025/2026

Indicador de logro: Conseguido

Valoración

Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.

Responsable: Equipo Directivo, CCP

Recursos: CCP

Temporalización: Curso 2025/2026

Indicador de logro: En proceso

Valoración

Actuación 3: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones.

Responsable: Equipo directivo y Claustro

Recursos: aula virtual, herramientas y contenidos digitales, miembros del claustro.

Temporalización: Curso 2025/2026

Indicador de logro: En proceso

Valoración

Actuación 4: Seleccionar las experiencias dignas de compartir con otros centros.

CEPA Paracuellos de Jarama

28044549

Responsable: Equipo directivo y Claustro	Recursos: aula virtual, herramientas y contenidos digitales, diario de recogida de experiencias.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 5: Publicar en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas o un artículo en la Revista de Educamadrid.		
Responsable: Equipo directivo, Coordinador TIC	Recursos: aula virtual, herramientas y contenidos digitales, diario de recogida de experiencias.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales.

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

CEPA Paracuellos de Jarama

28044549

Responsable: Coordinador	Recursos: Plan TIC y Plan Digital de Centro	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo	Recursos: Correo electrónico/Llamada telefónica	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: CCP	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración

C.1. Conectividad del centro.

Objetivo estratégico:

C.1.1 Red Cableada.

Objetivo específico: Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que no sea accesible aún, pero es necesario.

Actuación 1: Gestión a través de ICM la instalación o mejora del cableado.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Aplicaciones tecnológicas y red de centro.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Marcar seguimientos periódicos de la solicitud en el plan de trabajo del TIC.		

Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo	Recursos: Aplicaciones tecnológicas y red de centro.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

C.2. Equipamiento Digital para docentes

Objetivo estratégico:

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).

Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 2: Realizar una sesión introductoria sobre los dispositivos cuando se reciba el material junto con la introducción de un apartado en el plan de acogida (profesores)

Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo, Docente que recibe la formación inicial	Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración

C.3. Equipamiento Digital para alumnado

Objetivo estratégico:

C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.

Objetivo específico: Dotar cuanto antes al centro con los dispositivos básicos para que al menos en grupos pequeños o aulas se pueda iniciar su uso por parte de los alumnos (Aula de informática, portátiles, tablets..) para utilizar en el aula.

Actuación 1: Estudiar y valorar las formas de conseguir estos dispositivos para su adquisición lo antes posible.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 2: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: Dotaciones	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 3: Adquisición de dispositivos por parte de Infraestructuras y puesta en marcha y establecer puntos de carga.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Dotaciones	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración
Actuación 4: Realizar una sesión introductoria sobre los dispositivos cuando se reciba el material junto con la introducción de un apartado en el plan de acogida (alumnos)		
Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo, Docente que recibe la formación inicial	Recursos: Documentos guía, herramientas tecnológicas para la elaboración, contenidos.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración

C.3. Equipamiento Digital para alumnado

Objetivo estratégico:

C.3.2. Equipamiento digital para el Alumnado en las casas.

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre del alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, tutores, orientador	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Dotaciones y listado-inventario.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para los alumnos.		
Responsable: Jefe de estudios	Recursos: Modelo de contrato de préstamo.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de los alumnos que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Claustro	Recursos: Dotaciones	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro En proceso		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que

utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Formación sobre las pantallas PDI.

Responsable: Equipo Directivo y profesor que recibe la formación inicial	Recursos: CCP	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso	Valoración	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Coordinador del Aula Virtual	Recursos: Aula virtual https://aulavirtual3.educa.madrid.org/cepa.paracuellos/	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido	Valoración	

Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva al menos una vez a la semana.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador del Aula Virtual, Claustro	Recursos: Aula virtual https://aulavirtual3.educa.madrid.org/cepa.paracuellos/	Temporalización: Curso 2025/2026
--	---	----------------------------------

Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador del Aula Virtual, Claustro	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 4: Explorar nuevas funcionalidades y modelos de uso del aula virtual.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador del Aula Virtual	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 5: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador del Aula Virtual	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula (nivel 1).

Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula. (nivel 2)		
Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Claustro	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, CCP, Jefes Departamento	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado (Nivel 1).

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, CCP, Jefes Departamento	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, CCP, Jefes Departamento	Recursos: PGA, PDC y Programaciones de aula	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 3: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo en proyectos que incluyen TIC (Genially, podcast...) en pequeños grupos.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, CCP, Jefes Departamento	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA y PDC.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Objetivo específico (Nivel 1): Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales del aula virtual o similar para realizar pruebas objetivas.

Responsable: Equipo directivo, Coordinador TIC, CTIF Madrid-Este	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 2: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 3: Informar a los alumnos del funcionamiento de la plataforma Roble para la consulta del expediente académico y resultados de trabajos escolares.

Responsable: Claustro de profesores, Tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable: Subdirección Gral de Infraestructuras, Equipo Directivo.	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, inventarios.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

El Módulo de Comunicación con Familias en el Centro de Educación Para Adultos no se desarrollará, ya que no es necesario por la edad de los estudiantes.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC 1. Web del centro.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Mejorar el diseño a través de tips para hacer una página web atractiva, funcional, dinámica, etc. y su aplicación.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

Actuación 3: Ampliar los elementos funcionales de la página (suscripción a novedades, buzón de sugerencias, etc.) y una buena interfaz y experiencia de usuario, así como la navegabilidad, interactividad y usabilidad.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 4: Actualizar y publicar novedades de una forma regular, diseñando un calendario de publicaciones.

CEPA Paracuellos de Jarama

28044549

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: Herramientas y contenidos digitales, web del centro.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión)		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable web (Auxiliar Administrativo)	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: En proceso		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Consejería de Educación (Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado), ATD #CompDigEdu, Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores del centro y alumnado.

Temporalización.

Trimestral: valoración del ATD #CompDigEdu+Equipo Directivo+ Consejería de Educación

y mensual: Comisión #CompDigEdu + profesores + alumnos

Instrumentos

Cuestionarios de valoración

Check list de actuaciones

Rúbricas

Plan Digital del Centro

Diario de memoria

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

En el caso de los cuestionarios a través de las herramientas disponibles en Educamadrid (Limesurvey), SELFIE.

En el caso de rúbricas y check list se proporcionará al profesorado y lo elaborará la comisión #CompDigEdu

En el caso de actas, diarios, se tomará nota en las reuniones que se hagan mensuales a través de la CCP donde se incluya en un punto del día “Revisión del PDC” y en las reuniones de equipos docentes. Todo ello estará compartido en la nube de Educamadrid.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración

Realizada con el Plan de Acogida

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC

Valoración

Realizada

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CEPA Paracuellos de Jarama

28044549

Valoración
Realizada
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.
Valoración
Realizado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Utilizar Drive frente a Cloud para el trabajo colaborativo entre profesores

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración
En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las

<i>familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>	
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).	
Valoración	
Realizado	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico: Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que no sea accesible aún pero es necesario.	
Valoración	
Realizado	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).	
Valoración	
Falta de medios	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Necesidad de recibir una dotación de material que permita su realización	
Objetivo específico: Dotar cuanto antes al centro con los dispositivos básicos para que al menos en grupos pequeños o aulas se pueda iniciar su uso por parte de los alumnos (Aula	

de informática, portátiles, tablets..).

Valoración

Falta de medios

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Necesidad de recibir una dotación de material que permita su realización

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración

Realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Nivel 1: Incluir en la actividad formativa un módulo de informática básica que incluya el gestor Raíces, aula virtual a nivel básico, procesador de textos, e-mail, uso de aplicaciones, etc.

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Nivel 2: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Valoración

Realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Más formación en formato de taller para crear una base de recursos propios para cada departamento.

Objetivo específico: Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

Valoración

Realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo d la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula

Valoración

Completado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico (Nivel 2): Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración

En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico (Nivel 3): Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.
Valoración
En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro
Valoración
Realizado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).
Valoración
Realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las tic en el aula (nivel 1).

Valoración

Conseguido sin problema

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula. (nivel 2)

Valoración

Conseguido sin problema

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.(nivel 1).

<p>Valoración</p> <p>Conseguido</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

<h2>G. EVALUACIÓN</h2> <p><i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i></p> <p>Objetivo específico (Nivel 1): Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.</p>
<p>Valoración</p> <p>Conseguido</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

<h2>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO</h2> <p><i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i></p> <p>Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.</p>

CEPA Paracuellos de Jarama

28044549

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Valoración

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)